

深度学习理念下小学语文单元整合教学的策略探究

陈允英

山东省济南市南山仲官街道二仙小学

摘要：语文作为一门综合性的科目，学生对语文知识的学习能够在拓宽他们认知视野的基础上，锻炼他们的思维能力、阅读和理解能力，有助于促进学生的全面发展。但就当前的小学语文教学而言，常规化的教学模式现已不能满足学生对语文知识的学习需求，导致教学活动的开展呈现出效率低下、质量不高的现象，影响了整个教学活动的开展。鉴于此，本文将就深度学习理念下小学语文单元整合教学策略进行探讨，旨在依据单元整合教学创新教学形式，达成预期的教育效果。

关键词：深度学习；小学语文；单元整合；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.053

引言

单元整合教学模式的应用能够引领学生进入到语文知识深度学习状态中的同时，提高课堂的教学质量。对此，在小学阶段的语文课堂中，教师要依据单元整合在教学模式设计课堂的教学目标，给整个教学活动的开展提供明确的方向，精心设计课堂任务，组织学生以小组合作的形式探究语文知识的内容，突出其语文知识学习的主体性，使其在活动的深入参与下深刻掌握语文知识的本质，结合信息技术适时拓宽课堂的教学内容，丰富学生的语文学识，以实践活动的开展锻炼学生的综合能力，积累其语文知识的应用经验，并通过教学评价环节的开展给予学生针对性的指导，促进学生语文知识学习的改进和完善，增强学生学习效能的同时，切实提高语文课程的教学质量。

一、深度学习与单元整合教学概述

（一）深度学习

1. 内涵

深度学习是指基于学科知识的内在联系，通过对知识点的梳理整合，引导学生学习掌握相关的知识，并建立学科的思维，实现情感发展的一种学习活动。相较于常规化的教学而言，深度学习更加注重学生学习的主体性，让学生开展对知识的自主学习，教师在教学活动中充当引导者的作用，通过引导达成学生对知识的深度学习，进而构建出高效化的教学课堂。

2. 价值

深度学习能够促进学生实现知识思维和情感的多元协同发展，让学生在掌握知识的同时形成相应的学科思维，使其能够灵活运用所学知识解决实际问题，增强学生的学习效果。同时，学生对知识的深度学习还能锻炼教师的专业能力，通过教师引导者的角色，对整个教学

活动进行把控，有助于构建出高效化的教学课堂，提高整体的教学质量。

（二）单元整合

1. 内涵

单元整合教学是指基于单元内部知识单元之间知识存在的联系，将知识进行整合，在此基础上组织学生开展教学活动。单元整合教学模式的应用，能够突出知识间的内在联系，深化学生对知识理解和认知的同时，构建出知识的整体体系，在提高教学质量的同时，促进学生的良好发展。

2. 价值

单元整合教学模式的应用，能够引领学生从整体到局部探究知识的内容，使其进入到知识的深度学习状态中，帮助学生构建完整的知识体系，更有条理地进行知识的学习，降低学生的学习难度，同时单元整合教学模式，还能让学生在知识的学习实践过程中形成相应的学科思维，使其从系统的角度出发，全面地把握学科知识，对学生核心素养的形成有着积极的意义。

二、小学语文课堂教学现存的问题

（一）阅读能力不足

语文作为一门综合性的科目，需要学生具有一定的阅读能力，才能了解语文知识的内涵。但就当前的小学语文教学而言，小学生的阅读能力不足以支撑他们完成对文本内容的阅读，使得他们对语文知识的学习需要依靠教师的讲解，增加了对教师的依赖性，这种现象的产生会削弱学生对语文知识学习的主体地位，不利于学生语文学科的综合发展。

（二）教学形式固化

教学形式作为教师组织学生开展教学活动的重要依据之一，教学形式的选择对整个教学活动的开展质量有

着直观的影响。就当前的小学语文教学而言，教师通常会采用常规化的教学模式讲解语文知识的内容，这种教学模式虽然能够完成预期的教学任务，但是其较强的固化性会逐步消磨学生对语文知识的学习动力，使其感受到语文知识学习的枯燥性，进而影响学生对语文知识的学习积极性，降低了课堂的教学效果。

（三）学习效率低下

学习效率低下是当前小学语文教学中存在的普遍问题。对于小学生而言，由于他们年龄的特点和认知能力的限制，使得他们很难集中全部的注意力开展语文知识的学习，很容易在课堂中产生走神的现象，进而影响了他们对语文知识的学习效果。除此之外，再加上教师并没有对教学方法进行灵活性的应用，使得语文教学课堂的开展依旧保留着枯燥性的现象，学生感受不到语文知识的学习乐趣，降低了他们的学习动力，进而产生学习效率低下的现象。

三、深度学习下小学语文单元整合教学策略

（一）设计教学目标，明确教学方向

教学目标作为整个教学活动开展的重要依据，教学目标的设计能够给教学活动的开展提供明确的风向标，给学生语文知识的深度学习起到相应的促进作用。鉴于此，在小学阶段的语文课程中，教师要积极结合汤圆整合教学模式设计课堂的教学目标，依托深度学习的理念改变自身的教学观念，让教学目标的设计满足学生语文知识学习需求的同时，给教学活动的开展提供客观性的指示。此外，教学目标的设计也要融入学生现阶段的学习情况，让教学目标的设计涵盖到整个教学活动的人和物，突出教学目标的设计价值，促使学生进入到语文知识的深度学习状态中，为良好教学效果的实现提供强有力的支撑。

例如，在实施第二单元（部编版三年级下册）的教育课程时，首先，教师要对这一单元中所包含的文章内容和语文知识进行整理和总结，明确这一单元的教学主题，并对学生现阶段语文知识的学习实情进行分析，了解学生的学习现状，结合语文知识的教学内容以及学生的学习情况设计整个单元的教学目标——1. 了解寓言这种文学体裁，熟悉寓言的艺术特征、写作手法等；2. 掌握本单元的生字新词，把握生字的字音、字形及含义，学会组词并运用；3. 正确、流利、有感情地朗读课文，了解课文内容；4. 联系生活实际，理解体会课文所蕴含的道理。让教学目标满足课堂的教学和学生的学习。其

次，结合教学目标的内容设计整体的教学环节，并结合教学目标和学生的学习情况对教学活动进行预设，做好教学前的准备工作。

（二）实施小组合作，深化理解认知

学生作为学习的主人公，他们学习的主体性能够引领他们进入到语文知识的深度学习中，增强其语文知识的学习效能。对此，在小学阶段的语文课堂中，教师可以结合单元整合的教学模式设计相关的学习任务，组织学生以小组合作的形式开展对语文知识的思考和探究，突出其语文知识学习的积极作用，使其在任务的引领下进入到语文知识的深度学习中，提高其学习质效，达成预期的教育效果。

例如，在实施第四单元（部编版四年级下册）的教育课程时，首先，教师要明确这一单元的教学主题，结合单元主题向学生提出“同学们，你们有动物朋友吗？”的问题，用问题的提出鼓励学生在日常生活和动物的互动，借此引出整节课的教学主题，让学生形成对教学活动开展的清晰认知。其次，结合这一单元中语文知识的教学内容给学生出示相关的学习任务——1. 阅读文章内容，标注课文内的生字；2. 作者通过怎样的方式表达了对动物的感情？3. 通过对文章内容的阅读，分析这些文章中的异同之处。组织学生以小组合作的形式开展对语文知识的思考和探究，给其指明语文知识的学习方向，使其在任务的完成下形成对语文知识的整体性认知，在此基础上组织学生分享他们的任务完成情况，以师生、生生互动的形式共同探讨任务的内容，并借此给学生讲解这一单元中语文知识的内容，进一步完善学生的知识结构。最后，带领学生总结这一单元的教学内容，进一步深化学生对语文知识的认知和印象，提高学生学习效率的同时，实现小学语文单元整合的高质量教育成效。

（三）依托信息技术，拓展教学内容

现如今，随着社会的发展，信息技术的应用越来越广泛。众所周知，信息技术中有着丰富的资源，能够给人们生活和工作的开展提供极大的便利。因此，在小学阶段的语文课堂中，教师可以结合信息技术组织学生开展语文知识的单元整合教学，依托信息技术强大的交互功能，创新课堂的教学形式，给予学生不同的学习体验，让学生进入到语文知识的深度学习状态中。同时，教师也要有意识地结合信息技术拓展课堂的教学内容，有效丰富学生对语文知识的学习视野，实现学生对语文

知识的深度学习，提高语文课堂的教学质效。

例如，在实施第二单元（部编版五年级下册）的教育课程时，首先，教师可以以微课的形式给学生讲解这一单元中所包含的语文知识，引导学生进入到沉浸式的学习状态中，形成对这一单元语文知识的整体性认知，创新课堂的教学形式，让学生直观地了解语文知识的本质，突破课堂的重难点教学。其次，运用信息技术拓展课堂的教学内容，给学生展示和这一单元文章内容相关的名著视频，让学生更加全面地了解语文知识的内容，拓宽学生的学习眼界，使其更加深入地理解语文知识的内容。最后，组织学生开展随堂练习环节，让学生在题目的完成下，进一步掌握对名著内容的阅读技巧，深化学生对语文知识的理解和学习，切实增强学生对语文知识的学习效能，为其语文学科核心素养的发展提供强有力的支撑。

（四）组织实践活动，锻炼综合能力

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，在任何科目的学习过程中，实践都是必不可少的环节，需要通过实践的方式来检验学生对知识的学习，进一步凝练他们对知识的掌握，强化他们对知识的学习。对此，在小学阶段的语文课堂中，教师要积极组织学生开展单元整合教学的实践活动，以实践的方式引领学生对语文知识进行迁移运用，以理论和实践相结合的方式进一步深化学生对语文知识的学习，借此推动学生对语文知识的深度学习，达成良性的教育成效。

例如，在实施第一单元（部编版六年级下册）的教育课程时，首先，教师要给学生讲解这一单元中所包含的语文知识，以单元整合的形式让学生形成对这一单元语文知识的系统性认知，完善学生的知识结构，为实践活动的开展，做好充分的准备工作。其次，依托这一单元中所包含的语文知识给学生出示“家乡的风俗”的题目，引导学生结合自身对语文知识的理解和学习完成文章的创作，并在文章的创作中对所学习的知识进行应用，以实践的方式进一步强化学学生对语文知识的学习。最后，组织小组以同桌互评的方式对文章的写作进行点评，以此让学生认识到自己创作中的不足，引发他们对语文知识的自主学习，充分锻炼学生的综合能力，提高语文课堂的教育实效。

（五）落实教学评价，提高教学质量

教学评价作为整个教学活动的重要组成部分之一，

教学评价的开展，能够让学生意识到自身语文知识学习中的短板和优势，有助于引发学生的针对性学习，实现学生语文水平的整体上。鉴于此，在小学阶段的语文课堂中，教师要积极组织学生开展单元整合教学的评价环节，以多元化的评价让学生形成对自身语文知识学习客观且全面的认知，结合教师的指导实施语文知识的深度学习，进一步巩固和加强学生的语文知识，提高语文课堂的教学质量。

例如，在实施第三单元（部编版六年级下册）的教育课程时，首先，教师要给学生讲解单元整合的语文知识，并关注学生语文知识的学习过程和学习结果，了解学生现阶段的学习实情，以此为基础实施课程的评价环节。其次，先组织学生开展语文知识的自主评价，引领其剖析自身对语文知识的学习，明确自身语文知识学习的短板和优势，并结合学生的学习过程和学习结果给予其综合性的评价和指导（如：XX同学，你的语文知识掌握得很好，但是并不能对其进行应用，你可以多阅读一些相关的材料，对他们的写作方式进行应用，或者整理错题，分析错题原因，探究改正方法），给学生指明语文知识的学习方向，进而引发学生的针对性学习，补足他们的短板之处。最后，运用信息技术对学生的评价结果进行记录，以定期评价的方式了解学生的整体学习情况，并根据学生的学习成果适时调整课程的教学模式，让学生能顺利地进入到语文知识的深度学习中，提高课堂的教育质量。

结语

总而言之，在小学阶段的语文课堂中，教师想要以单元整合的形式引领学生进入到深度学习中，要依托教学内容设计单元整合的教学目标，结合语文知识出示学习任务，引导学生以小组合作的形式开展语文知识的学习，突出其学习积极作用，依托信息技术拓展教学内容，以实践活动的开展引发学生对语文知识的深度学习，锻炼其综合能力，再以教学评价的开展引发学生对语文知识学习短板的针对性补足，构建出小学语文单元整合的高质量教育课堂。

参考文献

- [1]以大单元教学促语文深度学习[J].纵瑞怡.江苏教育, 2021(43).
- [2]浅析小学语文统编教材阅读策略单元的特色与教学策略[J].陈薇薇.文理导航(下旬), 2021(07).