

# 新时期初中英语作业分层设置的探索

杨学

墨竹工卡县中学

**摘要：**新时期的教育发展应围绕着学生本位的原则深入践行，其中一个重要的路径和方法就是落实分层作业，按照不同学生的需求和个性来提高作业设计效率。初中是学生英语学习的承上启下阶段，作业应有效发挥出检测、激励和拓展价值，才能够促进学科教学效率的提升。本文基于新时期的发展背景，分析初中英语分层作业设计的内涵和重要意义，挖掘影响分层作业设置的障碍性因素，并就如何做好新时期初中英语作业分层设置提出建议。

**关键词：**分层作业；初中英语；新时期

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.135

## 引言

以人为本的教育理念是我国教育事业发展的重要原则和支撑，在以往教学过程中存在着影响以人为本的理念落实的障碍性因素，在新时期得到了更充分的重视和研究，作业作为整个教学过程的一个环节，承担着课堂进行补充和延伸的作用，作业不是学生的压力和负担，而是帮助学生认识和了解自己学习状况的一个工具，也是促进学生学习能力提升的一个有效方法，为此，在初中英语教学设计中，教师不仅要关注课堂教学的研究，还要充分结合学生的具体学习情况，挖掘初中英语学科的教学特色，在作业设计中落实分层教学的理念，助力于学生学习水平和综合能力的提升。

## 一、初中英语分层作业设计的内涵

分层作业设计的核心就是突出以人为本的教育理念，突出作业对于不同学生的适配性，也就是要兼顾每个学生不同的基础知识水平、学习习惯、个性特征、学习节奏、兴趣爱好以及阶段性学习情况等方面，使得每个学生都能够得到有效作业训练，结合新课程标准的要求，分层作业设置中学生可以分为三个层次，划分为A、B、C三个层面：A层次学生为学困生（约占25%）、B层次学生为中等生（约占50%）、C层次学生为学优生（约占25%），既要根据学生的具体实际将学生科学划分到合适的层次，也要思考每个层次的作业设计要强调哪些方面，需要将目标定位于什么位置。

不同层次的作业设计有不同的内涵和要求，A层作业是针对英语学习底子比较薄弱，多半是在小学阶段就没有打好基础，所以在新知识的学习中比较困难，且由于学习基础差，这些同学往往处于被动的学习地位，学习积极性不高，学习缺乏专注性和能动意识，所以对于作业的态度比较消极，完成作业的速度比较缓慢，正确率有待提高，需要进行督促和辅导，所以这一层次的英语作业设计强调基础性和重点突出，降低难度，要集

中于积累和复习，主要包括英语单词的掌握、熟练阅读文本并能够对课本教材中的习题做到掌握。B层作业针对的是班级人数较多的中等学生设置的，这部分同学相比于A层同学的基础相对好一些，但是由于学习方法不当、思维不够活跃等因素，对英语学习的应用能力不强，学习态度也不够积极，英语学习过程中常常是零散的、不成体系的，缺乏综合视野和学习的完整性，这一层次的作业设置侧重于技能的提高和能力的培养，主要以遣词造句、复述、写作等形式来提高其综合学习水平，并引导学生掌握科学的英语学习方法。C层作业是针对学有余力的C层次学生，这一层次的学生通常有着良好地学习基础和学习习惯，学习主动性比较强，英语积累比较扎实，但是存在着学以致用障碍等问题，作业设计应集中在拓展和提高方面，如复述文章、完成相关的阅读、听力、口语练习，进行主题写作以及一些创新性题型的考察。

## 二、新时期初中英语分层作业设计的重要意义

剖析分层作业设计的内涵，不难发现，新时期下，初中英语作业分层设置对于提高英语教学质量和促进学生全面发展具有重要意义，主要可以归纳为以下几个方面：

### （一）满足学生差异化的学习需求

在新时期，学生的个体差异愈发明显，传统的“一刀切”作业模式已无法适应每个学生的实际需求，不仅不能促进学生有效学习，反而会造成学生的方便和抵触，而分层设置作业能够根据学生的英语水平、学习兴趣和学习动力等因素，将学生划分为不同的层次，为每个层次的学生提供定制化的作业内容，每个学生能够得到针对性锻炼，也能够明确自身的不足，从而查漏补缺，更好地满足他们的学习需求。

### （二）激发学生的学习兴趣和学习动力

适合的学习方式和作业模式更容易被学生接受，分

层设置作业能够确保每个学生在完成作业的过程中都能感受到成功的喜悦,通过与自己的纵向发展对比,逐渐体验到学习进步的快乐,从而激发他们的学习兴趣和动力。对于基础较差的学生,通过完成相对简单的作业,他们可以逐步建立自信,对于基础较好的学生,通过挑战更高难度的作业,他们可以不断提升自己的英语能力,这样契合不同学生具体实际的作业设计满足了学生英语学习进步的需要,使其更加关注自己的学习优势和不足,让学生在不断挑战自我的过程中实现自我超越。

### (三) 促进学生的全面发展

分层设置作业不仅强调知识的区别设置考查,关注学生的英语知识掌握情况,还注重培养学生的综合素质和能力,强调作业设置对于发展学生英语技能的重要意义,通过设计多样化的作业类型和内容,如阅读理解、写作、口语表达等,让学生在完成作业的过程中锻炼自己的各项技能,实现全面发展,在此过程中,分层设置作业还能够帮助学生建立正确的学习态度和价值观,培养他们的自主学习能力和合作精神,这使得作业实际过程和效果更具有延展性。

### 三、影响初中英语分层作业设计的障碍问题

在新时期,初中英语教育面临着诸多挑战与机遇,全球化和信息化的快速发展使得英语能力的培养成为每一个学生必备的核心素养,然而,传统的作业设置方式往往缺乏针对性和个性化,无法满足学生多样化的学习需求,分析影响初中英语分层作业设计的障碍问题有助于对症下药,促使初中英语作业的分层设置更具有针对性和实践意义,主要障碍问题包括以下几个方面。

#### (一) 对学生的评估和分层缺乏重视

英语作业分层设计和学生分层是需要同步进行的,缺一不可,且对学生进行评估需要借助于大量的基础资料 and 综合分析,但是在传统作业设置时,往往对于学生的综合评估不足,或者由于工作复杂,或者由于不够重视,对学生英语学习综合水平的评估是不足的,结合学生各个方面的不同情况进行区分更是缺乏,这反映了对于分层作业设置缺乏有效认知和足够重视,没有意识到分层作业设置对于践行以人为本教育理念的重要意义,也忽视了英语作业在整个教学环节的突出作用。

#### (二) 作业类型和内容设计单一

分层作业设置需要借助多元化的作业设计内容和类型展开,如此才能够为不同层次的学生做好区分和挑选,在以往作业设置中,作业内容经常是专项题目训练、背诵课文等,作业设计的形式主要是书面书写和背

诵,这样的作业设置不利于创设良好的分层学习环境,不能够让不同层次的同学通过英语作业的完成来提高自身的学习水平,需要教师结合分层目标进一步丰富作业设计的内容和形式。

#### (三) 作业评估机制不健全

作业设计并不是最终目的,更重要的是结合学生的反馈情况来了解不同层次学生的学习情况,所以要注意分层的考评,然而由于教学节奏的紧张、教师的重视研究不足等原因,作业评估机制不健全,这就会使得即使是设置了科学的分层作业内容,也会由于评价不健全而缺乏可持续性,影响了初中英语作业设计的综合质量。

### 四、新时期初中英语作业分层设置的策略

通过科学评估学生实际情况、设计多样化的作业类型和内容以及建立科学的评估机制等措施的实施,可以确保每个学生都能得到适合自己的作业和学习资源,这将有助于激发学生的学习兴趣和动力,提升他们的英语水平和综合素质能力,因此,广大初中英语教师应该积极探索和实践分层设置作业的方法和策略,为学生提供更加优质和个性化的教学服务。

#### (一) 科学评估学生实际情况,合理划分层次

科学合理评估学生的情况是划分层次的前提,这也是开展分层作业设计的重要依据,在进行作业分层设置之前,教师需要对学生的英语水平、学习兴趣和动力等方面进行全面评估,结合具体的学习表现,评估可以通过课堂表现、平时作业、考试成绩等多种方式进行。教师也要多与学生开展交流,了解他们的英语学习态度、学习障碍以及学习需求等内容,这样便于教师深入调查每个层次学生的英语学习实际,在评估的基础上,将学生划分为不同的层次,即基础层、提高层和拓展层,且要贯穿动态化的层次划分原则,教师要不断观察学生阶段性进步情况,按照学生的动态发展来进行跟进分层,按照每个层次的学生都有不同的学习目标和作业要求,以确保每个学生都能得到适合自己的学习资源和指导。此外,教师可以借助一些计算机软件来进行,将学生的学习成绩、表现和态度等要素来进行计算输入,作为一定的基础支持,但是不可过分依赖,教师还是要做好细致化地检查和订对。

#### (二) 设计多样化的作业类型和内容,满足不同需求

对作业内容分层是契合不同层次学生的重要环节,为了更好地适应初中学生的认知特点,激发学生对于作业任务的兴趣和能动性,针对不同层次的学生,教师需

要设计不同类型和内容的作业,改变一成不变的刻板模式,能够引导着学生更快了解本层次作业内容和自己学习状况之间的关联,建立对于作业的良好态度,从而提高对于完成作业的认真度,对于A层次学生,也就是基础层的学生,可以设计一些基础性的作业,如单词记忆、语法练习等,帮助他们巩固基础知识,比如在关于有关文化和节日的单元学习时,教师可以设置一些主要有关节日的专题单词和短语专题,安排学生熟练记忆,并通过单元语法结构进行有关表达的总结,注重让学生巩固,对于B层次的学生,也就是处于发展层的学生,教师在英语作业设计中要注意方法的点拨和系统训练,通过思维导图的补充、细节型和总结型阅读题目的联系,还可以设计一些具有一定难度的作业,如阅读理解、完形填空等,帮助他们提升英语水平,对于C层次的同学,也就是拓展层的学生,可以设计一些更具挑战性的作业,如写作、口语表达等,帮助他们拓展英语应用能力,结合一些社会热点问题开展英文评析,锻炼学生的学习视野,提高他们的应用能力。同时,为了使得作业设计的内容更加充实,教师还可以根据学生的兴趣爱好和学习特点,设计一些个性化的作业,如制作英语海报、编写英语剧本等,以激发学生的创造力和想象力。此外,教师需要认识到,虽然作业是分层设计的,但是并不意味着不同层次的学生就没有交流和互动,教师还是可以安排小组合作任务,比如排练一出情景剧、分工讲解一套试题等,用这样合作的方式提高不同层次学生的参与度,在小组合作中根据自己的学习水平承担合适分工,能够在合作学习中提高学生的积极性,并使得同学们在英语学习中可以互帮互助。

(三) 建立科学的评估机制,及时调整作业难度和内容

在实施分层设置作业后,教师需要建立科学的评估机制,对学生的学习情况进行定期评估和反馈。评估可以通过学生自评、互评和教师评价等方式进行。通过评估结果,教师可以及时了解学生的学习情况和问题所在,并针对性地调整作业的难度和内容。对于表现优秀的学生,可以适当增加作业难度和挑战性;对于表现不佳的学生,可以适当降低作业难度并提供额外的辅导和支持。这样可以确保每个学生都能在适合自己的水平上得到发展和提升。此外,教师需要认识到,在作业评价中还要充分考虑每个层次学生的情感需求,特别是处于基础层次的同学,为了避免他们丧失学习动力和自信

心,教师要注意作业评估中鼓励和激励措施的运用,多鼓励学生看到自己在作业中的进步情况,使其能够切实感受到作业带来的效能感,从而提高在作业练习中的动能,发挥出作业的激励作用。

### 结束语

随着教育的持续深化和新时代的教育理念深化,对人才培养的更高要求,初中英语教育正处于一个转型与创新的关键时期,作业作为教学的重要环节,其设计质量和实施效果直接关系到学生的学习成效和全面发展,本文探讨了新时期初中英语作业分层设置的必要性与可行性,通过详细分析和论证,科学评估学生实际情况,合理划分层次,设计多样化的作业类型和内容,满足不同需求,建立科学的评估机制,及时调整作业难度和内容,为优化初中英语作业设计提供理论支持和实践指导,以优化作业设计为切入点,促进初中英语教学的提质增效。

### 参考文献

- [1] 阙建美. 基于核心素养视角下的初中英语作业分层设计的探究[J]. 校园英语, 2020, (34): 192-193.
- [2] 李英. 基于多元智能理论的初中英语阅读作业分层设计研究[J]. 教学管理与教育研究, 2022 (15): 43-44.
- [3] 常杰. 生态作业在初中英语分层教学中的应用实践[J]. 课堂内外·初中教研, 2022 (z2): 117-119.
- [4] 洪海军. 初中英语分层走班教学下的作业设计存在问题及对策[J]. 科学咨询, 2020 (22): 118.
- [5] 张文娟. 探究提高初中英语作业分层的有效性策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2015 (10): 199-199.
- [6] 何淑湘. 基于学生差异的初中英语分块分层作业设计[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2014 (12): 111-111, 112.
- [7] 黄建华, 谭理慧. 初中英语作业分层设计的有效性探究[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2014 (5): 90-94.
- [8] 王红艳. 核心素养下的初中英语作业分层设计的有效性探究[J]. 考试周刊, 2021 (A4): 67-69.
- [9] 杨凤江. 减负增效——分层作业在初中英语教学中的运用研究[J]. 新课程, 2021 (39): 64.
- [10] 舒军华. 基于学生差异的初中英语分块分层作业设计[J]. 现代中小学教育, 2011 (5): 29-31.