

在小学语文课堂中开展互动教学的策略

孙伟伟

山东省菏泽市定陶区天中街道办事处西城小学

摘要：在小学阶段，语文教学的主要目标是塑造学生的思维方式，同时也能够培养学生正确的情感价值观。因此，语文教师应让学生在学习过程中有良好的体验。互动教学方法能够激发学生的积极性，使学生在课堂上持续思考，同时也能在思考问题的过程中，为学生创造一个优秀的语文学习环境。对于小学生来说，这种轻松愉快的学习氛围能有效地减轻学生的压力，点燃学生学习热情，并降低学生对知识学习的反感情绪。

关键词：小学语文；互动；方法策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.031

引言

语文不仅是基础教育的核心课程，同时也构成学生掌握其他课程的根本。为优化小学语文的教学品质和效益，教师应持续寻找更有效的教学手段，激发学生的主动性，以增强学生的全面技能和语言学习的能力。在小学语文教学过程中，实施互动教学方法能够激发课堂的活力，增进师生和同学们的相互沟通，让学生能够全力以赴地参与到课程的学习中，进一步提升学生的学习效果和水平。

一、在小学语文课堂教学中开展互动教学的重要性

（一）可以培养学生的学习兴趣

在进行小学语文教学时，采用互动教学方法，可以帮助学生对语文学习有独特的理解和感悟，让学生意识到语文学习对他们的重要性，并认识到自我学习的巨大价值。从语文课堂教学中，汲取丰富的知识，能够激发学生的学习热情，促使学生积极思考语文问题，这对于培养学生的学习兴趣是有益的。所有的学生都拥有巨大的成长空间，教师在进行互动沟通过程中，应该挖掘学生的内在潜力，以便让学生认识到掌握语文知识的重要性，并且引导学生学会如何学习和思考语文知识。这将对学生的学习和思维产生积极影响，使学生未来的学习过程更为顺畅。

（二）促进课堂教学的高效开展

过去的小学语文教学过程中，教师的授课手段通常过于简单，未能激起学生的深度思维。同时，全部的语文课程都由教师控制，学生往往无法获得足够的互动和交谈的机会，因此他们对于语文的学习并无太多的热情。实施创新的授课策略，通过和学生的互动沟通，可以帮助教师掌握学生的学习现状，并根据学生的学习状况执行语文教学，使学生能融入学习的环境，寻求学习的驱动力。如此一来，不仅能提升课程的效率，也使得整体的语文教学更富有吸引力。教师通过掌握学生的学习行为，根据学生的学习情况设计出适宜的教学计划，

满足学生的学习需求。为促进学生的成长和进步，教师应该鼓励学生在未来的学习和思维过程中，以增强学生的学习热情。

（三）加深学生的学习印象

以往的学生对于语文的掌握只停留在表面，未能真正融入学生的日常学习之中，未能对语文知识的本质进行深度的领悟，同时，学生还欠缺一些关键的语文学习技巧。通过进行小学语文课堂的师生对话，教师可以发现并理解学生在学习过程中遇到的一些难题。这不仅有利于学生提升处理此类问题的技巧，也使学生的语言应用能力提高，积极地去探索和寻求学习的新途径和解决策略。透过教师和学生的相互沟通和学习，教师能掌握到学生的学习状况，并依照学生的学习情况，设计出适应学生成长的教学策略。只有如此，教学才会更富有目标性，并且能够专注于学生的不足之处，推动学生的学习和思维，使学生对语言的理解和掌握更为深入。

二、当前小学语文课堂上的互动教学存在的问题

（一）互动形式单一

目前，小学语文课程主要依赖于教师和学生的个性化互动，以及大型和中等规模的团队合作。然而，对于教师 and 所有学生以及学生之间的个人互动，这种方式似乎并不那么充满活力。尽管如此，学生间的个性化互动仍然是语文教学中的一种关键方式。这种互动教学成果未能得到及时且充分地发掘，直接对课堂教学效果的持续提升产生影响。也就是说，教师应始终关注学生的个性化教学互动，并且要全力以赴地挖掘和释放学生的潜力。

（二）互动内容偏差

在当前的教学背景下，不管教师使用哪种互动方式，这些互动通常被明确地看作是学生人际互动的组成部分。所以可以把这种互动方式总结为三个核心部分：感官知觉互动、行为互动以及语言情绪的表达互动。对学生而言，主要目标是迅速熟练掌握语文的基本概念，

而其次的学习目标则是推动学生的认知行为和心理认知，以及培养学生的情绪表达方式。如果学生无法在课堂上进行情感和语言的互动，那么学生可能会直接错失个性成长和自我表达的优秀机会。因此，现在的语文教师在培养互动内容方面缺乏精心的规划设计。

（三）互动作用失衡

根据当前的新课程标准，小学语文教学核心依旧是学生，因此，教师应充分利用其教学引领的角色。尽管如此，目前许多学校的语文教学依旧以教师为主导，学生还是处于被动接受教学的状况，并且处于被动的学习地位。在学习语言文化的过程中，教师与学生的互动以及人际交往是确保教学效果的有效方式，这一点在课堂教学中应得到充分地体现。身为教师，学生在社交活动中扮演着独特的角色，教师应努力创建一种充满包容和共享利益的人际互动和学习环境，以确保师生在互动过程中的地位保持平衡。

三、在小学语文课堂中开展互动教学的策略

（一）落实师生对话，提高课堂互动效果

在小学语文互动课堂中，师生之间的对话互动是一种关键的方法，并且在整个教学体系中占据着核心地位。在课堂互动中，教师和学生的对话并不仅仅局限于简单的问答，而是基于传统的教学方法，通过课堂的扩展和延伸，让学生能够深入理解文章内容，有效提升了教师和学生之间的对话互动效果。

以《小英雄雨来（节选）》课程教学为例，根据文章主角的性格，教师可以指导学生进行阅读学习，让学生深入理解文章，然后再提出疑问：同学们，从文章的哪个部分能够看到雨来的勇敢和聪明呢？借助文本的内容，学生可以运用自身的语言来阐述学生的阅读体验。在这种师生之间的对话和互动过程中，可以有效地避免教师过度地主导，让学生在不知不觉中掌握更多的知识。这种互动教学方法对学生来说是相当自然的，可以显著提高学生的学习成效。指导学生进行知识的探索，创造积极的互动环境，让学生在课堂上能够自由表达，深化学生对文本内容的理解。教授阅读的方式与传统的课堂互动有所区别，它需要教师和学生在一个公正的环境中进行。这种互动本质上是一种友善且和谐的交流。随着对话的深入，教师和学生都可以对相关的知识提出自己的观点，创建一个优秀的学习环境，激励学生积极参与学习，并提升学生的语言学习技巧。

（二）开展小组合作，构建多元互动结构

通过小组合作学习，学生能够实现互动，在这个过程中获得更多的知识，并提升学生的学习技能。实施多

元化互动的主要方式是语文教师根据文章的内容为学生设计一系列的问题，激发学生的深度思考。如果希望学生能够对问题有独特的认识，教师可以安排学生进行小组合作的讨论，让每个团队都能分享自己的学习成就，并且最后选出表现突出的团队，充分体现出教师与学生、学生与同伴之间的互动效果。

以《习作：我的心爱之物》课程教学为例，语文教师可以先把学生分成几个小组，然后根据写作训练的主题激发学生对自己生活中的热爱事物进行互动和讨论。通过小组合作学习的方法，指导学生在小组内展示学生最钟爱的物品，提高学生对该活动环节的理解。在学生互动讨论中，语文教师可以指定每一个小组的成员完成特定的学习目标。例如，一些学生会整理出小组里的同伴们所钟爱的物品，一些学生会记录下他们对物品的喜好，还有一些学生会负责描述物品的背景故事。最后，每一个小组都会选出一名代表，向其他小组分享他们的学习成果，并最终选出一些表现优秀的小组，为这一部分的写作训练奠定基础。

（三）基于问题引领，增强学生参与意识

在进行小学语文教学时，教师应关注学生的提问活动，从而更有效地执行互动教学方法，提升学生的学习效果，并且可以降低学生在课堂上的不良行为。另外，教师还需要密切关注学生在语文学科上的表现，以此来提升学生的学习效果。

以《望庐山瀑布》课程教学为例，根据这堂课的学习内容，教师可以利用古诗的注解来向学生提出疑问。例如：这首诗所展示的情景能给你们带来什么样的体验呢？也许，你们能够发现诗人在古诗里所传达的思想和情感呢？考虑到语文教科书的内容，我们可以通过解决前述的教学难题，来塑造学生在语文课上的优秀习惯。此外，这种方式还能帮助学生深入理解语文的重要和困难部分，使学生掌握稳定的古诗学习技巧。另外，教师也可以借助互联网技术，为学生展示相关的视频和图像。依照这种教学策略，不仅能提高学生对语文的兴趣，还能激发学生在语文学习中的主动性。在这种教学环境下，我们可以创造出一种直观的语文课堂气氛。此外，也能够创造一个师生、同学们相互互动的环境，这对于学生掌握更多的语言技能大有裨益。

（四）引入角色扮演，营造学生互动氛围

在进行小学语文课程时，教师应了解学生在语言学习过程中的独特性，例如：对新事物的强烈好奇、对新事物的热衷以及善于模仿。所以，教师可以运用角色扮演的方式，给学生提供优质的语文学习体验，这对于学

生理解和掌握语文知识至关重要，并在一定程度上塑造出一种更加活跃和高效的语文课堂环境。

以《狐假虎威》课程教学为例，根据这节课的学习内容，教师应给予学生一段理解课程的时间。接着，让学生挑选出自己最喜欢的角色，并深入探讨学生的角色特性和台词，引起学生对语言活动的热情。当学生已经掌握一些知识点之后，教师提出教学问题：在完成角色扮演之后，你们能否描绘出课本中所述的故事情节呢？也许，你们理解作者在课文中想要传达的信息吗？将角色扮演的的方式融入教学中，不仅能激发学生的学习热情，还能促使学生进行深入的思维和讨论，这样不仅有益于增进学生在语文课堂的参与度，更是提高学生的理解力。此外，教师也可以设定一个课后的实践活动，比如：利用互联网的优势收集相关的“狐假虎威”这样的词汇，长期下去，将会帮助学生的语文知识体系得到充分地拓展。

（五）开发课程资源，提升课堂互动效率

在教学过程中，教师应主动地推动教学创新，以提升语文课堂的教学品质。通过营造一个优秀的语文环境，对学生产生无形的影响，激发学生对语文知识的热爱。在授课过程中，教师可以进行适当的互动教学，借此创建优秀的学习环境，帮助学生更深入地理解教科书的知识，进一步探索文化的精髓，提升全面的教学效果。同时，也要关注课程资源的开发，激发学生的学习热情。基于当前的新课程改革目标，教师应合理地优化教学体系，整合现有的教学资源，例如网络和实地资源。通过对教学资源内容的改进，教师可以创新语文课堂教学方式，增强学生之间的互动和沟通。教师将以课程、资源和话题为指导，以此提升互动效率。

以《雪地里的小画家》课程教学为例，作者提到了多种不同的动物种类。尽管学生在日常生活中已经接触到这些动物，但学生对某些特定动物的独特性和特征的理解还是不够深入。为了有效地提升教学效果，增强教学品质，教师可以运用现代信息技术的优势来进行改良，扩大和深化与动物相关的知识，并在课堂上和学生一起讨论和互动。学生能够共享关于动物的信息和资料，同时也能够指导学生独立搜集这些资料，激发学生主动去发现和探究，理解动物的独特性和生活习惯，拓宽学生的知识领域，增强学生对文本的理解，帮助学生提升自我认知，实现学习目标。

（六）注重课堂实践，激发学生互动兴趣

教师应认识到在课堂上有效的讨论的关键作用，并且需要适当地进行创新，采用全新的方式来引领，唤醒

学生对语言学问的热爱，激励学生的学习积极性，最终实现教学的目的。比如，教师可以在授课时主动进行相关的互动，根据课堂上的知识点，挑选出有讨论余地的部分进行拓宽和深化，鼓励学生主动投入到语文教学中。通过确定讨论主题，能够引发学生的兴趣，并以学生感兴趣且与教学主题相匹配的话题进行探讨，多样化的分析方法能帮助学生更深入地理解知识，表达他们的看法，实现学习目标。

以《小壁虎借尾巴》课程教学为例，教师可以围绕“我和同桌借物品”这个主题展开讨论。一旦确定了主题，就要引领学生去思考。通过这种方式，学生能够更好地理解文章的含义，并且更清楚“借”字的含义。在互动过程中，可以提升学生的思维和分析技巧，增强学生对知识的深度理解，帮助学生提升自己的语言修养和自我评价能力，实现教学目标。在教学过程中，教师也需要采取适当的实践活动方式，帮助学生自我探索和理解知识。特别是在语文这个领域，由于它的知识点与日常生活密切相关，教师可以借助日常生活的实际操作来帮助学生积累经验。在这个过程中，学生能够学习如何分享他们的知识和感受，并且能够清楚地认识到语文知识的含义和思想，对语文课本的内容有更深入的理解。助力增强学生的研究思维技巧。

结语

在小学语文教学过程中，实施互动教学模式是一种高效的策略，能够在各个层面上增强小学语文的教学品质和效益。所以，教师必须清楚地认识到互动教学的关键性，并主动地在日常的教学活动中运用这种方法。教师可以通过构建环境、策划问题、合理地分级以及科学的评价，配合多样化的教学方法，来有效地执行互动教学。实施互动教学的手段远比这个多，正如所说的，没有固定的教学方法，教师必须依据具体的环境，适时地改变教学策略，以最大化互动教学的影响力，提高小学语文教学的效果。

参考文献

- [1] 韦妮. 浅议在小学语文课堂教学中开展有效朗读训练的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (01): 92-93.
- [2] 王云鹤. 在小学语文课堂教学中开展互动教学的策略思考[J]. 考试周刊, 2021(02): 47-48.
- [3] 谭琴. 师生互动在小学语文课堂教学中的应用解析[J]. 读写算, 2020(32): 172+174.

作者简介：孙伟伟（1978.05），女，汉族，山东菏泽人，专科，二级教师，研究方向：小学语文教学。