

“以读促写”在小学语文教学中的有效实施

张欣

陕西省宝鸡市凤县新建路小学

摘要：阅读与写作在小学语文教学中都占有举足轻重的地位，二者之间有着密切的关系，在学习迁移理论的支持下，《新课程标准》和义务教育教材的编制，也表明了我国教育部对以读促写在教学实践中的应用日益重视。以“读”促“写”，既能激发学生的学习热情，又能提高他们的作文能力，营造高效的语言课堂。但是，目前的“以读促写”教学状况不容乐观，教学形式单一，课外阅读教学与写作教学相脱节。要想在小学语文教学中更好地发挥“以读促写”的作用，老师们要增强对“以读促写”的认识与关注，在教学过程中要注意各种促写方式的并行，通过阅读引导，将写作训练与阅读相结合，使小学语文教学的有效性和学生的核心素养得到进一步的提升。

关键词：小学语文；以读促写；教学方法；应用落实

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.042

语文是我国教育系统中一门非常重要的基础性学科，其具体的教学内容多是以人文和综合为特征的。从语言学科的这种教学特征来看，如何在课堂教学中强化各个模块之间的有机结合，是当前我国语文教学改革的一个重要方向。在这些内容中，阅读和写作是在实际的语文教学中最重要、最密切的两个教学环节，老师们可以根据小学阶段学生的语文学习特征，灵活地使用以读促写的教学策略，从而使小学阶段学生的语文综合素质得到全面协调的发展。

一、现阶段我国小学“以读促写”策略应用现状

尽管许多小学语文老师都认识到了“以读促写”教学策略的重要性，但是，在实际应用中，一些老师并没有深入地研究具体的教学内容和以读促写的教学策略，所以他们采用的方法比较单一，只是在学生们阅读了课本上的有关文章之后，再给他们布置一些写作习题，或者让他们根据阅读资料来写读后感，很少会让他们去模仿和掌握不同的素材中的写作技能。这不但造成了实践教学方式的单一，而且也不利于学生更精确地把握和使用各类阅读资料中的写作技能。小学语文课本所包含的语言知识范围比较广泛，因此，对于不同种类的资料，老师们经常会挑选一些有针对性的教学策略来进行说明。然而，也有一些教师认识到了“以读为本”的优点，却把它套用到自己的教学实践中去。因此，如果教师没有正确地选用合适的教学材料，就很难将“以读促写”的优点完全发挥出来，而且也会极大地降低课堂的教学质量，极大地制约了学生的语文核心素养的全面发展。第一，教学手段的单一化；很多语言老师在进行

以读促写的教学过程中，经常会对写作素材或者是学生的作文进行点评，然后根据语文课本或者是学生能够接触到的阅读材料，给他们安排一些练习题，让他们写下自己的心得体会，而仿写、改写等方法的比例很低。第二，在教学过程中有一些盲目和随意。在多年的教学实践中，“以读为本”的教学方法得到了广大教师的肯定。它能真正地提高学生的语言能力。但是，这并非说所有的语言课程都要以“以阅读为基础”，而是要根据不同的教学内容采取相应的教学方式。有些语言老师对此并不了解，在教学过程中，还将以读促写作为一种万能的手段，将以读促写作为一种万能手段，将以读促写作为一种手段，在与写作或阅读相关的一切课堂活动中，很难提高教学效率，也限制了学生的语文核心素养的培养。

二、浅谈以读促写对小学语文教学的启示

“以读促写”模式将读与写有机地结合起来，使学生在文本中充分地发挥自己的主观能动性，对文本进行对比分析，从中找出有助于后面写作的材料以及可供参考的结构，从而为自己的写作奠定基础。而学生在做作业的同时，也能检验自己对课文的阅读质量，并使学生对课文有更多的了解。在“以读促写”的过程中，学生能够将写作与阅读有机地融合，从而形成自己独特的思维范式，从而达到改善语言教学的目的。

（一）提高学生阅读和写作的兴趣

以情绪为导向的小学学生，其学习动机主要来自兴趣。而实行“以读促写”的教学方式，一方面，学生能够充分地运用自己的想象与创意，构建特定的情景，沉

浸于情景之中，从而获得更多的写作灵感；另一方面，在写作的过程中，学生们还能运用自己所积累的美丽文字、表达方式、写作技巧，使学生对阅读和写作有浓厚的学习兴趣和参与热情。

（二）养成良好习惯

把读、写有机地联系起来，就能构成一个完整的语言体系，让学生自由地遨游于语言的世界。在实际操作中，让学生边读边想，边思索，在思索中获得更多的创作灵感。如此一来，看书、写书就不会再是一件枯燥乏味的事情，而变成了一种获得知识的乐趣。

（三）突出学生的主体性

读与写之间的关系并非如过去所想的那样彼此孤立，而是互为补充，相互促进。以读促写的教学方式，既可以有效地解决传统语文教学中存在的诸多缺陷，又可以使学生的语文阅读与写作的空间得到更大的扩展，使学生的教学主体地位和作用得到充分的发挥，使学生在阅读理解、语言表达等方面的能力和素质得到全面提高。

三、浅谈小学语文以读促写的策略探究

1. 将学生的主体性发挥到最大

首先，根据小学生的思维发展特征，在小学语文课堂上进行“以读促写”，必须把学生的学习主体地位落实到实际操作之中。特别是在新课程改革和“双减”的各种具体要求下，小学语文老师要积极、自觉地承认和发挥学生的学习主体作用，让学生更好地接受老师，从而更好地接受老师的教育。要保证“以读促写”的有效实施，一是小学语文教师应主动改变自己的教育理念；教师是学生学习的直接引路人和推动者，要主动地学习，不断地更新自己的教育理念，适时地把握住符合时代特点的教学观、学生观，同时也要建立起一种正确的教师职业观，以更加敬业和专业的态度投身于小学语文的教学之中。同时，也应加强自身的职业素质建设。特别是对于小学语文老师来说，在面向小学生的语文教学中，老师要用自己深厚的学科专业知识，将基本知识和有关概念通俗易懂地讲出来，这样才能让学生们更好地构建自己的语文知识体系。

其次，在小学语文课堂上，要想有效地进行“以读促写”，就要求老师们要根据教材的内容，精心挑选学

生的阅读和写作材料，这样才能提高他们的学习兴趣。特别是在当前小学语文教材不断更新的现实形势下，小学语文老师要通过教材的深度研究，合理地选取并引用课本中的课文和课外课本。本文从寻找课外阅读的结合点入手，提出了“以读促写”的有效途径。基于此，本文根据新课程改革的实践需求，对以阅读促进写作的教学内容进行了深入的分析。一方面，教科书是学生学习语言的重要源泉，是以阅读促进写作的直接材料。在课堂教学中，教师要尽可能地挑选出能引起学生兴趣和迁移价值的课文。在此基础上，保证学生能以较高的效率进行模仿与练习。其次，在选材上，要综合运用多种课内、课外的教学资源。特别是对于小学阶段的小学生来说，老师可以选用演讲稿、古诗词以及现代诗词等，通过合辙押韵的文字，让学生们深刻地体会到作品中的音乐之美与节奏之美，然后在朗朗上口的基础上进行词汇的积累与应用，或是选取一个寓言故事，用趣味性的内容来刺激并激发学生们的写作兴趣。

2. 提高以读促写相结合的比例

在过去的语文教学中，主要采取讲授教材内容的方式，这种教学方式可以全面地解释教材的知识，但也要不断地创新教学方式，挖掘教学内容，探寻适合教学需求且有效的教学方式，在教学中增加读写结合的比例，以提高学生对知识的掌握效率和质量。在更新教学内容的时候，要注重使用的方式和方法，在保证教学目标的前提下，不能因为教学方法的巨大调整，而使学生在学习知识方面遇到困难。在课堂上，先对知识进行解释，然后引导学生去阅读，比如在《七月的天山》的教学中，文中的文字描述是非常漂亮的，通过指导学生去阅读，可以把学生带入到学习的状态，进一步了解课文的内容，然后挑选出一些漂亮的句子和好的词汇，在亲身体会中感受到这些优美的词句的魅力，加深对文章的理解和掌握。最后，还可以将多种教学资源结合起来，比如在教学结束后的“小练笔”环节，让同学们用所学的词汇来描写自己的家乡，以此来巩固和学习所学的知识，提高学习的效率和质量。

3. 与信息技术相结合创造阅读和写作情境，激发学生写作的“活力”

2022版《新课标》明确提出加强信息技术应用的要

求。信息技术的应用为课堂带来了更多的教学途径，其中，创设情境可以激发学生的写作灵感，激发学生的写作情绪和写作潜能，让学生全身心地投入到写作题目中，需要一个创作的切入点和素材。在资讯科技资源的选取上，适当的搭配一些影像、音乐。以《草原》为例，利用信息技术，可以创设阅读和写作情境，以真实的草原景色去促进学生的思维发散。比如说，长达数千里的绿地，成群的牛羊，在贴近自然、贴近生活的教学活动中，能够让孩子们释放出自己的本性，将生活中的草原带进阅读课中，学生们的思维立刻就被激活，对课文中关于草原的描述有了更深的了解。这样真实的元素，恰当的材料，能使学生如临其境。以此为基础，教师可在情境中穿插描写草原特色的简短语句，无形中给学生提供了丰富的写作素材。在学生看完了信息技术的视频之后，老师还要注意培养学生的自主探索能力，例如，引导他们去问问周围的成年人，草原是什么样子，或者自己去找书、录像等去探索草原，这样可以拓宽学生的学习视野，也可以为他们提供更多的写作素材。接下来，让学生们对《美丽的大草原》进行写作训练，将学到的写作素材和描写技巧融入作文内容中，激发学生们的写作激情，通过情境教学，使学生们的写作积极性得到了极大的提高，学生们将自己的感情和创造性思维融为一体，在良好的环境中展开想象与探索，展现出了小学生们天马行空的想象力。

4. 激发学生多元的阅读经历

鼓励学生多读书，有助于养成坚持阅读的好习惯，因为书籍有完整的情节，有深刻的背景描述，能刺激学生的想象与思维。藉由读书，让同学们走进另一个世界，体会到不同的文化与生活。同时，图书也可以扩大同学们的词汇量，提高他们的语言表达水平，让他们有更多的写作材料与灵感。让学生多看一些报刊杂志，有助于他们对当前的时事和社会热点有所了解，报刊杂志一般涉及不同领域的新闻报道和专刊，这对提高学生的综合素质和批判性思维有很大的帮助。通过读报、杂志，同学们能获得最新的资讯与知识，加强对社会问题的重视与了解，因此，在撰写文章时，可以将自己的看法与意见更为精确地表达出来。数字阅读是伴随着科学技术的发展而兴起的一种新型阅读模式。电子阅读不但方便快捷，而且可以增加图片、视频、音频等交互式元

素，可以有效地引起学生的注意，增强阅读体验。

5. 实施有效的教学评价促进学生的读写能力

读写都是一件很简单也很复杂的事情。所谓简单，就是在小学语文阶段，学生们最多接触到的就是作文、日记、课后习作等形式，这样的作文对学生来说并不是很难，当然，能够写得好的也不多。另外，学生的阅读活动也维持在一个固定的层次上，仅靠自己去思考，很少有人能把作家的思想和思想完全表达出来。所谓的复杂性，就是“一千个人的眼中就有一千个哈姆雷特”，这是一个人的思维方式和思维方式的不同，它对文学作品的影响。这一点，在创作和阅读的时候，也是一样的。每一个人都有自己的想法和想法，所以写出的文章肯定会有很大的差别，这种差别给老师的评估工作增加了很多障碍，但是，评价是提高学生的读写能力的重要基础。为此，在实施“以读促写”的过程中，应根据不同的情况，采用不同的评估方式。首先，老师可以依据孩子的身体和心理发展阶段，以及阅读水平，对每一个孩子的阅读水平做出一个粗略的判断。其次，在评价的基础上，结合学生平时的作文情况，教师可以针对不同的同学，对他们进行不同的阅读，有针对性地提升他们的作文水平，从而使他们的作文水平得到有效地提升。最后，老师可以基于学生的作文来观察每位同学的阅读进展，从而达到督导、推动阅读的效果，将“以读促写”的教学方式贯彻到底。

结语

总体而言，在新课标中明确提出要培养学生的语文核心素养，而阅读和写作是他们的核心素质的具体表现，因此，通过“以读促写”的教学方式，强化对学生这两种能力的综合发展，是提升整个语文课程教学质量的必由之路。在这一点上，教师要在实践中始终秉持以读促写的思想，灵活地利用一切可以利用的手段，使其真正的应用价值得以实现，从而促进学生的语文学科素质的全面、有效发展。

参考文献

- [1] 贾斯童. 以读促写在小学语文作文教学中的运用[J]. 新课程(小学), 2017(11).
- [2] 王群. 以读促写在小学语文作文教学中的运用[J]. 小学生作文辅导, 2020(08).