

浅谈小学英语试题命制中的常见问题与解决对策

欧阳青兰

江西省赣州市大公路第一小学

摘要:在小学英语新课标中,明确了评价在课程教学中的关键地位。在课程教学评价进程中,自然少不了题目的考察。那么,命题的质量会直接影响到题目考察的效果,进而关系到课程教学的评价情况。另一方面,尽管小学阶段的英语命题并没有明显的标准化色彩,但是考试题目同样承载了评价的功能。本文关注小学英语的试题命制过程,概述了命题的目的和原则,在指出命题常见问题的基础上,从不同的角度探索了命题对策,为英语教师的命题工作提供建议。

关键词:小学英语; 试题命制; 问题; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.024

引言

考试在英语学习过程中不可或缺。教师通过考试,才能评价学生的英语运用情况,进而评估教学质量。当前教师在命题中可以使用的资料越来越多,但是资料的质量参差不齐,进而导致命题中的种种问题。小学英语教师理应认识到命题的重要性,直面英语命题中的问题并加以改进,有效保证命题的质量,使其在英语教学评价中发挥应有作用。

一、小学英语试题命制概述

(一)小学英语试题命制的目的。针对英语学科进行命题并考试,能够激发学生的英语学习动力,让学生直观感受到自己的进步,并认识到自己当前的英语学习现状,为后续的学科能力发展夯实基础,进而助力综合能力发展。教师通过命题考试,能够掌握学生的英语学情,由此调整教学的方案,也能提升教师的英语教学能力。我国英语试题的命制过程经历了多次变化。当前小学英语课标更加看重学生的科学认知能力以及英语学科思维的养成情况。学生不仅要掌握英语学科知识,也要有应用能力。换言之,就是在命题中要兼顾语音、词汇、语法、阅读、应用等要求,同时体现出命题的重点。

(二)小学英语试题命制的原则。在命题过程中,首先要遵从导向性的原则。教师要明确命题的依据、难度系数以及需要考察的知识和内容,确保上述要素遵从小学英语新课标的要求。第二,要遵从全面性原则。英语命题服务于考察评价过程,当前常用的评价模式有诊断评价、过程评价等等,任何一种评价的作用对象都是

学生。可见,教师在命题时,也要考虑到全部学生,符合全面性的原则。教师统揽英语知识的细目之后,找到命题的重难点,确保知识点覆盖全部考察点,同样体现出全面性的要求。第三,命题要有效。教师在命题过程中,需要明确题目的预期实现价值。同时,采用诊断反馈机制,评价学生的题目反馈情况,从中找到命题的不足并加以改进,让命题诊断更有效。

二、小学英语试题命制中的常见问题分析

(一)育人理念体现不足。现行小学英语教材的人文色彩浓厚,包含诸多育人元素。学生经过英语学习,不仅能获得英语学科知识,也有助于优质学科习惯与品质的形成。教师在课程教学中,充分利用教材内的人文因素,让学生在知识和道德品质层面“双提升”。在小学英语新课标的推动下,育人理念在课程教学中的落实成效愈发突出,但是在命题中未能完全体现育人理念的要求。比如,教师喜欢使用陈述性的内容,直接列出客观事实,并没有给学生思考空间。学生仅仅为了做题而做题,缺乏育人的机会,也就无法实现学科育人的目标。

(二)基础知识的考察并未贴合实际。语法和词汇一直以来就是小学英语教学的重中之重,也是命题阶段的关注重点。尽管教师的词汇、语法类题目命题经验丰富,但是题目的设定相对随意。教师喜欢直接沿用单词表或者教辅材料中的内容,并未深层次解构题目。此外,英语试卷中的客观题目较多,学生发挥空间不足。以选择题为例,教师设置题目选项时,由于缺乏有效的语料,选项的词序、词形相对牵强,其中存在错误信

息，影响学生的判断以及今后的学习过程。教师命题过程中，没有考虑实际情况，题目理解难度偏大，学生无法找到解决题目的突破口。从英语考试的角度出发，教师通过“拼凑”，也能将知识点融合在题目之中，尽管保证了题目的考察效果，但是题目内容与学生生活距离较远，题目引导效应不足。英语课程的教学大纲主要体现课程学习的需求，如果命题时仅仅关注教学大纲，那么题目很容易脱离实际，学生缺乏实际应用的契机，甚至认为“英语学习和生活关系不大”。

(三) 命题过程不规范。小学英语考试的命题，对后续的英语教学有显著影响。若要保证英语命题的信息足够有效，在英语命题阶段，需要考虑到资料的应用、筛选等事宜。例如，在英语命题期间，结合资料的内容设定方案。在听力命题阶段，需要适当筛选资料。然而，英语命题不规范的现象时有发生，比如参考资料缺失、材料筛选不合理等等。小学英语命题的关键目的在于考察学生的英语听说读写能力，尤其是学生的运用能力，那么题目的答案应具备发挥空间，由此形成评价标准。如果在命题中未能考虑上述要素，则会降低题目的应用质量并影响到以后的教学。

(四) 命题素材更新不足。在信息爆炸的背景下，师生能够接触的信息越来越多，对社会热点话题也有所知晓。此类话题与所处的时代背景或者文化要素关系密切，理应是良好的命题素材。然而，部分教师未能跳出命题的“舒适区”，命题素材相对老套，也就无法体现英语学科的文化属性。学生无法掌握最新的动态，也就很难在文化情境中理解、运用英语学科知识，最终影响到学习中的探索与创新。

三、小学英语试题命制中问题的解决对策分析

(一) 命题过程要规范。若要解决英语命题中的问题，首先要保证命题流程规范，从根本上保证命题流程的可靠性。学校英语教研组围绕命题要求，专门成立命题小组，在命题过程中做的群策群力，保证命题队伍经验丰富，素养过硬，避免出现教师单打独斗或者由临时人员命题的情况，确保命题足够全面。命题小组在开始命题前，需要明确试题的难度级别，确保命题内容吻合课程考察的目标，让题型与题目内容都能合适。在英语

命题过程中，学校与教师要做到联动。学校发挥自身优势，为教师命题提供有效的协调，保证命题过程的规范性，进而提升命题的质量。

(二) 命题要立足教材、把握双基础。教师命题的先决条件是把握教材重难点，由此保证题目的针对性，避免偏题、难题、怪题的出现。当前小学阶段的英语命题要遵循“811”原则，基础题、中等题和拓展题的比例为8:1:1，由此评价多数学生的知识掌握情况，还能适当选拔相对突出的学生。在小学英语新课标中，明确了“评价”的功能定位，就是关注教学过程并反馈教学的情况。教师一定要认识到，并不是难题、怪题越多，试题的质量就越高，题目要有代表性，要能真正反映学生的知识运用能力。

(三) 在命题过程中注意情境的创设。小学生刚刚接触英语学科，自身的英语知识积累不足，学习过程中需要借助直观的要素。教师命题过程中，需要考虑到学生的生活环境以及经验积累的状况，借助题目情境激发学生的思维动力。教师在命题过程中，可以为写作任务安排情境。比如“学生在放学后并不直接回家，而是打算去书店买书。然而学生并不知道前往书店的准确路线。假设你是这名学生，请你根据图中的内容，写一段话为这位学生指路。”



图1

教师设计题目时，为学生提供了图片情境。“问路”在学生的一日生活中极为常见，学生若要准确回答问题，首先要准确读图，提炼信息并梳理思路，随后运用时态表述正确的路线。学生在完成题目的过程中，需要综合运用词句和时态，同时锻炼了读图的能力，写作的内容也是清晰明了。

教师编制试卷时，要从语篇的角度看待文本内容，

而不是把视角集中在某个字词句。即便是选择题或者填空题，情境的创设也至关重要。教师基于题目中的情境，让学生多读多思。学生在情境中运用知识，得以解决题目。以时态的考察为例，此处有如下两个例题：

() -What does your father often do on the weekend?

-He often _____ football with me.

A. play B. plays C. playing

() -Where are Tom and Gerry?

-They _____ in the afternoon.

A. eat B. eating C. are eating

这两道题目着重考察学生对时态的掌握情况，情境恰好吻合课标要求，能够准确考察学生的听说读写能力。教师运用此种方式，能够为学生提供语言知识，进而考察学生交际策略的运用情况。而且，学生要有英语文化意识，将自己置身于真实的交际情境中，才能准确回答问题。学生的答题过程，本身也是自我总结与发展的过程。显然，此类题目更加贴合学生的认知规律以及实际需求。

(四) 凸显文化气质。在小学英语新课标中，明确了文化风俗在教学中的作用，也强调跨学科教学的意义。在命题过程中，同样要遵从上述要求。教师要注意题目的文化气质，使其成为多元文化的载体。而且，学科教学的关注点不仅仅在于知识和技能的传授，还兼具了国民教育与人文教育的属性，同样为英语命题指明方向。教师要注意题目中的学科整合与多元文化属性，并主动贴合学生的生活实际，由此渗透学科教学立德树人的要求，进而养成学生的一个英语素养。此处有如下两道题目：

() -What size are your shoes, Mike?

- _____ They look bigger than yours.

A. Size XL B. Size 10.5 C. 30kg

() -There are two dogs in Lost and found office. Which one is _____ ?

-The bigger one is _____.

A. yours mine B. yours my C. your mine

第一道题目与学生的生活经历有关。根据题意得

知，一名学生在选择鞋的鞋号，题目考察学生的生活经验。第二道题目则凸显多元文化原则，借助“Lost and found”进行文化渗透。

5. 建立语料库。信息技术的快速发展，为教育工作打开更广阔的空间。具体到英语学科的命题过程，可以引入语料库形式。关于语料库，相当于大量语言资料的整合与再加工。借助计算机设备以及信息技术，将语言资料转化为具有命题参考价值的资料，并放置在语料库中。教师设计英语题目时，可以查看语料库中的词语应用频率，从中选择吻合测验目标的资料，或者直接沿用语料库中的真实资料。教师可以在语料库中，检索吻合学生认知能力以及课程考察要求的资料并推送给学生，从而激发学生的学习兴趣。教师遴选语料库的资料时，要考虑到学生的兴趣和经验，在满足学生测试要求的同时，还要保证资料的实际应用价值。教师在评价理论知识的基础上，明确语料库资料选择的依据，充分发掘真实语料的应用价值，让命题过程更加科学规范，也为后续的英语教学定向引航。

结语

综上所述，命题对于小学教学质量的评估具有重要意义。教师要高度重视命题工作，围绕命题过程中遇到的问题进行深入探索，不断调整命题的策略，让高质量的题目更好地服务于教学评价进程，也为教师的“教”和学生的“学”提供更有效的指引。

参考文献

- [1] 陈香. 基于核心素养理念，命制小学英语试题[J]. 校园英语, 2021, (21): 110-111.
- [2] 王娟, 官志林. 小学英语命题中的问题诊断和优化设计[J]. 小学教学设计, 2021, (12): 65-68.
- [3] 杨靓. 素养立意视域下的小学英语测试命题探索[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2021, 44(02): 59-65.
- [4] 张红梅. 小学英语命题中存在的问题及对策[J]. 教学与管理, 2020, (35): 68-71.
- [5] 陈一叶. 例谈小学英语毕业考试命题导向[J]. 陕西教育(教学版), 2019, (04): 38.