

校企合作背景下，提升中职幼保学生综合素养

潘亮宇

广西商业学校

摘要：在国家职业教育改革的背景下，中职学校育人主要目的是培养职业素养高、专业技能强的复合型人才。根据新的课程改革要求，幼儿保育专业正进行课程建设的研究。幼儿园课程需要生活化，《纲要》也为其指向了方向。现代职业教育创新发展的必由之路其一校企合作，我校将通过与区内外示范性托幼机构和教育集团进行校企合作，结合社会对保育人才的需求，开发生活化课程，实现院校合作、资源共享，提升幼保专业学生存在的综合素养。

关键词：校企合作；幼儿保育；生活化；综合素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.132

一、相关概念的理论基础

（一）校企合作

2017年10月18日，习近平同志在十九大报告中指出，优先发展教育事业。当前教育行业处于水深火热，中等职业学校为谋求自身发展，注重在校学习，注重校内校外合作，注重学校与企业资源、信息共享，应社会所需，与市场接轨，贯穿理论与实践相结合的现代理念，采取与企业合作的方式，有针对性地为企培养人才，注重人才的实效、实用性。学校与企业建立的一种“双赢”合作模式就是校企合作。

（二）幼儿保育专业

幼儿保育（专业）属于教育类专业，专业代码160200，它是中华人民共和国教育部研究确定《中等职业学校专业目录》增补的新专业。中等职业学校的幼教专业（幼儿保育）专业，具有一定的专业性，面向幼儿园培养和输送具有较高文化素养、艺术素养和职业发展基础的幼儿园教师及幼教从业工作者。毕业后可以去幼儿园、托儿所、妇幼医院、儿童医院、家政公司等，本科的相关专业，如学前、小学教育等。

（三）生活课程

幼儿园的课程来源于幼儿的生活，与其同在，幼儿生活化课程的本质特点是幼儿的生活，课程的教学内容“既要贴近幼儿的生活，又要选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野^[1]。”《纲要》为幼儿园课程改革指明了方向——幼儿园课程需生活化。在我国幼儿教育的早期，陶行知先生提倡“生活教育思想”，张雪门提出“生活就是教育”，当代著名儿童教育家李吉林老师经过60多年的教育实践，已经形成了一整套情境教育的思想体系，其中最为重要的一个策

略——课堂学习与儿童生活相结合。例如烹饪课程：教师可以带领幼儿一起参与烹饪活动，如制作传统美食、现代化食物等，不仅可以教授幼儿一些基本的烹饪技能，还可以让他们了解食物的制作过程和营养价值。例如园艺课程：教师可以带领幼儿一起种植植物，如种花、种菜、插花等，幼儿可以学习如何照顾植物，观察它们的生长过程，并学习如何保护植物。

总的来说，幼儿园的生活课程应该注重实践和体验，重视生活化、重视游戏、重视直观形象、重视幼儿参与实践探索，让幼儿在亲身参与中学习和成长。教师也应该注意课程的安全性和适宜性，确保幼儿能够在安全、愉快的环境中学习和生活。

二、幼儿园生活化课程的现状

（一）国外情况

生活是整体的，我们无法将生活真正的分门别类，杜威在20世纪初就认定生活对于教育的价值，认定了生活对学习者的整体性的影响。20世纪40年代他进一步指出：所谓个人生活在这个世界上，具体地说，就是生活在一定的情境中，就是个人和各种事物及其他的人进行相互作用^[2]。加德纳的多元智力理论重视儿童成长的不同社会背景以及文化背景。瑞吉欧课程的内容，来源于儿童的生活与经验，来源于儿童的兴趣。以及诸如美国的发展适应性课程，生成课程等都在一定程度上体现了生活的倾向。在国外，幼儿园生活化课程已经得到了社会的广泛关注和推广实践。许多幼儿园开始将日常生活技能和社交技能融入幼儿园课程中，可以提升幼儿的生活自理能力以及社会交往能力。

幼儿园课程生活化，不仅仅是一门课程，更多的指向是一个人一生的生活技能，切不可把课程当成生活事

件的量的堆积。课程生活化的本质是通过课程,使幼儿能够真正处在一个自己感兴趣并且真实需要的情境下,幼儿的潜能可能会得到更加充分的发挥,使幼儿的生命力更具有活力,快乐健康的成长。

(二) 国内情况

幼儿园课程的核心价值是促进每一个幼儿在自己原有的水平上继续发展。重建幼儿的生活,这是基础教育改革的前提性或根本性的工作。在许多教育工作者的思想观念中,认为关注幼儿的生活,就是重视生活中的保育,着重幼儿的吃、喝、睡等日常生活环节。很明显,这样的生活教育观,并不一定能让幼儿开心、激情的生活,未做到真正的关怀幼儿生活。

著名教育家陶行知提出:“生活即教育,一日生活皆课程。”《幼儿园教育指导纲要》指出:“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”近两年来,《中国教育报》等专业媒体,多次报道花草园的教育,课程追随幼儿的经验与生活,课程向生活回归,回归传统、自然与本真^[6]。中国学前教育研究会理事长虞永平教授评价道:花草园课程以“儿童发展”为核心,强调课程与自然、文化的深度契合。

三、校企合作的方式

当前社会的教育非常激烈,幼儿保育专业刚刚起步,又是当今社会急缺岗位人才的专业。作为中职学校想谋未来、寻幸福,必须抓好教育质量,与企业采取合作,在校企合作的方式下,企业会得到需要的人才,学生得到自身的技能,学校得到高质量发展,相互支持、相互渗透、双向输出输入、优势对象互补、资源共同运用、利益资源共享,共同培养技能人才,对经济社会发展有着十分重要意义。

(一) 提供学生见习、实习

每一个新生班9月入学,第一个学期讲进入校企合作的幼儿园、托育机构进行为期一周的社会见习,他们在不完全深入了解本专业、专业课程以及未来岗位等情况的前提下,通过2个月在校学习后,先到一线岗位去见习,从而明确自己的方向,把所学的知识带到工作中,从而发现自己的亮点和不足。

(二) 讲座和专题研讨会

根据专业建设年计划,有计划有组织地与合作单位进行专题研讨会,了解当前社会对保育专业人才的需求,进行新的人培方案的制定,课程、教材的设置不断地进行修订。学生在校所学的课程以及开展的活动,为他们毕业后进入工作岗位做“奠基石”,做到学有所获,所学有所需,所学为所用。

(三) 参与幼儿园节日活动

当前国家十分重视“传统文化”的传承,而幼儿园的小朋友正是祖国的未来,广西是少数民族的地区,必须传承优秀的“文化遗产”,熏陶幼儿对于“中华民族传统文化”的重视,有利于激发他们爱祖国的情怀。例如:“三月三”幼儿园进行亲子系列的“民俗”活动,学生进入校企合作的单位,一同计划、组织、实施活动,从中提升自我的文化素养。

(四) 共同编制教材

邀请校企合作的单位与我校幼儿保育专业团队教师共同编制生活课程的教材,所得到的教材更贴合实际,实用性更强,完美地将理论融合在实际中,学生所学的东西就不只是“纸上谈兵”,落地性更足。

四、提升学生综合素养

(一) 食育定义、意义

我们日常说的“食育”,指一个人良好饮食习惯的培养教育。在幼儿时就还应该开始了,给予食品类相关科普知识,并将这种饮食的教育,不断的伸向艺术想象力和人品培养上。当我们的学生着重食育教育,那么将来她们就会在一线工作岗位上去培养幼儿健康的饮食习惯。在婴幼儿能够进行简单交流时,我们有意识地告诉其食物的来源、制作方法、吃量、营养价值等,不断地进行强化教育,潜移默化使婴幼儿自觉做到膳食平衡,不会挑食,从而促进他们健康的成长。培养幼儿正确的人生观,让其知道每一种食物的产生背后都需要付出劳动,从播撒种子、浇水施肥、开花结果的生长过程,让婴幼儿参加到食物的制作,会加深“有劳有获”的体会。

(二) 茶艺的文化素养

茶文化的内涵就是中国文化内涵的一种具体表现。茶的故乡——中国,中国饮茶,距今少说也得有4700多年了。开展生活课程同学们通过了解茶的历史、茶礼、茶俗懂得茶艺。操作、动手是最直接的知识学习方式。

在学习茶艺课程，学生学习复杂的泡茶的动作手法，进行贡茶、品茶等实践操作，获得学习，掌握茶艺知识。还可以加强注意力。学习茶艺的每一个步骤，皆需要用到视、听、触、味、嗅多种感官，必须高度集中注意力，在这个充满诱惑、纷争的社会，培养学生用心观察和模仿，拥有安静、舒缓的定力。我国素来称为“礼仪之邦”，而大多数孩子是独生子女，在学习茶道可以约束任性的性情，礼仪之美，收心收性。一个人的内涵是由内而外显现的，学习泡茶和喝茶中的“礼”的仪态，对茶叶、水、茶器等“物”以及人产生恭敬心，从而提高自己的内涵。

（三）美育定义、意义

美育是客观事物和现象的属性之一。这种属性具有两个独特的特征：只要是“美”，人们的感官都能够感知到，具有一定的具体形象；凡是“美”，都能使人开心，使人快乐。幼儿美育就是审美教育，也就是指培养幼儿具有感受美、欣赏美、创造美的能力的教育活动。发现自己，了解自我。3岁以前的幼儿处于以自我为中心的阶段，同样他们也需要发现自己、了解自己是怎么样的一个人。增强自信心，心情愉快。当获得他人欣赏、认同的目光而变得对自己的能力的信心满满，并收获很多快乐。提高思维能力。我们面对的婴幼儿正处于形象思维发展阶段，必须要特别注重形象思维教育的培养。热爱生活。日常生活是美育教育的丰富源泉，凯洛夫说过“在儿童美育中起着重大作用是他们对外部环境的无知无觉”。从日常生活中发现语言美、行为美、生活美等。追求美好的事物，保持乐观的心态，热爱生活。塑造美好心灵。做到“寓教于美”，以美动人，以情感人，比如：多向孩子讲一些好人好事，可以使孩子学到助人为乐，勇敢顽强的精神。

（四）花艺的文化素养

健全人格和塑造个性。人的吸引力总是在美的事物中，谁都会朝着美丽的方向继续前进，探索“更美”。中职生处于即将步入社会工作的人群，他们心智渐渐地成熟，但是缺乏社会经验，大多数的时候都会依据自己的以往经验、主观意识去辨别美与丑，插花学习既能帮助其发现美，认识是非对错，还可以培养学生创造美的能力，从而引导其积极健康、阳光向上全方位个性的发展。一个人的修身养性之道——花，插花的时非常讲

究心平气和，神态专注，举止文明、优雅，用“心”与花对话。提高精神文化素养。花、人成为一体，在花艺过程需要静心去取花、剪花、插花、品花等，达到纯净的程度，修养美化心灵，使之对生活充满希望和信心。周围的人际关系。“花”是传递和平、友谊的使者，花艺的成品可以装扮宿舍，使舍友赏心悦目、开心快乐，促进关系融洽。

目前我国幼儿教育行业对从业教师要求愈来愈高，同样的对保育人员的要求也随之越来越高，除了需要具备基本的保育技能外，必须要了解和掌握幼儿的身心发展特点，学习更多的生活技能和自然、文化知识，配合班级教师开展各类幼儿生活化课程活动，从而实现真正意义上的“保教结合”，促进幼儿全面个性化的发展，健康快乐地成长。企业合作，为我们提供了学生读就能在岗位的机会，从多方面与我们合作，提升学生的综合素养，我落实幼儿保育专业与社会需要的完美衔接，使得我们的学生在进入工作岗位后是顺利、稳重以及自信。

参考文献

- [1] 虞永平. 生活化是幼儿园课程的根本特性[J]. 学前教育研究, 2008(10): 24-27.
 - [2] 郭元祥. 生活与教育——回归生活世界的基础教育论纲[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2005: 127-128.
 - [3] 陈时见. 当代国外幼儿园课程的发展特点[J]. 外国教育研究, 2008(5).
 - [4] 刘智成, 谢淑海. 幼儿园课程生活化的意蕴、缘由及路径[J]. 早期教育: 教科研版, 2012(9): 14-16.
 - [5] 沙银芬. 陶行知的生活教育理论与家庭教育[J]. 教育探索, 2009(10): 9-10.
 - [6] 胡华. 幼儿园生活化课程——回归传统、自然与滇[M]. 北京师范大学出版社, 2019(11).
- 作者简介: 潘亮宇(1993—), 女, 广西柳州人, 助理讲师, 研究方向为中职学校幼儿教育、幼儿保育专业建设及课程建设等。
- 基金项目: 2021年度广西职业教育教学改革研究项目“基于行业需求背景下的幼儿生活化活动保教课程开发与实践”(GXZZJG2021B134)的阶段性研究成果。