

游戏精神贯穿幼儿自主游戏活动的组织策略

次仁央措

西藏自治区拉萨市实验幼儿园西城分园

摘要：众所周知，幼儿阶段是比较活泼好动，并且会对自己未知的事物有强烈的好奇心，在该阶段游戏是幼儿的主要喜爱的学习方式之一。在教学过程中，教师应该对游戏教学形式进行深入的了解，使其能够更好地满足幼儿的学习需求。幼儿教师在教学时要将其与日常的教学课程进行有效融合，教师也要明白在幼儿园当中开展的游戏活动并不是幼儿个人的活动，而是整体活动。教师在开展教学活动的过程中，要注重于幼儿个性的训练以及发展，并且要借助于活动发挥更大的作用，幼儿在活动当中的体现都是活动行为实质所决定的。本篇文章就是针对游戏精神贯穿幼儿自主游戏活动中组织形式展开了分析与讨论，并且希望能够推动幼儿的成长，让幼儿能够有一个更好的未来。

关键词：幼儿园；幼儿；游戏精神；组织策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.130

引言

在开展幼儿阶段教育过程中，教师应该了解到该阶段的幼儿接受新鲜事物的能力是比较弱的。教师可以借助于趣味化的游戏教学活动，对幼儿进行有效的教学引导，这也是开展幼儿阶段教学的主要形式之一，这会对幼儿产生重要的影响。虽然现阶段游戏活动是非常丰富的，涉及的的教学内容以及相关的参与形式是非常多的。但是在这个过程中，教师也应该做出有效的教学研究，选择最有益的活动来对幼儿进行引导，让幼儿能够在游戏活动当中健康茁壮成长，并且学习更多的知识。

一、幼儿园教学内容的特点

1. 生活化

生活化幼儿园的教学，应该是一种与幼儿生活紧密相连的教育方式。在这种教学模式下，幼儿的现实生活被视为课程内容的元素，是幼儿在成长过程中学习知识和获得经验的重要途径之一。这也是因为幼儿正处于身心发展的关键时期，他们的学习方式和认知特点与成年人有一定的差异性。幼儿的学习主要依赖于直观感知和亲身体验，所以，教学内容必须贴近他们的生活，符合他们的认知发展。幼儿教师通过利用幼儿熟悉的生活场景、事物和情境，可以激发幼儿的学习兴趣和积极性，促进他们的知识技能、情感态度和学习品质的全面发展。在实施生活化教学时，教师应该关注幼儿的生活经验和兴趣点，结合课程内容设计丰富多样的教学活动。而且，生活化教学也要求教师在课程内容的选择上，更加注重幼儿的实际需求和能力水平，选择适合的教学内容和方法，确保幼儿在学习过程中可以获得充分的支持和引导。

2. 游戏化

游戏化幼儿园教学，是一种寓教于乐的教学方式，在教学的过程中游戏是基本的活动形式，可以让幼儿出于一个轻松、自由、愉悦的氛围中去学习，可以有效激发他们的学习兴趣和自主学习的能力。这种教学方式，是将学习与游戏相结合，可以使幼儿在快乐中获得知识，发展技能，提升综合素质。而且在幼儿园教学中，游戏化教学能够让幼儿在动手动脑的过程中，积极探索，发现和理解事物。教师可以通过游戏、操作、实验等形式，让幼儿在实践中学习，从而更加深入地理解和掌握所学内容。这种教学方式，不仅能够提高幼儿的学习效果，还能够培养他们的创新思维和实践能力，促进其全面发展。在游戏化幼儿园教学中，教师要根据自己班级的幼儿年龄特点和兴趣爱好，设计丰富多彩的游戏活动，以吸引他们的注意力，激发他们的学习兴趣。同时，教师还需要关注幼儿的学习进程，及时给予指导和帮助，确保他们能够在游戏中获得实质性的学习成果。

3. 个体差异性

每个幼儿都是独立的个体，他们的兴趣、爱好、发展速度和学习方式都有所不同。也正是因为这种个体差异性的存在，幼儿教师在教学的过程中所制定的教学内容必须尊重每一个幼儿的独特性。教学内容应当满足不同幼儿的需求和兴趣。对于喜欢探索的孩子，可以设计富有挑战性和探索性的教学活动，让他们在解谜的过程中感受成长的快乐；对于喜欢表达的孩子，可以提供丰富的语言表达平台，让他们在故事的海洋中畅游，感受语言的魅力。教师要做的就是要让每个孩子都在原有的基础上得到充分发展，教师要懂得因材施教，让每个孩子都能发挥出自己的光彩。我们要善于观察和发现每个孩

子的优点和特长，用鼓励和引导的方式，激发他们的潜能，让他们在快乐中学习，在成长中绽放。尊重幼儿的个体差异，满足他们的不同需求，让他们在原有的基础上得到充分发展，这不仅是幼儿教师教育的目标，更是每一位教育工作者的责任和使命。

4. 社交性

社交性幼儿园教育，并不是只能局限于传统意义上的知识灌输和技能培养。这是一个精心设计的平台，可以有效培养孩子的社交技能和社会适应能力。在这个充满童趣和欢乐的环境中，幼儿被鼓励去与他人交往，去学习如何与他人合作，去培养那份与生俱来的社会责任感。而且教学内容中，交往能力的培养被置于核心地位。通过各种互动游戏和集体活动，幼儿学会了如何与他人分享、如何表达自己的想法和感受、如何倾听他人的声音。这种交往能力不仅仅是为了满足日常社交的需要，更是幼儿日后在社会中立足的重要基石。在幼儿园这个大家庭中，孩子们被鼓励去参与团队活动，去体验与他人共同完成任务的喜悦和成就感。他们学会了如何与他人协作、如何分担责任、如何为了共同的目标而努力。这种合作精神将伴随他们一生，成为他们未来工作和生活中不可或缺的品质。通过各种实践活动和角色扮演，孩子们开始意识到自己的行为对社会和他人产生的影响。他们学会了如何去关心他人、如何去帮助他人、如何去为社会做出贡献。这种社会责任感将使他们成为更加有爱心、有责任感、有担当的公民。社交性幼儿园教育不仅是知识技能的教育，更是一次全方位的社会性素质培养。

二、以游戏精神贯穿于幼儿主动游戏行为的组织方式

1. 营造自主游戏情境

在幼儿园教育中，自主游戏情境的营造是非常重要的。这不仅关系到孩子们的游戏体验，更是幼儿身心健康成长的重要方式。为了确保每一个孩子都能在游戏中找到乐趣，幼儿教师应该努力为幼儿营造一个既安全又舒适，且充满趣味性的游戏环境。在游戏的过程中，幼儿园内的游戏设施必须经过严格的质量检测，确保无锐角、无毒无害，地面也要铺设防滑材料，以防孩子们在游戏中不慎跌倒受伤。然后就是幼儿园需要定期对这些设施进行检查和维护，确保它们始终处于良好的使用状态。除此之外，游戏区的布局要合理，避免过于拥挤或过于空旷，让孩子们在游戏中既能自由活动，又不会感到压抑。同时，游戏区内还要设置足够的休息区和饮水点，方便孩子们在游戏间隙休息和补充水分。

幼儿教师应该认识到有趣性是营造自主游戏情境的重要考虑因素，教师可以通过设置多种不同的游戏场景和情节，让孩子们在游戏中扮演不同的角色，体验不同的生活情境。比如，可以设置一个“超级市场”，让孩子们扮演顾客和售货员，通过买卖商品来锻炼他们的数学和社交能力；或者设置一个“医院”，让孩子们扮演医生和病人，通过模拟看病流程来培养他们的同情心和责任感。通过营造自主游戏情境，幼儿园不仅能够为孩子们提供一个快乐的游戏场所，更能在游戏中潜移默化地培养他们的各项能力，为幼儿的全面发展打下坚实的基础。

2. 游戏设计自主化

在游戏设计的领域中，幼儿的自主性和创造性对其自身的影响是不容小觑的。这两者不仅是幼儿个人发展的核心要素，也是幼儿入喉能否在社会上立足的关键。因此，教师在设计游戏时，必须充分考虑到这一点，让幼儿在游戏中体验到真正的自由和乐趣。幼儿教师可以将游戏的设计权交给幼儿，这是一种全新的教育理念。意味着，教师不再是游戏的唯一制定者，而是幼儿的引导者和支持者。幼儿可以根据自己的兴趣和喜好，选择他们想要玩的游戏内容、材料和伙伴。这样的游戏，不再是死板的、一成不变的，而是充满了变化和惊喜。当幼儿有了自主设计游戏的权利，他们的参与度和热情就会有所增强。他们会为了一个游戏的目标而努力，会为了一个游戏的问题而思考。这样的游戏，不仅能够激发幼儿的兴趣和热情，更能够培养他们的自主性和创造性。但是我们要明白将游戏的设计权交给幼儿，并不意味着教师可以完全放手。相反，教师需要更加细心地观察和指导，帮助幼儿在游戏中发现问题、解决问题，引导他们从游戏中学习到更多的知识和技能。这样的话，幼儿才能在游戏中真正得到成长和进步。

3. 引导幼儿自主选择游戏

在开展幼儿阶段的教育过程中，游戏是孩子们喜爱的学习方式之一。游戏能够更好的吸引着孩子们投入其中，探索、发现、学习。而在这样的探索中，教师要发挥着重要的作用。他们不仅仅是引导者，更是孩子们游戏世界的守护者。在游戏中，教师需要做的是尊重每一个孩子的自主权。毕竟，每一个孩子都是独立的个体，他们有着自己的兴趣和喜好。所以说，教师应该允许孩子们根据自己的兴趣和喜好来选择游戏的内容、材料和伙伴。这样的做法，不仅可以让孩子们在游戏中找到真正的乐趣，更能够培养他们的自信心和自尊心。当孩子们可以根据自己的意愿选择游戏时，他们会感到被尊

重，被理解。这样的情感体验，会激发他们主动参与游戏的积极性。他们会更加投入地探索游戏的世界，与同伴们分享游戏的快乐，也会更加珍惜每一次游戏的机会。同时，教师也需要在游戏中扮演好观察者的角色。他们需要细心地观察孩子们在游戏时的表现，了解他们的需求和困惑。当孩子们在游戏中遇到困难时，教师应该给予他们适当的引导和支持，帮助他们克服困难。

4. 鼓励幼儿合作与竞争

在幼儿的成长过程中，合作与竞争是两个非常重要的元素。作为一名幼儿阶段的教师，我们有责任在游戏中融入这些元素，帮助幼儿建立起良好的社交能力和竞争意识。并且在日常教学过程中，通过巧妙的引导和设计，可以让游戏成为孩子们学习和成长的有效平台。

在开展具体的教学过程中，幼儿教师可以组织合作类的游戏时，让幼儿在互动中学会分享、合作和互助。幼儿可以在团队中共同努力，解决问题，完成任务。这样的游戏不仅培养了孩子们的团队协作能力，还让他们学会了倾听、理解和尊重他人。在游戏中，孩子们将逐渐明白，只有团结合作，才能取得更大的成功。同时，竞争类的游戏也是幼儿成长中重要的组成部分之一。通过参与竞争，孩子们可以学会如何面对挑战、如何超越自我。游戏中的竞争环境将激发孩子们的斗志，促使他们不断追求进步。但是，我们需要引导幼儿正确看待竞争，让他们明白竞争不是目的，而是成长的过程。在竞争中，幼儿要学会尊重对手，同时也要勇于承认自己的不足，以便更好地提高自己。作为幼儿教师，我们应该充分利用游戏，让孩子们在游戏中快乐成长，为日后的学习和生活奠定坚实的基础。

5. 适时介入和引导

众所周知，在幼儿的世界里，游戏是他们的语言，是他们探索、学习、表达自我的方式。作为一名幼儿阶段的教师，我们的任务就是在幼儿沉浸于游戏的时候，适时地介入和引导，让他们的游戏体验更加丰富，学习成果更加显著。当幼儿在游戏中遇到难题，困惑不解时，教师的角色就非常重要，为幼儿指引前进的方向。幼儿教师要耐心地解答他们的疑惑，帮助他们解决问题，让他们重新找回自信和乐趣。但幼儿教师的帮助并不是无限制的，还需要引导他们自己去发现问题，自己去寻找答案，培养他们的独立思考和解决问题的能力。同时，教师也需要观察幼儿在游戏中的一举一动。他们的笑容、他们的眼神、他们的动作，都是他们内心世界的反映，要从这些细微之处，发现他们的兴趣、他们的

特长、他们的进步，然后给予他们最真挚的鼓励和支持。

除此之外，教师还需要根据幼儿的游戏情况，灵活地调整游戏规则和难度。游戏过于简单，会让他们失去挑战的乐趣；游戏过于困难，会让他们感到挫败。我们要在保持游戏趣味性的同时，逐步增加游戏的难度，激发他们的挑战欲望，让他们在游戏中不断超越自我，实现自我价值的提升。

结语

根据对上文叙述的内容进行分析可知，自主性游戏活动在幼儿阶段是发挥着重要的作用，对于幼儿的心理健康是有一定影响的。幼儿教师应该对此有正确的认识，在开展教育活动的过程中将自主性游戏活动融入进去，发挥其真正的作用。教师要根据幼儿自己的经历以及兴趣爱好等制定科学合理的游戏活动方案，并且要给予正确的教学指导，使得游戏活动能够顺利开展，教师也应该明白游戏活动虽然是幼儿园的基础活动形式之一，但并不是幼儿园活动的全部，所以教师应该有正确的认识，并且在教学过程当中借助于游戏活动的运用，帮助幼儿更好的去开展相关内容的学习，提高幼儿的学习能力以及良好的学习习惯，使幼儿能够在游戏的过程中掌握更多的知识，提高自身的学习能力以及要养成一个良好的学习习惯。

参考文献

- [1]牛爱华.基于素质培养的幼儿游戏化教学实施方法[J].新课程教学(电子版),2022(20).
- [2]贺小霞.游戏精神贯穿幼儿自主游戏活动的组织策略[J].名师在线,2021(26):62-63.
- [3]唐瑜霞.彰显自由自主,回归游戏精神-让幼儿园活动区充满游戏精神的研究与实践[J].读天下(综合),2019(35):0143.
- [4]田素娥.游戏精神与幼儿园一日生活教育的融合[J].学前教育研究,2022(1):91-94.
- [5]周慧.课程游戏化背景下幼儿园语言活动的开展探讨[J].情感读本,2022(2):封3.
- [6]潘丽新,王美.基于"安吉游戏"精神的自主游戏课程优化路径[J].辽宁教育,2022(8):55-60.
- [7]花嘉奇,马丽枝.幼儿园课程游戏化中游戏精神的探索与思考[J].基础教育研究,2021(2):99-100.
- [8]赵燕.基于游戏精神的幼儿园"自主点心"活动的实践探索[J].科普童话·新课堂(下),2018(11):120.