

中职班主任工作的情感管理艺术探析

成林巴珍

西藏昌都市职业技术学校

摘要：众所周知，班主任在开展班级管理工作的过程中会发挥出重要的作用，能够帮助学生更好地融入学习活动当中以及班级的日常生活中。班主任在开展班级管理时，也应该注重于学生的全面发展，提高学生整体素质，作为中职阶段，班主任在开展班管理时应该将情感管理艺术融入其中，使得班级质量得到有效改善，本篇文章针对中职阶段班主任工作的管理策略进行了分析，并且提出了具体的管理策略，希望能够发挥出有效的作用。

关键词：中职；班主任；情感管理艺术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.156

引言

在开展中职阶段教育过程中，班主任的作用是不容小觑的，在进行教育时要对学生进行有效引导让学生能够更好的发展。班主任不仅需要具备良好的教育能力，也应该具备各种管理学生的能力，这样才能够更好地为学生负责。在这个过程中，情感管理就是班主任需要具备的管理能力之一，班主任应该合理地借助于情感管理方式，帮助学生更好地融入学习以及生活当中去，帮助学生更好地开展相关的学习活动，提高学生的综合素养。

一、中职班主任工作中情感管理艺术的作用

（一）增强班级凝聚力

在增强班级凝聚力的过程中，情感管理艺术是非常重要的。这不仅要求中职班主任在日常工作中关注学生的学业进展，更要深入了解他们的情感需求，与他们建立起真挚的情感联系。为了与学生建立良好的情感联系，中职班主任需要付出真诚的关爱与耐心。在日常交流中，班主任要细心倾听学生的心声，关注他们的情绪变化，及时捕捉他们的需求和困惑。通过深入了解每个学生的个性和背景，班主任可以更加准确地把握他们的情感需求，从而为他们提供有针对性的帮助和支持。中职班主任还需要掌握一定的情感管理技巧。在与学生沟通时，要保持平和、耐心的态度，尽量避免批评和指责，而是采用鼓励、引导的方式，激发学生的积极性和自信心。此外，中职班主任还要善于利用各种情感资源，如班会、团队活动等，为学生创造更多的情感交流机会，让他们在共同参与和互动中增进了解、加深友谊。

（二）增强学生的自信心

增强学生的自信心是教育工作中至关重要的一环，这不仅关系到学生的学术表现，更关乎他们未来的心理健康和人格发展。情感管理艺术在这一过程中发挥着不可或缺的作用，要求中职班主任以细致入微地观察和关

爱之心，时刻关注学生的情感变化。面对学生的困惑、焦虑或挫败，班主任不应仅仅停留在表面上的安慰，而是要通过深入地了解 and 沟通，找到学生情感问题的根源。这需要班主任具备一定的心理学知识和情感沟通能力，能够准确捕捉到学生情感上的微妙变化，进而给予针对性的指导和帮助。在给予学生积极评价和鼓励时，班主任要注意方式和方法。通过持续的积极反馈和肯定，中职班主任可以帮助学生逐步建立起自信心。这种自信心不仅来源于学业上的成功，更来自对自身价值的认同和肯定。

（三）提高学生的学习积极性

激发学生学习的热情与积极性，是每一位班主任的重要任务。情感管理艺术在此过程中发挥着不可或缺的作用。它要求中职班主任具备敏锐的洞察力和同理心，深入学生的内心世界，探索他们的学习需求。为了更好地满足学生的学习需求，班主任需要主动与学生建立沟通的桥梁。这不仅包括面对面的交流，还有线上线下的互动。通过倾听学生的声音，班主任能够了解学生的学习进度、困难和挑战，以及他们的兴趣和梦想。了解学生的学习情况后，中职班主任需要运用自己的专业知识和教育经验，为学生提供个性化的解决方案。这些方案可能包括调整学习方法、提供学习资源，或是给予心理支持和鼓励。通过这些措施，班主任能够帮助学生克服学习中的障碍，增强他们的学习信心。情感管理艺术的精髓在于激发学生的内在动力。当学生感受到班主任的关心和支持时，他们会更加珍惜学习的机会，更加努力地追求进步。

二、中职班主任在情感管理过程中存在的问题

（一）情感管理方法不当

情感管理方法是中职班主任工作中至关重要的一环，然而，令人遗憾的是，有些中职班主任在这方面的方法运用并不得当。这可能是因为缺乏必要的情感管理技能和方法，无法有效地解决学生面临的种种问

题,也无法引导学生朝着健康的方向发展。有些中职班主任在面对学生情感问题时,往往显得手足无措。他们可能缺乏与学生沟通的有效技巧,无法建立起与学生之间的信任关系;他们可能缺乏处理学生情感问题的经验,无法准确地判断学生的需求和问题所在;他们可能缺乏灵活性和应变能力,无法根据不同的情境和学生的特点来制定合适的解决方案。

(二) 缺乏有效的沟通方式

中职学生的群体特性使得他们在沟通方面具有一定的挑战性。这些学生正处于青春期,自尊心强,内心充满好奇和探索欲望,但同时也容易叛逆和抵触外界的压力。在教育过程中,班主任作为与学生接触最频繁的教育者,其沟通方式显得尤为重要。对于中职学生来说,单纯的命令和指责往往无法取得良好的教育效果,甚至可能激起他们的逆反心理。因此,班主任需要采取一种更为细腻、体贴的沟通方式。这要求班主任不仅要了解学生的家庭背景、兴趣爱好、学习情况等,还要站在学生的角度思考问题,理解他们的需求和困惑。

(三) 缺乏有效的激励机制

在中职学校的教育实践中,激励机制的缺失往往成为制约学生发展的一大瓶颈。情感管理作为教育过程中的一种重要手段,其核心理念在于通过深入了解和满足学生的情感需求,激发他们的学习动力和生活热情。然而,令人遗憾的是,许多中职学校在这一方面表现得并不尽如人意。缺乏有效的激励机制,学生的积极性和主动性受到极大的限制。他们可能对学习失去兴趣,对班级活动漠不关心,甚至对学校生活产生抵触情绪。这种消极的态度不仅影响了学生的学业成绩,更对其未来的职业发展和人生轨迹产生了深远的影响。

(四) 学生心理健康问题

在当今社会,学生心理健康问题愈发凸显,尤其是中职学生群体。他们正处于青春期的关键阶段,面临着多重压力和挑战。自卑、焦虑、抑郁等心理健康问题常常困扰着他们,这不仅影响了他们的学习和生活,更可能对他们的未来产生深远的影响。作为中职学生的班主任肩负着重要的责任,不仅是知识的传授者,更是学生心灵的守护者。我们需要密切关注学生的心理健康状况,及时发现学生的心理问题,并采取有效的措施进行干预。

三、中职班主任管理情感艺术应用方式研究

(一) 树立正确情感教育观念

作为一名中职班主任,我们的职责远超过仅仅教授学科知识。我们需要全方位地塑造学生,帮助他们建立

起一个坚实的人生基础。为此,我们必须更新我们的教育观念,特别是关于情感教育的观念。情感教育是塑造学生性格、培养学生品德、提高学生情商的重要途径。它关系到学生的心理健康,关系到学生的人际交往能力,更关系到学生的未来发展。因此,我们不能将情感教育看作是可有可无的附加品,而应该将其视为教育的核心组成部分。许多学生可能认为,情感教育就是听听故事,看看电影,没有实质性的学习内容。然而,事实并非如此。情感教育是一种深入人心的教育,它需要我们用心去体验,用心去感受,用心去领悟。只有这样,我们才能真正理解情感教育的价值,才能真正体验到情感教育的魅力。要帮助学生树立正确的价值观和人生观。因此,我们不能忽视这一重要的教育任务。我们需要通过情感教育,引导学生建立起积极向上、健康向善的价值观和人生观,帮助他们成为一个有道德、有责任感、有爱心的人。作为中职班主任,我们必须树立正确的情感教育观念,将情感教育融入日常的教学中去,为学生营造一个充满关爱、温暖、和谐的学习环境。

(二) 制定情感教育目标

在中职教育中,情感教育目标的制定是一项至关重要的任务,这不仅是班主任管理工作的核心环节,更是塑造学生全面发展的重要基石。班主任,作为学生在校期间的引路人和成长伙伴,必须深入了解每位学生的实际情况和个性特点,以此为基础,制定出具有针对性的情感教育目标。这样的目标不仅要能够引导学生在知识和技能上取得进步,更要帮助他们在情感、态度和价值观念上得到全面的提升。在情感教育目标的制定过程中,班主任需要确保目标的可行性和可操作性。这意味着所设定的目标不能过于空洞和抽象,而应具有明确的实施路径和可衡量的成果指标。只有这样,学生才能在具体的实践中逐步成长,逐步达到预定的情感教育目标。

例如,班主任可以根据学生的年龄特点和心理需求,设定关于自我认知、情绪管理、人际交往等方面的具体目标。通过组织丰富多样的班级活动,让学生在实践中体验和感悟,逐步形成良好的情感态度和行为习惯。同时,班主任还应定期评估学生的情感发展状况,及时调整教育策略,确保情感教育目标的顺利实现。通过这样的努力,班主任能够帮助学生更好地适应社会的发展,成为具备健康情感、积极态度和良好人际关系的社会栋梁。

(三) 采用换位思考与人人平等态度展开工作

身为中职班主任,应当掌握换位思考的艺术,以及秉持人人平等的理念,为学生营造一个和谐、温馨的学

习环境。在日常工作中，班主任要站在学生的立场，深入思考他们所面临的困惑和挑战。这不仅要求班主任具备敏锐的观察力，还需有一颗善解人意的心。通过换位思考，班主任能够更准确地把握学生的内心需求，理解他们的情感变化，从而更好地指导他们解决问题、克服困难。

同时，班主任应尊重每一位学生的个性，不论其家庭背景、学业成绩、性格特点如何。这种尊重不仅体现在口头表达上，更要贯穿于班主任的日常管理和教学之中。通过尊重，班主任能够激发学生的自尊心和自信心，促使他们更积极地投入到学习和生活中。在班级管理工作中，班主任应加强与学生之间的沟通与交流。这种沟通不仅是为了了解学生的思想动态和情感变化，更是为了建立起一种信任与依赖的关系。通过这种关系，班主任能够及时发现学生的问题，给予他们及时的帮助和支持，从而帮助他们更好地成长和发展。

（四）加强与学生的心理沟通，实现柔性管理

在与学生们的日常互动中，心理沟通显得尤为关键。中职学生正处于青春的十字路口，他们内心的纷扰与挣扎，如同一片复杂的迷雾，需要我们细心地探寻与理解。作为班主任，我们不仅是知识的传授者，更是学生心灵的守护者。因此，与学生建立深厚的心理联系，倾听他们的心声，成为我们义不容辞的责任。与学生进行心理沟通，需要耐心、细心和智慧。我们要善于观察，从学生的言行举止中捕捉他们的情感变化。我们要善于沟通，用温暖的话语化解学生的困惑与焦虑，善于引导，帮助学生找到心灵的出口，释放内心的压力。柔性管理强调以人为本，尊重学生的个性与特点，让学生在宽松、自由的环境中茁壮成长。作为班主任，我们要尊重每一个学生的独特之处，鼓励他们发挥自己的优势和特长，培养他们的自信心和自尊心。同时，我们还要注重培养学生的团队协作精神和创新能力，让他们在竞争激烈的社会中立于不败之地。

（五）以学生的实际情况为出发点

中职班主任的管理工作是一项既复杂又充满挑战的任务。站在学生的立场上，我们需要深入理解每个学生的独特性和他们各自的需求。每个学生都是独一无二的，他们各自具有不同的兴趣、才能和潜力。因此，班主任不能采取一成不变的管理方式，而应灵活变通，针对每个学生的特点进行因材施教。对于性格内向的学生，班主任可以鼓励他们参与班级活动，提升他们的社交能力；对于才华横溢的学生，班主任可以提供更多的展示平台，帮助他们发挥特长，实现自我价值。

班主任还要注重培养学生的自主意识和创新能力。这不仅仅是教授知识，更是激发他们的求知欲和探索精神。班主任应当鼓励学生敢于质疑、勇于创新，让班级成为一个充满活力和创造力的温床。通过这种精细化管理，班主任不仅能够更好地促进学生的全面成长，还能够增强班级的凝聚力和向心力。当每个学生都感受到班主任的关爱和尊重，他们自然会更加珍惜在班级的时光，积极参与班级的各项活动，共同为班级的荣誉而努力。

结束语

根据对上文叙述的内容进行分析可知，作为一名中职阶段班主任，在开展教学管理的过程当中，应该对情感管理艺术有认真地研究和分析，并且借助于情感艺术手段，对班级进行有效的管理，使学生能够更好地融入于学校的生活以及学习活动当中去。班主任要对班级学生的不良情绪以及其他情况进行认真地分析和研究，寻求更好地解决方法，促进学生的发展，让学生能够健康积极地成长。

参考文献

- [1]肖艳.寓教于乐，也谈班主任情感教育——以艺术班管理为例[J].科学咨询(科技·管理)，2020，10(04)：24.
- [2]余健.探究中职班主任管理工作中情感艺术的应用策略[J].新教育时代电子杂志(教师版)，2020(9)：222.
- [3]王红丽.刍议中职班主任管理工作中情感艺术的应用策略[J].文渊(小学版)，2020(7)：576.
- [4]唐茜，邢士江.情感艺术在中职班主任管理工作中渗透的路径[J].文渊(小学版)，2019(9)：284-285.
- [5]劳创波.情感管理艺术在中职学校班主任工作中的应用[J].科技经济市场，2014(11)：184-184.
- [6]刘玉洁.中职班主任管理工作中情感艺术的应用探讨[J].中华志愿者，2021(4)：81.
- [7]陈瑞丹.中职班主任管理工作中情感艺术的“感”与“情”[J].新课程·下旬，2015(5)：172-172.
- [8]白雪.探究中职班主任管理工作中情感艺术的应用策略[J].神州，2019(30)：220.
- [9]邢文广.情感管理艺术在中职学校班主任工作中的应用[J].海外文摘·学术，2019(5)：0082-0083.
- [10]连瓦.探究中职班主任管理工作中情感艺术的应用策略[J].课程教育研究，2018(2)：169.