

浅谈小学数学教学中应用数学意识的培养

索朗江村

西藏自治区山南市曲松县曲松镇贡康沙小学

摘要：对现阶段小学数学教学情况进行分析可以看出，很多学生在学习过程中对于知识点的掌握是非常快的，考试的时候也能取得不错的成绩，但是对于数学知识的运用却是不甚了解。这是因为在日常教学过程中，教师对于学生数学应用意识的培养是忽视的状态，不能够更好的去帮助学生，将所学的知识用于自己的日常生活中去。本篇文章就是针对小学数学教学中应用数学意识的培养展开分析与讨论，并且具体提出了培养的策略，希望能够给更多一线教师提供参考依据。

关键词：应用数学；小学数学；教学培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.157

引言

在新课标教学理念的影响下，小学数学学科教师帮助学生更好的去了解数学知识，增加学生的生活经验是非常重要的，能够有效的帮助学生去体会数学存在的价值，让学生能够将所学习的知识用于自己的日常生活当中去解决所遇到的问题。我们也应该了解到，数学是与我们生活有密切联系的，并且学好数学知识能够帮助我们更好的生活。所以教师在教学过程中应该注重学生应用数学意识的培养，让学生可以将所学习的知识应用到自己日常生活当中去做到学以致用。

一、培养学生数学应用意识的重要性

1. 提高数学素养

在当前阶段，数学已经渗透到各个领域，成为我们生活和工作中重要的部分。教师在日常教学过程中，提高数学素养，不仅是为了让学生在学业上取得优异成绩，更是为了培养学生的逻辑思维、分析能力和创新精神。而数学应用意识的培养，则是提高数学素养的重要途径。我们要知道数学应用意识，简单来说，就是将数学知识运用到实际问题的能力。通过解决实际问题，可以更深入地理解数学概念和公式，并提高其解决问题的能力。这种能力的培养，需要学生跳出课本，关注生活中的数学现象，从实际问题出发，运用数学知识进行分析和解决。在实际教学中，教师可以通过设计具有实际意义的问题，引导学生主动思考和探索。提高数学素养是学生应对未来挑战的重要准备，通过培养学生数学应用意识，可以让学生更好地理解和掌握数学知识，增强自己的数学素养。

2. 培养创新思维

培养创新思维，是一项非常重要的教学任务，它涉及学生如何看待世界，如何解决问题，以及如何创新和进步。而在这个过程中，应用意识的培养显得尤为重

要。教师应该积极鼓励学生从数学的角度思考问题，让学生用全新的视角去看待生活中的各种问题，从而能够更深入地理解事物的本质和规律。我们要知道抽象性、逻辑性是数学学科的主要特征之一，会为学生提供了一个严谨的思考框架，并且教会他们如何运用数字和公式，去揭示事物的内在联系和规律。我们也要明白当学生们习惯于这种思维方式时，他们自然而然地会将这种思维方式应用到其他领域，从而发现新的问题，提出新的解决方案。在这个过程中，学生的创新思维和创新能力得到了锻炼和提升，开始尝试用不同的方法去解决问题，开始尝试打破常规，寻找新的可能性。这种思维方式不仅能够帮助他们在学术上取得更好的成绩，更能够为学生日后的学习以及工作等打下坚实的基础。

3. 增强实践能力

通过面对并解决日常生活中遇到的问题，可以让让学生锻炼自身的实践操作能力，也可以让学生提升将数学理论知识转化为实际应用的能力。这种实践导向的学习方式，使学生有机会将抽象的数学概念与实际问题相结合，从而更深入地理解和掌握数学知识。教师要做的就是让学生通过不断地实践，巩固和拓展自己所学的数学知识，在解决问题的过程中增强自信心和成就感。我们要明白这种积极的学习体验将激发他们更深入地探索数学领域的兴趣和动力。所以说，强调实践教学是数学教育的重要组成部分，它不仅能够增强学生的实践能力，更能够帮助他们建立对数学的热爱和信心。

4. 促进全面发展

在教育当中，促进学生的全面发展是教师的重要教学任务之一。而培养学生的数学应用意识，正是重中之重。数学学科历史悠久，承载着人类智慧的结晶，也是一种强大的工具和独特的思维方式。对此，我们应该有正确的认识。我们将数学从抽象的符号和公式中解放

出来,将其应用于实际生活和工作中。在具体教学过程中,培养学生的数学应用意识,是非常重要的,可以更好的帮助学生去学习,提高自身的学习能力。而且这种意识的培养,不仅提高了学生的数学素养,更在无形中提升了他们的综合素质。他们开始学会用数学的眼光观察世界,用数学的方法解决问题。我们应该在教育中注重培养学生的数学应用意识,让他们在实践中感受数学的魅力,体验数学的力量。

二、小学数学教学中应用数学意识的培养具体策略

1. 情景模拟教学演练,激发学生的学习兴趣

在开展小学阶段数学学科的教学当中,情景模拟教学演练,是一种常用的教学方式。这种方式富有创意且效果显著的教学方法,该方法的核心在于将现实生活中的各种场景引入课堂,使学生在模拟的环境中亲身体会和实践数学知识。这不仅可以让学生深刻感受到数学的实用性和趣味性,更能激发他们的学习兴趣和热情。举例说明:在购物场景中,学生们通过模拟购物过程,学习如何计算总价、折扣和找零等数学知识。在这个过程中学生不再是单纯的接受者,而是积极的参与者。这种参与和体验的过程,使得数学知识不再抽象和枯燥,而是变得生动和有趣。再比如在时间管理的模拟中,学生们可以亲身体验如何合理安排时间,完成各种任务。这不仅锻炼了他们的数学运算能力,还培养了他们的时间管理技巧和责任感。测量情景的模拟,则可以让学生们在实践中学习长度、面积、体积等概念,让他们通过亲手测量和计算,深化对这些概念的理解和掌握。我们应该正确认识到情景模拟教学演练是一种以学生为中心,以实践为导向的教学方法。这种方法,不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能提高他们的学习效果和实践能力。因此,我们应该充分利用这种方法,让学生在轻松愉快的氛围中,享受数学学习的乐趣。

2. 提供课外活动资源,给予学生创设充分的学习空间

作为一名小学阶段的数学教师,在开展教学的过程中应该意识到提供课外活动资源对于创设充分的学习空间是有重要的作用。这不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够让他们在实践中更深入地理解和掌握数学知识。所以,教师可以精心选择一些与课程内容紧密相关的、富有趣味性的课外活动,如数学竞赛、数学游戏等,让学生在轻松愉快的氛围中学习数学。教师也可以通过这些活动,让学生能够将所学的理论知识应用于实践中,提升他们的数学技能,还能够培养他们的团队协作能力

和创新思维。我们要知道在竞赛和游戏的过程中,学生需要相互合作、共同解决问题,这不仅能够增进他们之间的友谊,还能够培养他们的团队合作精神。

同时,这些课外活动还能够为学生提供更多的学习机会。在竞赛和游戏的过程中,学生可能会遇到一些课本上没有的知识点,这会激发他们的好奇心和求知欲,促使他们主动去探索和学习。这样,学生的学习空间就得到了充分的拓展,他们的学习效果也会得到显著的提升。因此,教师应该积极提供课外活动资源,为学生创设一个更加开放、多元的学习环境。通过这些活动,学生可以更加深入地理解和掌握数学知识,同时也能够培养他们的实践能力、团队协作能力和创新思维。

3. 选择生活素材,沟通数学与生活联系

小学数学教师应该意识到选择生活素材,沟通数学与生活联系,是一种富有启发性的教学方法。这种方法强调从学生的日常生活出发,选取那些与学生息息相关的数学素材,以此来加强数学与生活的联系,使学生在数学学习的过程中能够感受到数学在生活中的广泛应用,从而培养他们的数学应用意识。而且生活中的数学现象是无处不在的,从简单的购物计算到复杂的工程设计,数学都在其中发挥着重要的作用。所以,教师要选择生活素材,加强数学与生活联系,让学生更好地理解数学,并且可以深刻地认识到数学的重要性和价值。为了更好地实现这个想法,教师可以引导学生积极观察生活中的数学现象。

除此之外,教师还可以利用这些生活素材设计富有趣味性和实用性的数学教学活动。例如,可以组织学生进行一次模拟购物的活动,让他们在实际操作中体验数学的应用;或者设计一些与日常生活相关的数学问题,让他们通过解决这些问题来锻炼数学思维和解决问题的能力。选择生活素材,沟通数学与生活联系是一种非常有效的教学方法。通过这种方法,不仅可以让学生更好地理解数学,还可以培养他们的数学应用意识,使他们能够更好地运用数学知识来解决生活中的问题。

4. 学习思考,发现问题,培养数学实际应用能力

小学数学教师在教学的过程中进行深入思考,细致观察,才能够发现问题,而且这也是培养学生数学应用意识的关键所在,我们要知道学习不仅仅是知识的灌输,更是思维的锻炼和能力的培养。数学,作为一门实用而严谨的学科,更是要求学生不仅要掌握理论知识,更要能够将这些知识应用到实际生活中去。在这个过程中,教师发挥的作用是非常重要的。他们不仅是知识的

传递者，更是学生思维的引导者和启发者。通过问题解决的教学方式，教师可以引导学生从实际问题出发，通过观察、分析和思考，发现问题的本质和解决方法。这样，学生不仅能够理解数学理论，更能够体会到数学在实际生活中的应用价值。

除此之外，教师还可以通过小组合作、讨论交流等方式，激发学生的学习兴趣，培养他们的团队合作精神和创新能力。在这样的学习氛围中，学生不仅能够学到数学知识，更能够培养自己的思维能力和解决问题的能力。因此，鼓励学生积极思考、发现问题，培养他们的数学应用意识，是每一位数学教师的责任。

5. 强化学生的实践能力

强化学生的实践能力，是教育领域中的一个重要的教学任务。教师应该意识到实践能够让学生亲身体验数学知识的实际运用，更能在实践中加深对知识的理解和把握。对于数学教育而言，这一点是非常重要的。数学，作为一门抽象性极强的学科，学生在学的过程中会觉得有一定的难度。但是，当我们将数学与实际生活相结合，让学生在实践去探索，学生是可以有效了解数学的价值以及作用的。

在开展教学的过程中，教师可以有效设计一系列实践活动，让学生在实践去学习、在体验中成长。例如，教师可以组织学生参与实地测量活动，让学生在实践去学习如何运用数学知识解决实际问题。这样的活动不仅能够锻炼学生的实践能力，还能培养他们的团队合作精神和解决问题的能力。除此之外，数学建模也是一个非常有效的实践方式。通过建模，学生可以将抽象的数学问题转化为具体的模型，从而更加直观地理解数学的应用。在这个过程中，学生不仅能够锻炼自己的实践能力，还能培养自己的创新思维和解决问题的能力。所以说，强化学生的实践能力是数学教育中重要的环节。通过实践活动，学生不仅能够加深对数学知识的理解和掌握，还能在实践中锻炼自己的能力和素质。因此，教师应该注重设计有趣的实践活动，让学生在实践学习和成长。

6. 加深师生之间的沟通联系

深化师生间的沟通联系，是教育领域中的非常重要的一部分。这种沟通不仅仅是简单的信息传递，更是一种心灵的交流，是教师与学生之间建立的信任桥梁。通过加强师生间的互动，教师可以更加深入地了解学生的内心世界，从而为他们量身定制更为贴切的教学方案。

只有当教师真正倾听了学生的声音，理解了他们的疑惑和期待，才会有效调整了，采用更为生动的教学方法，将抽象的数学概念变得更加形象化。教师才可能会关注学生的个性化需求，为他们提供定制化的学习路径；进而会鼓励学生积极提问，培养他们的批判性思维和创新精神。这样的沟通，不仅能够帮助教师更好地指导学生学习数学，更能够激发他们的学习兴趣，让他们在知识的海洋中自由翱翔。同时，学生也能够在这个过程中感受到教师的关爱和尊重，从而建立起对学习的积极态度和对未来的坚定信心。因此，深化师生间的沟通联系，不仅是一项教育任务，更是一种教育艺术。它需要教师用心去倾听，用爱去交流，用智慧去引导。

结束语

根据对上文叙述的内容进行分析，可以得出在我们日常生活以及工作的过程中，会有很多应用数学问题的存在。作为小学数学学科教师应该对此有一定的认知，在日常教学的过程中将学生应用数学意识的培养看作是重要的教学任务之一，并且帮助学生去学习相关的知识，让学生能够把所学习的知识用于自己的日常生活中去，解决所遇到的问题。在具体教学时，教师要做的就是激发学生的学习兴趣，拓展学生的数学思维，让学生能够有灵活运用数学知识的意识以及能力。

参考文献

- [1]王浩. 践行“新课标”理念，培养学生的数学应用意识[J]. 语数外学习，2018，21（03）：10-12.
- [2]洪月莲. 多媒体环境下小学数学教学中学生应用意识培养的探索[J]. 新课程，2022（18）：52-53.
- [3]刘江河. 浅谈在数学教学中培养小学生的应用意识和创新意识[J]. 国家通用语言文字教学与研究，2021（12）：120.
- [4]郭守敬. 小学数学课堂教学中有针对性培养学生的应用意识[J]. 新课程，2021（34）：212.
- [5]胡水良. 探究小学数学教学中数学应用意识的培养[J]. 课堂内外·教师版（初等教育），2020（2）：81.
- [6]牛云芬. 解读小学数学教学中如何培养学生的数学应用意识[J]. 百科论坛电子杂志，2020（13）：535-536.
- [7]赵玉英. 小学数学教学中培养学生数学应用意识的策略解析[J]. 新教育时代电子杂志（教师版），2020（14）：37.