

浅谈初中语文教学中如何把握立德树人教育

程书丹

南昌县武阳中学

摘要：在初中教育教学过程中有效落实德育教育是十分重要的内容。教师在语文教学过程中需要充分发挥课堂教学的主阵地作用，培养学生的德育素养，使其在具备语文核心素养的基础上进一步强化自身的德育素养，为其树立正确的世界观、人生观和价值观提供支持，同时培养学生的综合素质，使其全面发展。对此，教师在具体教学过程中可从以下几个方面落实立德树人教育策略。

关键词：初中语文教学；立德树人；道德品质；人文素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.154

随着素质教育的逐渐深入发展，国家和社会都非常重视德育教育，以塑造学生健全的道德人格。语文是一门人文性学科，是学生学习道路上其德育影响最重要、最深刻的一门学科，德育教育往往是通过语文教育教学过程来传递的。为了在语文教学中渗透德育，完成德育教学目标，教师应在学生的日常教学、社会实践等方面下功夫，从而提高学生的道德品质。

一、初中语文学科教学中融入德育教育的可行性分析

（一）语文学科中包含着丰富的德育素材

与其他学科相比，语文学科的人文内涵尤为丰富，其中的诗词歌赋、优美篇章都能给学生带来积极的心灵共鸣。通过学习语文知识，从简单的字词到段落的深意，我们都能找到德育的契机。可以说，语文知识本身就是一个巨大的德育宝库，需要广大语文教师打开宝库的大门。最重要的是让学生的心灵得到宝库的滋养，从而健康茁壮地成长。考虑到初中语文学科的特殊性，这也是将其与德育相结合的重要原因之一。

（二）初中阶段的学生成长急需德育教育

初中阶段的学生生理和心理都发生着巨大的改变，矛盾和冲突较多。比如，都想得到外界的关注和认可，但同时又极其敏感，觉得自己是世界上最重要的人，不能受外界意见的影响；都想表现自己长大了，但还没有形成完全独立的能力，还需要别人的监督和督促等等。所有这些都会导致初中生出现更多的叛逆和冲动行为。因此，对初中生进行正确的引导和教育，使他们得到良好的发展是十分必要和不可或缺的。鉴于初中生的年龄的特殊性，语文教师应对他们进行必要的德育教育，以发展他们的思想，强化他们的心灵，帮助他们养成良好的行为习惯等。

（三）当前大教育趋势提倡加强德育教育

过去，许多有教育理想的教育家都主张立德树人，但尚未形成全面发展的局面。习近平同志“立德树人”的倡导，直接将德育推向了大众视野，全社会都在积极探索“立德树人”的本质、目的、意义和途径，德育进入了一个广阔而火热的环境。参与这一伟大教育时代的教师，应积极落实、努力践行，将德育与学科教学相结合，将知识传授与心灵启迪相结合，让个人的渺小力量变成大家的伟大力量，更好地实现“立德树人”的教育目标，促进学生更好地进步和成长。同时，促进学生更好地进步和成长。从当前的教育发展趋势来看，积极推进学生德育教育的加强，将为德育教育创造肥沃的土壤，让语文学科教师能够挖掘出更多的德育教育素材。

二、初中语文学科教学中融入德育教育的原则

在初中阶段语文学科的教学融入德育不能采用一种随意的就教学方法，相反，教师必须严格遵守一定的标准，才能保证语文学科的教学与德育紧密配合。

（一）德育要有技巧和灵活性

初中语文融入德育教育，其实就是将富含哲理和智慧的观点传达给中学生，让学生产生正确的价值观和道德观。但如果在语文教学中的融入方法不当，就容易造成“讲大道理”的误区，容易使学生产生厌烦情绪，学生自然也不愿倾听，课堂教学自然也不愿积极参与。长此以往，不仅教师难以组织实施德育活动，学生也难以获得理性的德育教育。因此，初中语文教师在将德育融入语文教学中要注意讲究方法，使之灵活活泼、多元灵动，始终为学生营造一个他们喜欢的德育学习新氛围。在其中，学生既能主动吸收语文知识，又能准确感知德育内容，并对德育内容产生深厚的热情。这是初中语文教师在德育融合过程中需要牢牢注意的方面。

（二）德育必须与语文紧密结合

初中阶段语文学科教学的本质是教给学生基本的语

文知识，让学生掌握良好的人文素养。从这个意义上讲，德育教育固然是语文教学的重要组成部分，但不是唯一的组成部分。初中语文教师在融入德育的过程中，要坚持原则，把握好融入德育知识的尺度，让德育为语文教育服务，让德育为语文教育添彩，不能为了实施德育、融入德育而忽视语文教育的质量。这种本末倒置的做法是不可取的，严重影响了语文学科与德育学科联系的实际效率。应引起广大初中语文教师的重视和关注，这将在很大程度上决定语文学科与德育的结合程度和实际效果。

（三）德育工作要适应实际情况

德育教育必须要有根基、接地气，因此，初中语文学科教师在教学实践中必须要遵循这样的指导思想，即德育教育必须要适应学生的实际情况，从初中生面临的问题出发，从学生需要的内容出发，灵活巧妙地进行德育教育的引导和渗透。只有这样，德育内容才能被学生所需要、所接受，才能充分发挥其应有的价值和作用。

三、初中语文学科教学中融入德育教育的方法

（一）选材引导

在教材选取上，注重选择具有良好道德风尚和价值观的文学作品。通过阅读这些优秀作品，学生可以感受到其中蕴含的人文关怀和道德教育，从而塑造良好的价值观念。以下是一些具体的选材引导方法：

1. 选择经典文学作品：经典文学作品蕴含着丰富的道德智慧和人文关怀，通过选取这些作品进行教学，能够让学生感受到优秀传统文化的力量。例如，可以选取《红楼梦》《西游记》等作品，让学生通过阅读和讨论，领悟其中的道德意义和人性善恶的探讨。

2. 引导学生分析作品中的道德冲突和选择：选取一些作品中存在的道德冲突和道德选择情节，让学生进行分析和讨论。通过分析作品中人物的选择和行为后果，引导学生深入思考善恶、真善美等道德问题，培养他们的道德判断力和责任感。

3. 引导学生审视作品中的角色形象和情感表达：选取一些作品中的经典角色形象，引导学生观察和分析其中的人物性格和道德品质。让学生理解角色的内心感受和情感表达，培养他们对他人的同理心和情感共鸣能力^[2]。

4. 关注当代优秀文学作品：选择一些当代优秀文学作品，这些作品通常能够反映当代社会的道德困境和价值观念。通过这些作品，可以引导学生思考现实生活中的道德问题，并激发他们对社会伦理和人类命运的思

考。

5. 引导学生参与创作和表演：除了选材外。还可以引导学生参与创作和表演，让他们通过写作、朗诵、戏剧表演等形式，体验和表达自己的思考和情感。这种参与式的学习可以增强学生对作品的理解和感悟，进一步加深对道德教育的认识和体验。

（二）鼓励学生参与社会实践活动

除了在课堂上进行文本阅读和分析，我们还可以引导学生参与社会实践活动，让他们亲身体验和感受社会的多样性和复杂性。通过鼓励学生参与社会实践活动，可以实现立德树人教育的目标。社会实践活动可以帮助学生更全面地认识社会，增强他们的社会责任感和道德品质。以下是一些具体方法：

1. 选择有意义的社会实践项目：教师可以选择一些与语文教学内容相关、社会意义明确的实践项目。例如，学生可以参与社区服务活动、环保活动、文化交流活动等。这些项目不仅可以帮助学生将所学的语文知识运用于实践中，还可以培养他们的社会意识和公民责任感。

2. 设立实践任务与沟通交流：在社会实践活动中，教师可以设立具体的实践任务，要求学生进行实践调查、材料收集、写作报告等。通过实践任务的完成，学生能够提高自己的调研能力、表达能力和阻止能力，并且能够将实践经验与他人进行交流与分享，引导他们思考社会问题和价值观。

3. 引导学生进行实践反思：在社会实践活动结束后，教师可以引导学生进行实践反思。通过讨论和写作等方式，学生可以总结和归纳自己的实践经验，反思自己的行为 and 态度。同时，教师可以帮助学生发现实践活动中的道德难题和伦理问题，引导他们进行伦理的思考与判断。通过反思，学生能够进一步提升自己的道德意识和道德判断力^[3]。

4. 分享实践经验与成果：教师可以组织学生分享自己的实践经验和成果。这可以通过举办展示活动、进行班级演讲、撰写实践报告等方式实现。分享的过程，既可以增强学生的自信心和表达能力，又可以让其他同学受益，并从中获取启发和反思。

例如：教师可以与学生一起策划一个社区环境保护项目，如展览、讲座或社区分享会，以便更多人了解和参与环境保护。通过这样的社区环境保护活动，学生不仅能够亲身体验和实践环境保护的重要性，还能够将所学的语文知识应用到实际中。他们可以通过观察和记

录，深入思考环境问题带来的影响和解决问题的方式。同时，通过与社区居民的交流和宣传活动，可以提高学生的社会责任感和公民意识。

（三）引导学生进行价值观思考与讨论

通过引导学生进行价值观思考与讨论，可以帮助学生深入思考人生的意义、道德标准以及社会价值观，培养他们的价值观念、道德修养和社会责任感。以下是一些具体方法：

1. 选择适合的文本资源：教师可以选择一些富有价值观冲突和思考的文本资源，如文学作品、新闻报道、名人言论等。这些文本可以是现实生活中的案例，也可以是虚构的情节。重点是能够引发学生对价值观的思考和讨论。

2. 提出引导性问题：教师在讲解文本的过程中，可以有意识地提出引导性的问题，促使学生思考价值观的内涵和对应的行为准则。例如，可以问学生关于正义、公平、友善、责任等方面的问题，引导他们思考这些价值观在现实生活中的体现和应对方法。

3. 组织小组讨论与辩论：教师可以将学生分成小组，让他们在小组中进行讨论和辩论。可以给每个小组分配一个特定的话题或问题，要求他们围绕这个话题或问题展开讨论，表达自己的观点和理由。这样的讨论促使学生不仅仅思考自己的价值观，更学会尊重他人的观点，提升他们的逻辑思维和口头表达能力。

4. 组织价值观分享与反思活动：教师可以组织学生进行价值观分享与反思的活动。可以让学生选取一件对自己重要的事情，分享其中的价值观与体验。例如，可以让学生分享自己从一部文学作品或一位名人的言论中获得的启示和感悟^[4]。在分享的过程中，教师可以适时给予评价和提问，引导学生对自己的价值观进行反思和深化。

例如：教师可以问学生：在小说《简爱》中，简是否应该为自己的感情、理智与社会规范之间的矛盾进行选择？学生可以围绕这个问题表达自己的看法，并举例说明自己的观点。教师可以引导学生思考简的选择对自己和他人有哪些影响，是否符合他们心中的道德准则。这样的讨论可以帮助学生认识到人与人之间的道德冲突和抉择，并培养他们的道德判断力和价值观意识另外，教师还可以组织小组讨论，让学生围绕其他文学作品中的道德议题展开讨论。比如，学生可以讨论《红楼梦》中贾宝玉和林黛玉之间的情感纠葛，思考人性、道德和责任等方面的问题。他们可以分角色，从不同的视角出

发，表达自己的观点，并与其他小组成员进行交流。通过这样的讨论和思考，学生可以更加深入地理解文学作品中的道德冲突和人物的价值观。同时，他们还能学会尊重他人的观点，培养自我反思和理解他人的能力。这些价值观思考和讨论的活动有助于激发学生的思维活力，丰富他们的语文学习经验，提升他们的道德素养和人文关怀，实现初中语文立德树人教育的目标。

总结

初中语文教学中，把握立德树人教育是提高学生道德品质和人文素养的重要途径。通过以上方法，可以培养学生的道德品质和正确的价值观，促进他们全面发展。在实践中，教师应根据不同学生的特点和需求灵活运用这些方法，以达到更好的教育效果。

参考文献

- [1]朱红平.初中语文教学中如何把握立德树人教育[J].语文世界(教师之窗),2023,6(08):67-68.
- [2]胡国梅.初中语文教学中渗透立德树人的有效策略[J].语文世界(中学生之窗),2023,2(05):79-80.
- [3]吴海学.立德树人视域下初中语文教学中的德育渗透[J].教学管理与教育研究,2022,7(16):11-12.
- [4]郭宝.“立德树人”视野下的初中语文教学研究[J].学周刊,2022,5(18):86-88.
- [5]王建玉.立德树人理念下初中语文教学中德育渗透[J].汉字文化,2020(12):108-109.
- [6]张万春.立德树人在初中语文德育教学中的作用[J].科学咨询(科技·管理),2020,7:267.
- [7]吴朝良,包俊,李池友,等.感悟经典的魅力:基于立德树人的语文学科德育探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(5):161-162.
- [8]王建玉.立德树人理念下初中语文教学中德育渗透[J].汉字文化,2020(12):108-109.
- [9]赵艳霞.关于初中语文教学实践活动中德育渗透的思考[J].文化创新比较研究,2020,4(14):145-146.
- [10]吴朝良,包俊,李池友,等.感悟经典的魅力:基于立德树人的语文学科德育探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(5):161-162.
- [11]王建玉.立德树人理念下初中语文教学中德育渗透[J].汉字文化,2020(12):108-109.
- [12]张万春.立德树人在初中语文德育教学中的作用[J].科学咨询(科技·管理),2020,7:267.