

新时期背景下优化初中班主任德育管理的策略研究

李旭

泰安高新技术产业开发区第一中学

摘要: 在新课改的背景下, 立德树人成了教育教学的根本任务和目标, 德育作为五育之首, 在其中起到关键的影响作用。基于此, 新时期的初中班主任在开展教育管理工作时, 有必要加强对学生的德育管理, 并立足实际学情, 积极探索德育管理的优化策略, 提升德育管理质量和效率的同时, 也为青少年的身心健康发展保驾护航。本文首先分析了初中班主任德育管理的重要性, 然后结合自身的实践教学经验, 就初中班主任德育管理的现状和新时期背景下的优化策略等, 做出了全面且深入的研究与探讨, 希望能够为其他初中班主任开展德育管理提供一些有效参考。

关键词: 新时期; 初中班主任; 德育管理; 优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.033

引言

众所周知, 初中阶段的学生无论是生理还是心理, 都正处于成长发育的重要时期, 学生在此阶段接受到的教育对其今后的发展有着深远影响。而随着新课改的全面推进, 德育教育逐渐被人们所重视, 班主任作为班级管理的主要负责人, 其工作任务不再仅限于关注学生的考试成绩, 而是要全面关注学生的学习和思想, 通过创新德育管理策略来加强学生的德育教育, 帮助初中生在获得知识教育的同时, 树立正确的人生价值观和思想认知, 让青少年能够成长为符合新时代所需的高素质、综合型社会人才。因此, 如何优化德育管理策略, 就成了新时期初中班主任研究和关注的重要课题。

一、初中班主任德育管理的重要性

当今社会正处于信息技术高速发展时期, 互联网的普及大大拓宽了初中生获取知识内容、接触外界信息的渠道, 但同时复杂的网络环境也对初中生人生观、价值观、世界观和思想认知的形成造成了一定的影响, 尤其是初中生尚不具备成熟的是非辨别能力和判断能力, 网络上的一些不良信息很容易侵蚀初中生的心理和思想, 进而影响初中生的身心健康发展。由此可见, 优化初中班主任的德育管理工作的重要性。为此, 新时期背景下的初中班主任就应该积极创新班级管理工作, 以科学合理的管理策略和方法来加强学生的德育教育, 并尝试从自身做起, 不断学习先进的教学理念和教学理论来提高自身的专业能力和综合素质, 通过以身作则、言传身教、采取科学严谨的教育方式, 来帮助初中生树立正确的人生观、价值观和世界观, 提高自身的认知能力, 为新时代初中生的全面健康发展创造更有利的条件。

二、初中班主任德育管理存在的问题

1. 德育管理方法不适应学生需求

通过分析现阶段初中班主任德育管理工作的开展情况, 不难发现班主任德育工作的辐射范围较窄, 且效率

普遍偏低, 在具体的实施过程中存在诸多瓶颈和问题, 严重影响了其最终的教育成果, 总体来看情况不容乐观。其中表现最明显的一点就是德育管理方法无法适应学生的发展需求, 简单的说教式德育管理很难让学生产生更深层次的德育理解, 导致德育教育只能停留在表面层次。再加上, 部分初中班主任没有做到与时俱进, 开展德育管理的内容太过陈旧, 学生很难产生认同感, 更无法真正理解德育管理的真实目的, 导致班主任的德育管理工作无法取得理想成效。

2. 德育管理目标不合理

通过分析我国初中班主任德育管理工作现状发现, 很多初中班主任在制定德育管理目标时, 都习惯以统一的标准去要求所有的学生, 完全忽视了学生作为独立个体之间存在的差异性, 导致德育管理工作缺乏一定的针对性。而初中生又正处于青春期, 身心都还处于快速发展阶段, 自身缺乏完善的事物认知能力, 且具备较强的自我表现意识, 需要班主任通过加强德育管理来引导其走向更健康的发展道路。如此一来, 统一的德育管理目标明显无法适应班级所有学生的身心发展需求, 能够起到的德育教育和思想引导作用大打折扣, 学生的身心健康发展受阻。

3. 德育管理教学队伍有待优化

就现阶段的初中教育教学来看, 虽然在新课改的全面推广下, 已经有越来越多的学校和教师开始意识带了加强学生德育教育的重要性, 但在具体的落实过程中, 却有很多班主任因为自身的德育管理水平不高, 无法结合实际情况对德育管理策略做出适宜的调整, 所采取的德育管理模式和方法也比较单一、固化, 因此所实施的德育教育效果不尽如人意。再加上部分初中学校的班主任多为学科教师兼任, 这类班主任的大部分精力都放在了学科教学上, 对学生的德育管理有所忽视, 且本身也缺乏班级管理的专业知识和工作经验, 自身德育水平有

待提升，导致班级德育管理工作逐渐流于形式。

4. 德育管理工作难以系统性进行

现阶段，很多初中班主任的管理工作仍然以监督学生的课上学习为主，在课堂之外的管理力度有所下降，对学生的德育重视程度不够，很难真正融入学生的生活中，更无法及时发现、了解学生在生活中产生的一些矛盾或问题，而初中生的心智发育又不甚健全，并不具备独自解决问题的能力，处理不好甚至还会进一步激化矛盾、将事态升级，反而影响学生的心情和成绩。且部分初中班主任对德育管理都存在观点错误，即将德育管理作为一种教学手段，而不是系统性任务，将德育管理的重点放在了解决学生问题上，而不是预防学生出现问题，这就导致我国初中班主任的德育管理工作效率低下、效果较差。

三、新时期背景下优化初中班主任德育管理的有效策略

1. 创设良好的德育环境

于初中生而言，周围所处的环境和氛围，是影响其学习态度和学习效果的重要因素。基于此，新时期的初中班主任在优化德育管理工作时，就可以从创设良好德育环境的角度入手，环境对学生品格及性格形成的影响来创新德育管理策略、优化德育管理成效。为此，初中班主任在开展日常班级管理工作时，要有意识的引导学生参与其中，增强学生责任意识的同时，也为学生营造一个积极向上的班级氛围和健康快乐的学习环境，让学生在感受班级温暖的同时真正融入其中，构建更具向心力和凝聚力的班集体。此外，班主任还可以充分利用教室空间资源为学生创建文化角，摆放一些与德育相关的书籍、张贴一些与德育相关的海报或新闻，引发学生的互相交流和探讨，建设良好的班风学风，为提升德育管理成效创造有利条件。最后，班主任还要在关注课堂德育教学的同时，与学生家长保持密切联系，定期交流学生在校及在家期间的种种表现，将德育教育延伸至家庭、社会，并联合学生家长共同探讨出更有效的德育管理方案，通过多方协力来拓展德育教学的渠道、优化德育教育的环境，让学生在全面化、系统化德育管理体系中取得成长和进步，树立正确的人生价值观和思想认知。

例如，在对学生进行德育管理时，初中班主任可以为学生播放“感动中国”等类似的电视节目，利用节目中讲述的人物故事向学生传达至善至美的纯真品质，引导学生学习先进人物的精神和品德，无形之中加强对学生思想品德的教育和熏陶，提高德育管理成效的同时，促进初中生的身心健康成长。

2. 提高教师的德育素养

班主任作为德育管理的灵魂人物，其自身所具备的

能力和素养，对德育工作的开展以及学生思想道德的提升有着非常重要的影响作用。基于此，在优化德育管理的过程中，初中班主任需要不断完善自身的管理认知、提高自身的德育能力和道德素养，为学生的德育学习提供有效帮助。首先，班主任需要积极参加德育管理培训活动或相关讲座，顺应时代的发展需求，在掌握学科专业知识的同时，加大对德育内容的学习；其次，班主任需要严于律己、以身作则，通过提升自身的思想高度，来加强对学生行为和观念的引导和规范，为学生树立良好的学习榜样，积极向学生传递正能量；再次，班主任需要加强与其他班主任之间的沟通，定期开展专题性的研讨活动，分享彼此的德育管理经验和心得，及时发现自身德育管理工作中存在的问题和不足，并借鉴其他班主任的成功经验加以及时的纠正和完善，从而有效提高自身的德育管理水平和德育管理效果；最后，班主任需要加强与学生之间的有效沟通，通过建立和谐的师生关系，为德育管理工作的顺利、高效开展做好铺垫，并及时掌握学生的思想状态和心理动态，然后以此为依据对德育管理方案和策略进行针对性的调整，使其更加契合新时期初中生的发展需求。

例如，为了培养初中生“谦虚好学”的良好品质，班主任有必要摒弃“一言堂”的教育管理方式，秉持着教学相长的教育思想，以参与者的身份融入学生群体中，充分了解学生的真实想法，进而有针对性的调整德育管理方案，消除师生在德育方面的分歧。同时，在日常学习和生活中充分展示自身所具备的谦虚品行，通过以身作者来感染学生的思想意识，为学生树立良好的学习榜样和前进的指路明灯，赢得学生更多的尊重和认可的同时，也引导学生养成健康的思想意识和正确的价值观念。

3. 构建民主的德育理念

新时期的初中班主任德育管理工作应该以学生为中心，通过积极构建民主的德育管理理念，来合理创新德育管理策略，在尊重学生个体差异的基础上，制定个性化的德育管理方案。为此，初中班主任需要全面关注学生的学习和生活，充分发掘学生身上的闪光点，并给予学生适当的肯定、鼓励和表扬，增强学生自信心的同时，提高学生参与德育管理的积极性，通过发挥学生的学习效能来提高德育管理的效率。过程中，初中班主任还可以将学生合理划分为若干个自我管理小组，挑选其中表现良好的学生担任管理组长，负责记录、考查小组成员在日常生活和学习中的行为和品德，通过计分的方式来直观呈现学生的德育发展情况，并结合科学的德育管理评价制度，给予学生适当的奖罚，调动学生的自主德育管理积极性，整体提高初中生的德育水平。

4. 创新德育管理的方法

随着社会的发展和新课程改革的深入,我国的教育教学发生了非常显著的变化,而为了适应种种变化,初中班主任的德育管理方法也应该做出合理的创新。为此,初中班主任不仅要充分意识到加强学生德育管理的重要性,还需在新课改的背景下树立全新的德育管理理念,根据新课改的教学要求、新时代的发展需求以及学生真实的发展诉求,探索出更优质且高效的新型德育管理策略和方法。如,班主任可以借助新时期教育教学的常用手段——信息技术,以图片、音乐或视频等方式为学生直观展示德育管理素材,创设生动有趣的德育教育情境,让德育管理始终保持新鲜感,从而有效激发学生的德育学习兴趣和参与积极性,促进初中班主任德育管理工作的顺利开展,同时也能够通过刺激学生的视听感官来加深学生的自主思考,切实提高德育管理的质量与效率。

5. 挖掘德育管理的素材

就现阶段初中班主任德育管理工作的开展情况来看,部分班主任受传统应试教育理念的影响较深,很难在短时间内扭转自己的教育思想和教学理念,在开展德育管理工作时,依旧过分关注学生知识成绩的提升,而忽视了学生思想道德和心理健康的发展,在唯分数论的错误管理理念下,班主任的德育管理工作质量与效率自然也会大大降低,严重阻碍了初中生的身心健康发展。而为了避免上述情况的发展,新时期的初中班主任在开展德育管理工作时,就需要紧跟时代的发展步伐,不断更新自身的德育管理素材,如联系社会热点,挖掘现实社会中与德育教学内容相关,且具有一定代表性的典型德育素材。如此,既能够让德育教学始终保持良好的活力和新鲜感,提高学生参与德育管理的积极性,又能够引发学生对社会热点的讨论,加深学生的德育思考与感知,让初中班主任的德育管理工作不再仅限于形式。

例如,在通过德育管理培养学生“法治意识”的时候,初中班主任就可以引入“校园暴力”这一社会热点话题,并组织学生以小组为单位,结合自己所知的校园暴力案例进行合作讨论,让学生在了解现今社会现实的同时,养成遵纪守法的良好意识和习惯,形成正确的思想认知和价值观。

6. 贴近学生的现实生活

在现阶段的初中班主任德育管理工作中,常见的问题之一就是容易形式化,主要原因就是部分班主任在开展德育管理工作时,仅关注了德育理论知识的讲解,却忽视了德育实践活动的开展,导致德育管理的价值和意义得不到充分的发挥。由此可见,有效的德育管理不应仅限于教师的讲解和学生的理解,更重要的是学生在实践活动中对德育知识的内化吸收,通过外化于行来避免

德育管理的形式化,真正意义上提高了德育管理工作的质量和成效。为此,新时期的初中班主任就可以通过联系学生的实际生活来创新德育管理的策略,设计契合初中生身心发展的特点和规律的实践活动,为学生提供更多内化、践行所学德育知识的机会,让学生结合亲身体会和实践经验来加深对德育教学内容的理解、感悟与认知,提高自身的思想道德品质和素养。

例如,在开展德育管理工作时,初中班主任可以联系学生的现实生活,组织学生开展一些有意义的实践活动,如慰问社区的孤寡老人、看望孤儿院的小朋友、义务献血等,一来可以有效引起学生的情感共鸣,二来也可以让学生在活动中实现德育理论到实践的转化,结合生活经验和自身体验,领悟到尊老爱幼、乐于助人的美好品德,同时提高学生的社会责任感,促进学生的健康成长。

结语

综上所述,基于新课改所提倡的素质教育理念下,德育管理成了初中班主任工作的重要任务,于学生的身心健康成长和全面长远发展有着显著的促进作用。为此,新时期的初中班主任需要在充分认识到德育管理重要性的基础上,立足实际学情来合理创新德育管理的策略和方法,通过营造良好德育环境、提高教师德育素养、构建民主德育理念、贴近学生现实生活、创新德育管理方法、挖掘德育管理素材等途径,对初中德育管理现状进行优化,切实提高初中班主任德育管理的成效,让初中生能够获得健康且全面的成长与发展。

参考文献

- [1] 陆静.新时期初中班主任德育管理策略探究[J].求知导刊,2021,(23):93-94.
- [2] 田洪波.新时期初中班主任德育管理策略创新探究[J].读写算,2020,(22):21+23.
- [3] 潘进京.新时期初中班主任德育管理策略创新探究[J].中学课程辅导(教师教育),2020,(14):30.
- [4] 魏绵广,戴礼礼.新时期初中班主任德育管理创新策略[J].中国校外教育,2020,(18):34.
- [5] 李玉林.新时期初中班主任德育管理策略创新探究[J].课程教育研究,2020,(06):195-196.
- [6] 周建永.新时期初中班主任德育管理的策略[J].好家长,2019,(88):80.
- [7] 覃伟陆.新时期初中班主任德育管理策略创新探究[J].当代家庭教育,2019,(29):161.
- [8] 赵允学.新时期初中班主任德育管理策略创新[J].天津教育,2019,(09):172.
- [9] 郭常智.新时期初中班主任德育管理策略创新探究[J].中国校外教育,2019,(08):38-39.