

红色文化资源融入高职思政课实践教学的路径研究

王颖

辽宁冶金职业技术学院

摘要:在我国大范围推行教育改革工作的形势下,高职院校教学工作水平得到了全面的提升。思政课程教学工作的主要目的是立德树人,将党的发展思想进行宣传,为国家发展储备合格的专业技术人才。此篇研究主要是围绕红色文化资源与高职院校思政课程教学工作的整合进行深入分析研究,希望能够为我国高职院校思政课程教学工作的未来良好发展有所帮助。

关键词:红色文化资源;高职思政课实践教学;立德树人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.091

引言

红色文化最早起源于革命年代,是我党领导各个民族人民实现民族团结和解放,促进社会稳步发展,加快社会主义现代化进程的优秀文化遗产。红色文化不但涉及我国各民族在发展历史中所做出的优秀贡献,并且拥有丰富的精神资源,其对于激励中华儿女积极的参与到建设社会主义文化强国方面能够起到积极的作用。

一、红色文化的内涵

红色文化其实质就是我国革命先辈通过不懈努力而形成的具有良好的实践意义的文化产物,是我国新时代中国特色社会主义文化中的一个重要内容。在当代社会发展过程中,这些先进文化在民族复兴、国家发展以及民众生活水平的提升方面都起到了重要的辅助作用。融入了优秀中华优秀传统文化内容和社会主义革命精神的红色文化,不但在理论方面会对国家发展产生巨大的影响,并且在物质方面也为后人创造了巨大的财富。就文化形态方面来说,物质方面红色文化不但留下了具有红色革命遗址以及可以使得人们精神振奋的纪念物,并且还形成了大量的积极的精神理念。红色文化的产生是将具有民族特色的中国实际情况与马克思主义基本原理内容进行了良好的融合,也是我国优秀传统文化不断创新的结果,将其引用到高职院校思政课程教学之中,对于提升课程育人的效果能够起到积极的作用。^[1]

二、红色文化与高职思政实践教学融合的意义

1. 红色文化的融入能够帮助高职院校思政课堂增强实效性

在高职院校思政课程教学工作的开展中,教学内容往往可以划分为理论教学和实践教学两个方面,在开展课程教学工作的时候,教师应当积极思考研究将内涵充实的红色文化采用多种多样的方法与高职院校思政课程内容进行融合,切实地将其所具有的育人作用发挥出来,借助红色文化完成对学生思想的正确引导。因为高职院校学生自身认知具有突出的特殊性,对于抽象的

马克思主义中国化理论的学习往往会遇到诸多的困难,而将学生较为熟悉的红色文化进行合理运用,对于提高教学质量的效果都可以起到积极的作用。

2. 红色文化与高职思政课结合能够帮助学生树立正确的人生观、价值观

在高职院校的教学工作的开展中,不但需要重视对学生的专业知识和技能的培养,并且还需要侧重关注引导学生形成正确的思想道德理念和价值判断,这样才能以为建设中国特色社会主义事业储备更多的合格人才。学生的思想要想在思政课堂上得到良好的培育和发展,那么一个较好的途径就是进行思政理论课教学工作的过程中,合理的将红色文化进行渗透,用红色理念和红色基因对学生的思想和行为进行影响和正确的引导。因为红色文化中涉及较强的革命意义,并且也包含丰富的理论和坚定的信念。将红色文化合理的融入高职院校思政理论课教学之中,一方面帮助学生对老一辈红色革命家的革命精神加以领会,另一方面也可以将优秀传统文化进行传承。借助上述方法,也可以更好的对学生价值理念进行正确引导,对学生的思想和精神品质进行充分的洗礼,这样就可以使得学生的思想觉悟得到良好的升华,对于培养学生正确的思想道德素养和价值理念都可以起到一定的辅助作用。^[2]

3. 红色文化与高职思政课的融合有助于筑牢学校的文化基础

高职院校思政课的作用是非常重要的,在课程教学中合理的将红色文化与教学内容进行融合,也是社会主义核心价值观的发展和创新。思政课程教学工作的开展是高职院校思想政治教育工作的重要媒介,并且也是各类思政教育工作的一个部分,属于高职院校思想政治工作体系中的一个重要部分,在实践中具有较强的现实作用。在高职院校中设立思政课程能够对学生的思想进行正确的引导,积极的将主流意识形态进行渗透,坚定不移的将马克思主义思想信念进行传播。红色文化

的引入能够为高职院校推行社会主义意识形态的历史地位提供良好的辅助，因为红色文化自身具有一定的阶级性质，所以其在保证高职院校思政课程教育工作的方面能够起到良好的作用，并且也是高职院校思政教育开展的主要渠道。

三、红色文化资源融入高职思政课实践教学面临的困境

1. 教学方法缺乏亲和力

高职院校思政课程教学工作要想得到良好的发展，那么还需要思政教师对最新的网络资讯进行及时的了解和掌握，并且应当积极的对存在于学生之间的错误思想进行及时纠正。教师也可以借助网络平台来对高职院校思政课程教学内容进行充实，选择运用适合的新型教学模式来将学生的学习积极性充分调动出来。但是就当下高职院校思政课程教学工作的实施情况来看，很多教师对学生所热衷的网络用语缺少全面了解，单纯的认为网络热词对于学生的思想会造成负面影响，所以在教学中并不愿意将其引用到课程教学之中。另外，因为受到资金、技术等多方面因素的影响，导致新媒体技术对于在课程教学中的运用效果较差，这样就为教师利用网络进行教学工作带来了诸多的阻碍和困难，使得红色文化思想与高职思政课程教学工作的整合缺少良好的亲和力。^[3]

2. 实践形式机械单一

针对高职院校思政课程教学工作通常都是由教研室制定详细的教学计划，从而为上级部门进行统计和管理工作提供指导，整个过程中并没有将学生的主体地位凸显出来，并且无法满足各个不同专业学生学习的实际需要。为了切实地规避遇到安全问题或者是经费不足的问题，高职院校思政课程教学工作的实施往往都是采用的校内教学的方式。这些活动缺少良好的实践性，并且很多教师对于实践活动缺少基本的重视，所以就会导致学生对实践活动会丧失积极性，老旧单一的教学模式已经无法再满足当代高职院校学生学习的实际需要了，对于后续教学工作的开展也会形成诸多的阻碍。

3. 学生参与度不高

通过对高职院校学生情况进行总结分析发现，高职院校学生大部分对于理论学习都存在一定的厌烦的心理。高职院校学生对于思政课缺少良好的兴趣，学习效果较差，经常会出现违反课堂纪律、无故旷课的情况。很多学生对自身未来发展缺少良好的规划。每天不管是上课还是吃饭都离不开手机，并且在课上睡觉的问题十分严重。还有一些学生认为未来规划与当前所学专业并

不存在任何的关联，觉得自己并不用好好学习也可以很好的生活。只有少部分学生对于思政课程学习能够认真加以对待，也可以积极的参与到教师组织的课堂教学活动之中。^[4]

4. 评价体系结构单一

思政课实践教学所采取的是与课堂教学相结合的结果性评价，在进行课堂教学工作的过程中，也是采用的这种评价机制。而将这一评价体系引用到思政课堂实践教学工作中，往往表现出了较强的片面性，极易导致学生对结果更为看重，而对实践活动缺少基本的重视，学生的思想无法得到有效的洗礼。思政课堂实践教学应当尽可能的避免受到教条思想的影响，切实地将具有良好的灵活性和人性化的评价体系加以运用，在进行评价工作的过程中安排与实践教学相关单位人员参与进来，这样才可以对评价的全面性加以保障。评价标准的考核方法缺少良好的完善性，在实践工作的开展中经常会出现数据弄虚作假的情况，如果上述问题无法得到良好的解决，那么必然会导致学生对思政课程实践活动所具有的重要性缺少正确认识，学生思政课程学习效果无法加以根本保障。监督体系中如果存在任何的问题，都会导致成绩出现不公平的情况，造成学生之间或者是师生之间都会出现矛盾的问题。

四、红色文化资源融入高职思政课教学的路径探析

1. 加强实践环节，让思政课“实”起来

不管是从教材中获取需要的理论知识还是教师言传身教的传授间接经验，都不如通过实践活动来获取知识，更好的对学生的思想形成无形的引导。合理的将红色文化资源与高职院校思政课程教学内容进行融合，不但需要从思想方面加以正确认识，并且还需要在实践中给予更多的关注。对于课程教学工作进行积极的创新，将思政育人课堂融入社会之中，创造出行走的思政课堂，将学生的学习积极性充分的调动出来。充分的结合课程教学目标借助红色文化资源来推行实践活动。首先，对于活动主题进行良好的把握，明确实践活动目标，组织学生进行多种多样的实践活动，更深入的对红色文化内涵加以理解，逐步的提升对青年学生的爱国主义教育工作的力度，引导学生形成正确的思想观和价值观。其次，不断增强学生的问题意识，秉承以问题为导向的理念，围绕课程教学内容来设置实践活动议题。对于学生在学习中所遇到的各种问题，教师应当积极的为其进行解答，引导学生能够对理论知识加以正确的理解。最后，对于实践节点应当进行良好的利用，将各种重要节日加以利用组织开展适合的学习活动，促使学生

能够对红色历史文化进行准确的理解。最后,从各个细节入手来不断提高育人的质量,积极的从各个细节入手将红色文化渗透到教学之中,更好的将红色文化在教学中所具有的辅助作用发挥出来。^[5]

2. 利用新媒体技术,让思政课“潮”起来

在当前互联网的时代中,手机等移动终端逐渐成为人们生活和工作中的重要部分,为人们的生活、娱乐、沟通提供了需要良好的渠道。在这种发展形势下,高职院校思政课程教学工作的开展还需要秉承与时俱进的原则,对于教学工作进行积极的创新,合理的将先进的教学理念和教学方法引入进来。在思政课程中合理的将红色文化资源与教学内容进行融合,需要对教学方式方法的创新给予更多关注。在实践中树立良好的“互联网+红色文化资源+思政课”的教学理念,以红色文化资源为核心,以红色文化资源教育平台为媒介,切实的将线上、线下教学方法进行整合,这样才可以对创建出能够满足学生学习实际需要的思政课堂教学机制,为思政课程教学工作的开展给予良好的辅助。首先,设立红色文化专题网站,积极的将红色思想和精神进行宣传,保证红色正能量能够在各个学校的网站中占据主导地位。其次,设立以“微传播”为载体的思政课“多元辅助课堂”,组织学生对于社会热点问题和难点问题进行深入分析研究,为学生的思维能力的发展给予良好的辅助。再有,在课程中将多媒体课件、网络课堂进行良好运用,保证红色文化资源能够得到充分的利用,从根本上促进思政课堂教学质量不断提高。需要侧重关注的是,将新媒体技术引入到红色文化资源与思政教学内容整合之中,以价值为核心,以信仰为基础,尽可能的避免教师在教学中过度关注教学手段而忽视教学内容创新的情况发生。^[6]

3. 夯实育人根基,让思政课“强”起来

思政课程教师不但是党的发展政策、路线、方针的宣传者,并且也是传承和发扬红色文化的基础力量。合理的将红色文化资源引入到高职院校思政课程教学之中,对于促进课程教学工作整体水平的提升能够起到积极的作用,所以需要思政教师拥有良好的信仰以及高水平的综合能力。如果思政课程教师对红色文化资源缺少全面、准确的理解,对于红色文化价值缺少基本的认同,那么对于实践教学工作的质量和效果必然会造成诸多的损害,所以教师还需要对教学的育人作用加以正确的认识,积极的将红色文化在教学中进行有效运用,这样才可以逐步的提高思政课程教学的质量和水平。^[7]

4. 注重思政课教育教学过程,多方面评估学生

关于思政课教学中对学生教学效果的评估问题,可从以下几个方面进行考虑分析,具体而言,包括以下几点:一是对学生思政课教育教学情况进行全面评价,从过程、结果分比重进行考核,如关注学生的考勤、作业及实践活动等,以对学生思政课教学质量有全面的掌控及判断;二是关注参与评价在思政课教育教学工作中的实施。即对学生应既作为评价的对象,也作为评价的主体进行考虑,并将自评、班委评价及老师评价结果相融合,以形成客观公正的评价结果,全方位对思政课教育教学情况进行了解,以使学生有针对性的改进与提高。^[8]

总结

综上所述,思政教育教学工作与红色文化相结合的模式一直都是高职院校关注的重点。通过思政课堂能够最大限度上满足学生对红色文化的学习需求,促进学生全面发展。对高职院校而言,红色文化与思政教育课的结合,将会大大丰富学生的校园生活,让学生在快乐中感受红色文化带来的庄严与严肃的感觉,并提升学生学习思政课的兴趣,增强思政课获得感。所以,高职院校应该采取有效的管理措施和上课办法,尽可能支持红色文化与思政课堂的结合,从而培养学生形成正确的三观,成为国家和社会所需要的有用人才。

参考文献

- [1]冯刚,陈梦霖.高校思政课实践教学的内涵、价值及其实现[J].学校党建与思想教育,2021(08).
- [2]冯刚.理直气壮开好思政课——把握新时代思政建设规律[M].北京:人民出版社,2019.
- [3]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].《人民日报》,2019-03-19.
- [4]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].《人民日报》,2016-12-09.
- [5]胡燕.红色文化融入高职院校思政课的价值与路径[J].学校党建与思想教育,2022(20).
- [6]杨洪林,张同胜,宫珂.新时代红色文化融入高职院校思政课教学实践研究[J].济南职业学院学报,2022(2):59-62.
- [7]高慧.陕西红色文化融入高职思政课实践教学的路径探析[J].陕西教育(高教),2022(2):32-33.
- [8]陈晨.红色文化融入高职思政课教学的路径思考[J].中外企业文化,2021(1):109-110.