

利用信息技术打造小学语文智慧课堂的策略研究

叶晓敏

婺源县紫阳第三小学

摘要：在我国持续推进教育改革工作的过程中，现代技术在教学中的应用频率越来越高。通过现代技术的运用，可以助力智慧课堂的打造。在打造智慧课堂后，既能够帮助学生更加快速地了解学科知识，同时也能激发学生的学习兴趣，增强学生的学习自主性。而如何发挥现代技术优势、打造高质量的智慧课堂，提升教学实效，也是教师在教学中需要深入思索的问题。由此，下文就围绕着利用信息技术打造小学语文智慧课堂的策略展开探讨。

关键词：信息技术；小学；语文教学；智慧课堂；打造策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.004

引言

语文学科所涵盖的文字性内容较多，对于很多小学生而言，在面对大量的文字内容时可能没有太强的学习兴趣。而现代信息技术的发展，为打造智慧课堂奠定了良好的基础条件，所以教师可以结合小学语文教学现状进行深入的分析，能够在充分发挥技术优势的前提下推进教学的智能化，提升语文教学实效。

一、论析小学语文教学中所暴露出的问题

在我国持续推进教育改革工作的过程中，教师也在不断地进行反思，分析在教学中所存在的问题。经过研究发现，就现阶段的小学语文课堂教学而言，仍然还存在一些比较明显的教学漏洞。

第一点是在组织小学语文教学工作的过程中，部分教师还存在墨守成规现象，尚未发挥现代技术的实际优势，整体的教学效果还不够理想。比如在组织语文教学的过程中，虽然很多教师也意识到了现代技术的优势，在课堂上利用多媒体组织教学，但是很多教师仍然只是利用现代技术来进行辅助讲解，以前教师一味讲解知识，现在许多教师一味让学生看电子课件去了解重点。在这一教学模式下，其实整体的教学氛围仍然是非常枯燥的，学生很难感受到教学的生动性，在课堂上的主动性不够强。

第二点是在组织语文教学时，教师没有从学生的角度出发来对学生进行引导，忽视了学生个人能力的提升。例如在组织语文教学时，大多数教师考虑到学生年龄较小，所以大多数教师在课堂上更多的是以科普讲解教学为主，教师在课堂上耗费了大量的时间去进行知识导入和知识输出，没有引导学生在学习的过程中进行知识输出和反馈，忽视了学生个人能力的发展，以此导致很多学生在学习中的表现相对被动。

第三点在语文课堂上，教师太过注重于学科知识的呈现方式，过于留恋花样的教学工作。比如很多教师发现在组织教学工作的过程中如果利用一些不同的信息化工具来引导学生，学生的学习状态会更活跃，在课堂上也更为主动，所以很多教师在组织教学时会耗费大量的时间思考如何去吸引学生的目光。在此背景下，教学本质脱离了教师最初所设定的方向，教师和学生都过于关注知识的呈现方式，反而没有去深入地研究语文学科内容，导致本末倒置的现象出现。

二、论析利用信息技术打造小学语文智慧课堂的必要性

智慧课堂其实主要指的就是在教学实施环节，教师可以借助现代信息技术以及现代化的教学设备等，能够让学生在学的过程中拥有更多丰富的学习资源，让学生在得到资源辅助的前提下可以启迪自身智慧，提升学生学习效率。在利用信息技术打造小学语文智慧课堂后，能够进一步增强学生在学习中的自主性。如对于有些学生而言，他们在面对一些大量的文字性内容时，在学习中的状态不够活跃，学习热情还不强。但是在利用信息技术打造智慧课堂的过程中，教师会利用一些现代化的技术手段来辅助学生，让学生在感受到教学的生动性后可以产生更加强烈的学习欲望，以此为学生后续的学习可以奠定良好的基础条件。

其次，在打造智慧课堂后也能发展学生的自主学习能力。如在智慧课堂上，除了教师可以运用一系列的现代化信息资源来组织教学之外，教师还可以引导学生在相关技术手段的辅助下去展开自主学习，能够自己去独立地去展开探讨和分析，以此可以帮助学生养成良好的学习习惯，降低学生对于教师的依赖心理。

再者，在打造智慧课堂后，也能进一步提升学生的

学习效率。如在组织语文教学时，有些学生可能无法通过教师的直白讲解去理解文章的主题，所以学生的学习效率相对低下。但是在打造智慧课堂之后，面对一些晦涩难懂的知识时，学生可以借助直观的技术手段去理解知识，以此能够降低学生的学习难度，保证其学习质量。

三、探讨利用信息技术打造小学语文智慧课堂的策略

随着现代技术的不断发展，我国已经进入了信息化时代，在信息化时代到来之后，教师可以尝试着发挥现代技术的实际优势，将信息技术和传统课堂之间进行有机的融合，致力于智慧课堂的打造，帮助学生能够完成高效率的知识学习，发展学生的语文综合素养。由此，下文就着重探讨如何利用信息技术打造小学语文智慧课堂。

（一）提供学习资源，鼓励自主探索

在我国教育改革工作持续推进的背景下，强调教师在组织教学工作的过程中需要凸显学生的学习主人翁地位，所以在组织小学语文教学工作时，教师先不要急着为学生导入大量的学科知识，而是可以鼓励学生先自行展开探索。如在教学《飞向蓝天的恐龙》这一课的过程中，学生会了解到恐龙飞向蓝天演化成鸟类的过程。在学习这篇文章之前，教师可以围绕着本篇课文的内容来制作简单的微课视频，学生可以直接根据微课视频的提示来进行演化过程的归纳。在学生利用微课辅助学习的过程中，可以简单地了解文章的主题内容，然后可以围绕主题展开安排。并且在学生自主学习的过程中，教师还可以为学生提供更加丰富的学习资源，例如科学界存在很多解释鸟类起源的假说，有人认为鸟类起源于一种早期鳄形动物，也有人认为鸟类源自一类叫作“槽齿类”的爬行动物，还有人推测鸟类由兽脚类恐龙演化而来。在1966年以来，在我国辽西以及周边的地区发现了许多保存有羽毛的恐龙化石，为解答鸟类起源问题提供了重要依据。在学生学自主学习的阶段，教师可以将这些资源提供给学生，引导学生在接触到更加丰富的资源之后可以更加深入地展开思索，对鸟类的起源问题有更加深入的认识。并且在学生自主探索的过程中，教师也需要围绕着课文内容提出一些不同的问题，引导学生可以在问题的指引下更加深入地进行分析，强化学生自主学习意识。

（二）进行教学铺垫，了解文章主题

对于大多数教师而言，认为教学的目的就是为了帮助学生有限的时间内去掌握课文内容，从文章的语言文字和主题入手来进行分析。在这一教学观念的影响下，很多教师之前在组织语文教学工作的过程中只是习惯了直接依照顺序来为学生讲解知识，更加关注学生对于一些基础语言知识的掌握和运用，在课堂上会耗费大量的知识来讲解和分析文章，帮助学生去理解文章。但实际上，在这一教学模式下，教师并未关注于学生对于一些文章主题情感的理解，如学生虽然知道文章在描写什么，但是他们可能并不理解作者想要通过文章去传达什么样的主题。在此背景下，学生的学习感受仍然是不够深刻的。为了进一步改变这一现状，在小学语文课堂上，教师可以转换思路，利用信息技术来进行辅助。如在打造小学语文智慧课堂的过程中，教师可以重视课前导入工作，在开展课前导入工作的过程中，教师可以利用多媒体视频来围绕着作者的一些生平经历或者是当时的社会背景来进行阐述。例如在教学《圆明园的毁灭》这一篇文章时，可能很多学生在学习之后并没有深刻的学习印象和体会，那么在教这篇课文之前，教师可以先为学生介绍当时的社会背景，让学生了解到当时的中国正处于非常弱势的地位，面临着许多殖民国家的侵略。正是因为当时的中国不够强大，所以我们很多宝贵的财富都被掠夺，圆明园作为非常宝贵的一大文化财富，也被其他国家的人所侵吞。并在课前导入环节，教师可以利用多媒体视频来为学生展示圆明园被毁灭之前的场景，然后再展示被毁灭之后的场景，通过一种直观的对比方式让学生了解到圆明园被毁灭之后的遗憾。甚至是在进行课前导入之后，学生内心会产生强烈的愤怒感，他们可以了解到正是因为国家不够强大，才会被欺负，以此也能够增强学生的民族自尊心和自豪感，让他们真正了解到文章想要传达的主题元素，以此进一步提课堂教学效果。甚至在引导学生了解了课文内容之外，教师还可以尝试着利用技术手段来为学生进行教学内容的补充，如学生可以在学习了这篇课文之后继续去了解我国近代的发展情况，以此也能够充分拓展学生的知识储备，发展学生的认知能力。

（三）发挥技术优势，打造生动课堂

小学生年龄较小，在组织语文教学活动的过程中，教师所选择的教学方式对于整体的教学效果会产生非常

关键的影响。为了增强教学的生动性和趣味性，教师可以尝试着打造智慧课堂，营造更加趣味的教学氛围。如在组织小学语文教学工作的过程中，针对一些画面性的内容，可能通过教师的直白描述，学生很难理解。那么教师就可以直接利用动画或者是图片的方式进行展示。如在《海上日出》这篇文章中，主要是以景色描写为主的，在学习的过程中，可能很多学生很难通过作者的描述体会文章的一些景色，那么教师就可以直接利用多媒体技术来进行辅助，帮助学生去感受画面。甚至是在组织教学工作的过程中，为了营造更加和谐的教学氛围，教师还可以通过打造智慧课堂来进行良好的教学互动。如在组织语文教学工作的过程中，教师可以在课堂上随机地进行提问，然后学生需要利用平板来进行实时的回答，甚至学生可以在平板中随时发送弹幕，分享自己在学习中所存在的一些疑惑。在营造更加和谐的互动氛围之后，让学生在在学习的过程中保持更强的主动性。甚至针对文章一些比较复杂的内容，为了帮助学生理解，教师可以直接利用图文相结合的方式，将文中的重点词汇、生字等来为学生进行展示，并且针对一些复杂的内容进行标注，加深学生的学习印象。甚至是为了凸显学生的学习主人翁地位，围绕着文章结构，教师可以鼓励学生自行围绕着文章内容展开分析，将其制作成思维导图，让学生利用思维导图来分析文章结构，以深化学生的理解。并且在学生完成思维导图制作之后，教师可以鼓励学生相互分享、交流，在学习的过程中不断进行思维碰撞，以保证学生的学习质量。

（四）拓展学习空间，保证学习实效

课堂教学时间有限，在组织小学语文教学工作的过程中，如果仅仅利用几十分钟的课堂时间来为学生进行一些知识的导入，可能会导致教师所导入的内容还不够全面，不利于学生个人能力的发展。因此，在打造小学智慧课堂的过程中，教师需要采用线上线下相联合的教学模式，引导学生能够不断地拓展自身的学习空间。例如在组织了线下课堂教学工作之后，教师可以组织相关的线上答疑活动，在线上答疑的环节，学生可以提出自己在学习过程中所存在的疑惑，或者是教师可以为学生分享一些实用的学习方法和建议，让学生在在学习的过程中不断突破。借助这一方式，让学生拥有更多的学习探索机会，解决其学习疑惑。甚至是在建立线上线下相联合的智慧教学模式之后，教师也可以引导学生不断地

去进行回顾和反思。如在完成了这一单元的内容教学之后，教师需要设计相关的学习任务，在设计任务之后，学生需要自行完成，然后学生需要通过线上打卡的方式提交自己所完成的作业，教师可以先利用一些技术手段来进行一个线上评测，大致了解到学生的实际学习情况，然后教师再结合学生的实际学习情况来为学生提供一些不同的学习建议，以帮助学生在在学习语文知识的过程中可以不断突破难点，巩固所学。如在教学了《总也倒不了的老屋》这篇文章之后，为了发展学生的想象和创造能力，教师可以让学生根据文章内容分析，自行去续写老屋最后的结局。在设计这一作业后，教师不是让学生运用枯燥的书面表达方式来续写，而是教师可以让学生以表演剧的形式来展现情节，以此也能缓解作业的单调性，让学生表现得更加积极。并且在学生上传作业后，教师在课堂上也可以直接来让学生展示成果，让学生相互交流，以此发展学生的多元思维。

结语

综上所述，在组织小学语文教学工作的过程中，通过利用信息技术打造智慧课堂，既能降低学生的学习难度，同时还能激发学生的学习兴趣，让其在学习的过程中保持较强的主动性，所以在具体的教学实施环节，教师必须要进行更加科学、细致的规划，能够结合现阶段语文教学中所存在的实际问题进行调整，充分发挥技术手段优势，打造趣味生动的语文课堂，充分发展学生的语文综合素养。

参考文献

- [1] 宋乐印. 基于信息技术下的小学语文智慧课堂的构建[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(013): 1338.
- [2] 肖美娟. 利用“IRS”构建小学语文智慧课堂——以《青蛙卖泥塘》一课为例[J]. 内江科技, 2020.
- [3] 雷慧娟. 试论“融慧”理念下小学语文教学与信息技术的融合策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(26): 1.
- [4] 陈琳. 基于信息技术构建小学语文智慧课堂的设想[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019, No.109(05): 8-8.
- [5] 罗兰. 探析信息技术整合下的小学语文智慧教学策略[J]. 文渊(高中版), 2019, 000(006): 606.