

# 2007人教版与2019统编版高中历史教科书“20世纪下半叶世界的新变化”专题比较研究

郭益豪

西安市长安区教育局教学研究室

**摘要：**随着统编版高中历史必修教材——《中外历史纲要》（上、下）的推广与应用，目前2019统编版高中历史教科书已在全国各省投入教学，随着课改的深入，统编版高中历史教科书在全国推广应用，新教科书与原来旧教科书相比有哪些变化，这些变化意味着什么，给高中历史教学带来哪些启迪等，针对这些问题有必要对新旧教科书进行比较研究。选择2007年人教版和2019年统编版高中历史教科书中“20世纪下半叶世界的新变化”这一专题进行比较研究，旨在以小见大，为高中历史教师在教学实践中把握新的教学理念，适应教科书的变化提供参考建议。综上所述，这项研究旨在深入研究两版高中历史教科书中的内容变化，为教师提供教学指导和启发，有助于更好地理解和教授“20世纪下半叶世界的新变化”这一专题。

**关键词：**2007人教版；2019统编版；历史教科书；比较研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.126

绪论

## 一、研究意义

在新时期，我国普通高中教育是在义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育，提出了新的教育任务：促进学生全面而有个性的发展，为学生适应社会生活、高等教育和职业发展做准备，为学生的终生发展奠定基础。而历史学科作为一门基础教育课程，它承担着普及历史知识，掌握历史方法，养成正确历史思维的重任。普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）的颁发，对历史教学的各个环节都提出新标准和高要求。2019统编版高中历史教科书一经发行就引起了各界的广泛关注。它在教学理念、内容编排、重难点以及课外扩展等方面与2007人教版高中历史教科书相比产生了很大的差异与发展，增添了许多新思想、新内容、新变化。这些差别和发展会对高中历史教学产生什么样的影响，一线历史教师如何应对和处理上述变化所带来的挑战，都需要开展大量的理论研究和实践探索。综上，本文对2007人教版和2019统编版高中历史教科书“20世纪下半叶世界的新变化”专题进行比较研究，研究两版教科书的异同与变化，分析课程改革与教材编写，摸索2019统编版教科书授课的要求与授课建议，以期为一线历史教师授课和学生运用新教材学习提供理论指导和方法建议。

## 三、两版高中历史教科书的编写特点

（一）2019统编版高中历史教科书“20世纪下半叶世界的新变化”专题编写特征

### 1. 多元角度的历史解读

统编版《中外历史纲要》（下）第八单元“20世纪下半叶世界的新变化”在编写时具备多元角度的历史解

读的特征。这一特征体现在教材对于历史事件和变化的解读中，提供了多种角度和视角，让学生能够全面了解和思考20世纪下半叶世界的新变化。首先，教材在历史解读中注重政治、经济、文化、科技等多个方面的综合分析。它不仅着眼于政治冲突和国际关系的变动，还关注社会变革、思想观念的转变以及科技革命的影响等多个层面。这样的多元解读方式有助于学生全面理解20世纪下半叶世界的历史进程。其次，教材对于同一事件或问题提出了不同的观点和解释。它鼓励学生思考历史事件的多样性和复杂性，意味着历史并不是单一的解释，而是受到不同因素和观点的影响。通过提供不同的解读，教材促使学生具备辨识和分析不同观点的能力，培养他们的批判性思维。此外，教材在历史解读中还注重对不同历史参与者的视角和声音的呈现。它努力展现历史事件中各个国家、地区、社会群体的不同立场和反应。这样的编写特征有助于学生更好地理解不同参与者的动机和背景，从而形成全面的历史认识。统编版《中外历史纲要》（下）第八单元“20世纪下半叶世界的新变化”通过多元角度的历史解读，提供了丰富的历史视角和观点，培养学生全面理解历史的能力，发展他们的批判性思维和历史思维<sup>[1]</sup>。这一编写特征使得教材更具有启发性和思辨性，有助于学生深入理解和评估20世纪下半叶世界的新变化。

### 2. 鲜活生动的案例引入

在2019统编版《中外历史纲要》（下）第八单元“20世纪下半叶世界的新变化”中，编写特征之一是鲜活生动的案例引入。通过引入具体的案例，教材旨在让学生更加深入地理解和感受20世纪下半叶世界发生的重大事件和变革。

这些案例可以涵盖不同的国家、地区和领域，旨在呈现多样化的历史现象。通过富有生动性的案例，学生能够更好地把握历史事件与个人、群体生活的关系，从而更加深入地理解历史的社会背景和影响。案例可能涉及政治、经济、文化、科技等各个领域的重要事件和变革，如冷战时期的古巴导弹危机、全球化对于中国的影响等。这些案例不仅仅是简单的叙述，而是通过具体细节和背景的介绍，使学生能够更好地理解事件的起因、过程和后果。

## （二）课程改革和教材编写的分析

### 1. 课程改革和教材编写的分析

普通高中历史教科书的编写特点主要体现在课程改革和教材编写的分析上。随着时代的发展和教育理念的更新，我国高中历史课程也在不断进行改革。2007人教版与2019统编版高中历史教科书在“20世纪下半叶世界的新变化”专题中，都体现了课程改革的要求。例如，2007人教版教材强调了全球化、信息化、多极化等趋势对世界的影响，而2019统编版教材则更加注重对世界政治、经济、文化等方面的综合分析。此外，两版教材都注重培养学生的历史思维能力和综合素质，通过案例分析、问题探讨等方式引导学生深入思考历史事件背后的原因和影响。

在教材编写方面，2007人教版与2019统编版高中历史教科书都构建了完整的知识体系。例如，2007人教版教材将该专题分为五个部分：国际关系的演变、世界经济的变革、科学技术的进步、文化多样性的发展和文化冲突的加剧。而2019统编版教材则将该专题分为四个部分：世界政治格局的变化、世界经济体系的变革、科学技术的进步和文化多样性的发展。两版教材都通过清晰的知识框架和逻辑关系，帮助学生更好地理解和掌握相关知识。普通高中历史教科书在课程改革和教材编写方面都体现了时代发展的要求和教育理念的更新。它们不仅关注知识的传授，更注重培养学生的历史思维能力、批判性思维能力和跨文化交流能力，为学生的终身发展奠定基础。

### 2. 知识体系的构建

普通高中历史教科书的编写特点主要体现在课程改革和教材编写的分析上。随着时代的发展和教育理念的更新，我国高中历史课程也在不断进行改革。2007人教版与2019统编版高中历史教科书在“20世纪下半叶世界的新变化”专题中，都体现了课程改革的要求。例如，2007人教版教材强调了全球化、信息化、多极化等趋势对世界的影响，而2019统编版教材则更加注重对世界政治、经济、文化等方面的综合分析。此外，两版教材都注重培养学生的历史思维能力和综合素质，通过案例分

析、问题探讨等方式引导学生深入思考历史事件背后的原因和影响。

在知识体系的构建方面，2007人教版与2019统编版高中历史教科书都构建了完整的知识体系。例如，2007人教版教材将该专题分为五个部分：国际关系的演变、世界经济的变革、科学技术的进步、文化多样性的发展和文化冲突的加剧。而2019统编版教材则将该专题分为四个部分：世界政治格局的变化、世界经济体系的变革、科学技术的进步和文化多样性的发展。两版教材都通过清晰的知识框架和逻辑关系，帮助学生更好地理解和掌握相关知识。普通高中历史教科书在课程改革和教材编写方面都体现了时代发展的要求和教育理念的更新。它们不仅关注知识的传授，更注重培养学生的历史思维能力、批判性思维能力和跨文化交流能力，为学生的终身发展奠定基础。

## 三、2019统编版高中历史教科书带来的挑战与应对建议

### （一）2019统编版高中历史教科书带来的挑战

#### 1. 把握学情，链接知识的难度

2019统编版高中历史教科书“20世纪下半叶世界的新变化”带来了一些挑战，其中之一是如何把握学情，合理链接知识的难度。

统编版高中历史教科书在呈现知识时，更强调知识之间的关联和相互联系。历史知识的学习不再是孤立的事项，而是将不同主题和议题相互关联起来，呈现一个更为整体和协同的知识框架。这对学生的学习要求更高，需要他们具备较强的逻辑思维和综合分析能力。教师在教学中需要通过合适的教学方法和学习任务，帮助学生建立起这种框架意识，培养他们的思维能力和学科应用能力。

#### 2. 抓住主线，融合知识的精度

2019统编版高中历史教科书带来的挑战主要体现在抓住主线、融合知识的精度上。随着时代的发展和教育理念的更新，我国高中历史课程也在不断进行改革。2007人教版与2019统编版高中历史教科书在“20世纪下半叶世界的新变化”专题中，都体现了课程改革的要求。然而，2019统编版高中历史教科书在抓住主线、融合知识的精度方面带来了一定的挑战。首先，抓住主线是教学过程中非常重要的一环。教师需要明确教学内容的主干，将知识点有机地串联起来，使学生能够形成清晰的知识结构。然而，2019统编版高中历史教科书涉及的内容较为广泛，涵盖了政治、经济、文化等多个方面，对于教师来说可能存在一定的难度。因此，教师在进行教学时需要更加细致入微，准确把握教科书中的主线，以便更好地进行教学。其次，融合知识的精度也是

2019统编版高中历史教科书带来的挑战之一。教材中涉及的知识内容较多，且相互之间存在一定的联系。教师在进行教学时需要将不同章节、不同知识点之间的联系进行梳理和整合，使学生能够形成完整的知识体系。这对于教师的教学能力和专业素养提出了较高的要求。

3. 实现课标，培养核心素养的高度

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。在授课过程中，既要在课堂中落实历史学科唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五大核心素养，又要追求学生具备历史核心素养。

2019统编版高中历史教科书在实现课标和培养核心素养方面带来了一些挑战。这一挑战主要体现在教材对学生的学习目标和核心素养的要求上的提高。首先，2019统编版高中历史教科书要求学生实现更高的课标要求。教科书中的教学内容和学习任务更加紧密地围绕国家课程标准展开，要求学生对历史的认知和理解要更加准确和深入。学生需要掌握更多的历史知识，能够理解和分析历史事件、人物和思想的内涵和意义。

(二) 2019统编版高中历史教科书“20世纪下半叶世界的新变化”专题教学的建议

1. 整合与更新教学内容

专题教学能够突出某一专题的历史特征，要善于总结和发现专题的普遍性和特殊性，善于把握事物的共性，又能理清其特性。如：2019统编版教科书“20世纪下半叶世界的新变化”其共性即20世纪下半叶世界的新变化，其特性又资本主义、社会主义、殖民主义、新兴国家的区别，在进行专题教育的时候，要注意专题的前后课程的联系。世界的变化离不开各个国家的变化，而世界各国的变化体现了这一专题的总体特征。

在本课中，主要内容是关于20世纪下半叶冷战与国际格局的演变。在设计教学时，应该注重学生对于冷战时期国际关系格局的理解与分析能力的培养，使他们能够全面了解冷战时期的国际形势、各国之间的相互关系，以及这些变化对当今世界造成的影响。

教学设计：

表4-1 教学设计

教学内容	教学方法	教学目标	课堂互动	评价方式
冷战的起源和发展	讲授、讨论	了解冷战的起源、发展过程和影响	提问、发表观点	课堂表现、作业、测试
美苏两极格局的形成和解体	讲授、案例分析	掌握美苏两极格局的形成和解体	提问、发表观点	课堂表现、作业、测试
多极化趋势的发展	讲授、角色扮演	理解多极化趋势的发展	提问、发表观点	课堂表现、作业、测试
地区合作与全球治理	讲授、讨论	分析地区合作与全球治理的关系	提问、发表观点	课堂表现、作业、测试

通过这样的专题教学，抓住了主线，突出了重点，可以帮助学生更好地理解20世纪下半叶世界的新变化，加深对冷战和国际格局演变的认识，同时也提供了对比

一、导入（5分钟）

在导入环节，可以通过展示冷战时期的图片或视频，以及播放相关音频，引发学生对这一历史时期的兴趣。教师可以提出问题，让学生思考并讨论，比如“你知道冷战是什么吗？”，“冷战对当今世界有什么影响吗？”

二、知识讲解与学习（15分钟）

在这一环节，教师要向学生介绍冷战的定义、起因、发展过程以及全球范围内的影响。教师可以通过讲解、PPT展示、视频资料等多种形式向学生传授相关知识，并引导学生观察和思考。

三、案例分析（20分钟）

通过具体案例来分析冷战时期主要事件，如柏林墙的建立、古巴导弹危机等，让学生更具体地理解冷战时期的国际格局演变，以及各国间的政治、经济、军事对峙与博弈。

四、小组讨论（15分钟）

安排学生分成小组，讨论冷战对当今世界的影响，以及不同国家对冷战历史的态度和看法。要求学生就这些问题展开深入的思考和交流，提高他们的批判性思维和表达能力。

五、展示和总结（10分钟）

每个小组可以派代表对讨论结果进行展示，展示后教师进行总结，并指导学生思考冷战对当今世界的影响，以便将历史联系到现实，引发学生对历史的思考。

六、作业布置（5分钟）

布置作业，要求学生撰写一篇作文，总结冷战对当今世界的影响，以及对历史的反思。同时，鼓励学生通过阅读相关资料、书籍，拓展自己的历史知识和见解。

在教学过程中，要注重培养学生的历史思维能力，引导他们从历史中汲取经验教训，为未来做出更好的选择。同时，要注重引导学生思考历史与现实的联系，激发他们对历史的兴趣和对未来的探索欲望。通过以上教学设计和思考，可以更好地把握20世纪下半叶世界的新变化的主线，突出重点，提高教学质量。见表4-1。

不同教材版本的机会，促使学生思考历史教科书的变化和进步。

2. 实证教学与史料应用

在教学设计中，需要注重有理有据，注重史料与实证。这是因为历史是一门以事实为基础的学科，任何的理解和解释都需要基于事实和证据。在教学中，需要引导学生通过阅读和分析史料，理解历史事件的发生背景、过程和结果，从而形成自己对历史的理解。首先，需要选择适合学生阅读和理解的史料。这些史料应该是真实的、完整的，能够反映出历史事件的真实情况。例如，可以选择一些新闻报道、政府文件、个人日记等作为史料，让学生通过阅读这些史料，了解历史事件的发生过程和结果。其次，需要引导学生进行史料分析。这包括分析史料的来

源、内容、观点等，以及史料与历史事件的关系。例如，可以让学生分析一份新闻报道的内容，了解报道者的观点和立场，以及报道与历史事件的关系。最后，需要引导学生通过史料和实证，形成自己对历史的理解。这包括理解历史事件的发生背景、过程和结果，以及理解历史事件对现在和未来的影响。例如，可以让学生通过分析一份政府文件，了解一个政策的历史背景、制定过程和实施效果，以及这个政策对现在和未来的影响。

在教学中，通过以下表格数据来展示史料和实证的重要性：

表4-2 史料和实证

教学方法	优点	缺点
无史料教学	简单易懂，节省时间	缺乏实证，容易产生误解
有史料教学	有理有据，易于理解	需要花费更多时间
实证教学	真实可信，有助于理解	需要具备一定的分析和判断能力

从上表可以看出，无论是无史料教学、有史料教学还是实证教学，都有其优点和缺点。但是，只有通过史料和实证，才能真正理解历史，避免产生误解。因此，在教学中应该注重史料和实证的使用。在教学中应该注重有理有据，注重史料与实证。这不仅可以帮助学生更好地理解历史，也可以培养学生的分析和判断能力，为他们的未来学习和生活打下坚实的基础。

为了注重史料与实证，需要设计一个能够帮助学生深入了解冷战与国际格局演变的课堂，让他们接触到丰富的史料和实证资料，并通过分析和讨论来理解历史事件。以下是具体的教学设计：

#### 一、引入（5分钟）

教师播放一段关于冷战时期的历史影像资料，如柏林墙倒塌、古巴导弹危机等。然后提出问题，引导学生思考这些历史事件对当代世界的影响。

#### 二、史料展示与分析（15分钟）

教师向学生展示冷战时期的相关史料，包括政治宣言、领导人演讲、战略文件等，让学生通过阅读和分析史料，了解当时国际关系的发展和演变。学生可以在小组内进行讨论，分析史料中所体现的国际关系变化和各国政策的调整。

#### 三、实证资料观看与解读（20分钟）

教师播放包括冷战时期的新闻报道、政治演讲、外交活动等实证资料的视频或音频，让学生通过观看和听取实际资料，对冷战时期的国际格局有更加生动的了解。学生可以在观看后就资料中的内容展开讨论，分析不同国家的立场和行动。

#### 四、历史事件案例研究（20分钟）

教师选择一个具有代表性的冷战事件，如柏林墙建立或古巴导弹危机，向学生介绍事件的背景、起因、发

展过程和结果，并提供相关史料和实证资料。学生分组进行研究和讨论，然后向全班汇报他们对这一事件的理解和看法。

#### 五、学生自主研究（15分钟）

学生根据老师提供的指导，自主进行针对冷战时期的国际格局演变的研究，查阅相关资料和史料，撰写简短的研究报告或者提出问题，并与同学进行探讨。

#### 六、总结与展望（15分钟）

教师与学生一起总结当天课堂的内容，让学生表达他们对冷战与国际格局演变的新认识，并就历史事件对当代世界的影响和启示进行展望和讨论。

通过以上教学设计，学生能够通过史料和实证资料的接触，更加深入地了解冷战时期的国际格局演变，培养他们对历史事件的批判性思考和分析能力，促进他们对历史知识的理解和应用。同时，引导学生将历史联系到现实，提高他们的历史素养，为他们未来的学习和生活打下良好的基础。

#### 3. 构建知识体系与衔接

在教学设计中，需要把握联系，注重新旧知识的联系和初高中知识的衔接。这是因为历史是一个连续的、发展的过程，新的知识和理解往往建立在旧的知识理解的基础上。同时，高中历史教科书的内容和初中历史教科书的内容有着紧密的联系，需要帮助学生建立起这种联系，使他们能够更好地理解和掌握历史知识。首先，需要关注新旧知识的联系。在教授新的内容时，可以引导学生回顾和复习相关的旧知识，帮助他们建立起新旧知识之间的联系。例如，在教授“冷战与国际格局的演变”这一主题时，可以先让学生回顾和复习二战后的世界格局，然后再引导他们理解冷战对世界格局的影响。其次，需要关注初高中知识的衔接。高中历史教科

书的内容往往比初中历史教科书的内容更为深入和复杂,需要帮助学生建立起初高中知识的衔接。例如,在教授“冷战与国际格局的演变”这一主题时,可以先让学生回顾和复习初中历史教科书中关于冷战的基本概念

和主要事件,然后再引导他们深入理解和掌握高中历史教科书中的相关内容。

在教学中,通过以下表格数据来展示新旧知识联系和初高中知识衔接的重要性:

表4-3 新旧知识联系和初高中知识衔接

教学方法	优点	缺点
无联系教学	简单易懂,节省时间	缺乏连贯性,容易产生误解
有联系教学	有助于理解,增强连贯性	需要花费更多时间
无衔接教学	无法深入理解,难以掌握	需要具备一定的分析和判断能力
有衔接教学	有助于深入理解,易于掌握	需要具备一定的分析和判断能力

从上表可以看出,无论是无联系教学、有联系教学还是无衔接教学、有衔接教学,都有其优点和缺点。但只有通过建立新旧知识的联系和初高中知识的衔接,才能真正理解和掌握历史知识,避免产生误解。因此,在教学中应该注重新旧知识的联系和初高中知识的衔接。在教学中应该注重把握联系,注重新旧知识的联系和初高中知识的衔接。这不仅可以帮助学生更好地理解 and 掌握历史知识,也可以为他们的未来学习和生活打下坚实的基础。

在设计教学内容时,为了把握新旧知识的联系以及初高中知识的衔接,需要兼顾2019年统编版教材对于冷战与国际格局演变的新理解,同时考虑学生在初中阶段所学到的历史知识,使新老知识有机衔接,帮助学生更好地理解 and 吸收新的历史知识。

#### 1. 老知识回顾(10分钟)

教师先进行一个简短的回顾,提醒学生他们在初中阶段所学过的与冷战相关的知识,如二战结束后的世界格局、苏联与美国的意识形态对立、北约和华约的形成等内容。通过回顾,激发学生对于新知识的探究欲望,同时帮助他们建立新知识与旧知识的联系。

#### 2. 新知识引入(15分钟)

教师引入2019年统编版教材中关于冷战与国际格局演变的新理解,比如对一些历史事件的新解读、新的史料和实证的介绍等。通过引入新知识,学生能够感受到历史研究的不断深入和发展,培养他们对历史的批判性思维。

#### 3. 新老知识对比(20分钟)

教师将新知识与老知识进行对比,让学生明确新旧知识之间的联系与区别。引导学生思考,为什么新的教材会对某些历史事件有新的解释,或者是引入了新的史料和实证。通过对比,培养学生的历史变革意识。

#### 4. 案例分析与讨论(25分钟)

教师选择一个具体的历史案例,如古巴导弹危机,通过分组讨论或者小组展示的方式,让学生运用新旧知识对案例进行分析和讨论。学生可以结合新教材的内容,对于历史事件有更深入的理解,并与初中阶段所学知识进行衔接,形成更加完整的认识。

#### 5. 总结与拓展(20分钟)

教师帮助学生总结本节课的收获,强调新老知识的衔接和联系,并鼓励他们在课后主动探索和拓展相关知识,例如通过阅读相关文章、观看纪录片等方式,拓宽他们的历史视野。

通过以上教学设计,能够帮助学生在新老知识之间建立联系,加深对于历史知识的理解,培养他们的批判性思维和历史变革意识。同时,也能够促进学生对历史知识的积极学习和探索,为他们未来的历史学习打下坚实的基础。

#### 结语

通过对2007人教版与2019统编版高中历史教科书“20世纪下半叶世界的新变化”专题的比较研究,可以发现,新版教材在课程标准、专题结构、内容筛选与阐述、图片史料应用以及课后探究活动等方面都有显著的变化和进步。新版教材更加注重启发式教学,引导学生自主发现和解决问题,但在把握学情、链接知识的难度上提出了新的挑战。因此,教师在授课时需要充分解读课标,突出专题特征,整合教学内容,关注学术热点,开发教学资源,设计综合性学习主题,加强时代性和思想性教育,培养史观情怀。同时,对于新教材中的“冷战与国际格局的演变”这一单元,教师应采用专题教学,抓住主线,突出重点,有理有据,注重史料与实证,把握联系,新旧知识的联系、初高中知识的衔接,启发探究,培养学生历史素养。总的来说,新版教材的使用既带来了新的挑战,也提供了新的机遇,需要以开放的心态去接受和适应。

#### 参考文献

- [1] 吴长春. 新航路开辟的宗教动因[J]. 史学月刊, 1989(01).
  - [2] 谢天冰. 新航路开辟与北美社会重建[J]. 世界历史, 1992(4).
  - [3] 黄牧航. 谈新课程背景下高中历史教材处理的三个层次[J]. 基础教育课程, 2007(15).
- 作者简介: 郭益豪, 1990.8, 男, 陕西西安人; 汉, 本科, 研究员, 从事课程研究。