

高职体育教育的跨学科融合路径探究

张树华

赣州师范高等专科学校

摘要：随着我国高等职业教育体系的持续革新，跨学科融合的教学模式在体育教学中日益受到重视。然而，在实际操作中，面临着教学资源分配不均、跨学科课程设计复杂以及教学效果未能达到预期等挑战。为了应对这些问题，本文提出了一系列针对性地改进策略。首先，优化教学资源配置，确保各类教学资源在跨学科教学中得到充分利用，以提升教学质量。其次，加强师资培训与成长，提升教师跨学科教学的能力与自信，为高质量教学提供保障。最后，通过加强教育指导，增进学生及家长对跨学科课程整合的理解与接受度，形成教育合力。这些措施的实施，将有助于推动我国高等职业院校的多学科整合教学更加高效、有序地进行，为培养具有全面素质的高技能人才提供有力支撑。

关键词：高职；体育教学；融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.142

在全球范围内，教学改革持续推进，多学科交叉教学的教学方式逐渐受到重视。这种教学方式不仅促进了不同专业间的交流与合作，还有助于学生全面发展各项能力。然而，在高职院校的实际操作中，这种教学方式仍处于初步探索阶段，面临诸多挑战与问题。在高职院校的体育教学中，体育不仅是身体上的锻炼，更是一种心灵的训练，能够提升学生的团队精神、领导力和自律能力。因此，将多学科的教学思想和手段融入高职体育教学中，推动其深入发展，已成为教育工作者亟待研究的课题。然而，目前的研究主要集中在高职和基础教育领域的交叉学科整合策略上，对于高职院校的专门研究仍显不足。在实际操作过程中，许多高职院校在资源配置、课程设置、学生满意度等方面面临诸多困难。因此，本文旨在探讨我国高等职业学校的教学实践，并提出具有针对性的措施与建议，以推动我国高职院校的持续改革与发展。

一、高职体育跨学科融合的意义

高职院校体育教学作为高等教育的重要组成部分，致力于培养学生的运动技能、增强身体素质以及促进全面发展。在当前社会背景下，将多学科知识融合应用于高职院校教学中，不仅有助于丰富课程内容，还对提升学生综合素养具有重要意义。

（一）促进学生身心全面发展

通过整合医学、营养学、心理学等多学科的知识体系，可以将其引入体育教育中，形成跨学科的教学融合。例如，结合医学领域的专业知识，教授学生正确的运动方法和预防运动损伤的技巧，以增强其运动安全意识和自我保护能力。同时，利用营养学领域的理论知

识，指导学生进行科学合理的膳食搭配，从而提高运动效果，促进学生的健康成长。此外，运用心理学原理，帮助学生调节情绪、增强自信心，以更好地应对学习和生活中的挑战。这种跨学科的融合教育方式，不仅有助于学生掌握体育运动技能，更能够促进其身心健康的全面发展，培养出更加全面、优秀的人才。

（二）提高学生的实践能力

跨学科融合着重于理论与实践的紧密结合，通过案例分析、实践操作等多种途径，使学生能够在实际操作中深化对知识的理解与掌握。以体育教学为例，引入了运动生理学、运动生物力学等相关学科的实验课程，使学生能够切身体验到科学原理在体育运动中的实际应用，进而提升其实践技能与创新能力。这种教学方式旨在培养学生的综合素质，为其未来的学术研究与职业发展奠定坚实的基础。

（三）拓展学生的职业发展路径

在现代社会中，跨学科融合对于拓宽学生的职业发展路径具有重要意义。众多体育相关行业青睐于具备跨学科知识背景的人才，这已成为行业发展的普遍趋势。以体育营销、体育管理、体育康复等领域为例，这些行业不仅需要专业人才具备深厚的体育知识，同时也要求其掌握管理、营销或医学等相关领域的技能。通过实施跨学科融合的体育教育，学生将有机会获得更广泛的知识 and 技能，进而在未来的职业生涯中更具竞争力。这种教育模式不仅强调体育学科的专业知识，同时也注重培养学生的综合素质，为他们在体育相关行业中取得成功打下坚实的基础。因此，应当积极推动跨学科融合的体育教育，以满足现代社会对于复合型人才的需求。

（四）推动体育教育改革与创新

通过实施跨学科融合的策略，可以有效促进体育教育的改革与创新进程。传统的体育教育主要侧重于学生的运动技能训练，然而，这在很大程度上忽视了学生在其他重要方面的培养。而通过实现跨学科的融合，可以将其他学科领域的教育理念和方式巧妙地引入体育教育中，从而为体育教育带来全新的活力和创意。例如，可以借鉴心理学的教育理念，更加关注学生的心理健康和情感需求；同时，还可以运用教育学领域的教学方法，通过多样化的教学手段和评估方式，充分激发学生的学习兴趣 and 主动性。这样的跨学科融合，有助于实现体育教育的全面发展和优化。

（五）增强学生的团队协作能力

跨学科融合需要涵盖众多学科领域的知识和技能，因而对学生的团队协作能力提出了高要求。在跨学科课程中，学生将有机会与来自不同专业背景的同学共同合作，完成各类任务或项目。这种合作不仅有助于锤炼学生的沟通、协调能力，更能培养他们的团队协作精神。通过团队协作的过程，学生之间可以相互学习、取长补短，实现共同进步，从而提升自身的综合素质和能力水平。

二、高职体育教育的跨学科融合的现状

（一）资源不均

在我国高职院校推动多学科交叉融合之际，资源配置方面的严重问题不容忽视。在财政层面，众多高职院校在预算编制时往往偏向传统科目，而对体育科目的投入显得相对不足。这种倾向忽视了高职体育教学在促进学生全面素养发展中的重要作用，其实际投入与应有地位之间存在明显差距。在教学设施方面，体育场馆、场地及器材等硬件资源的配置亦表现出明显的不均衡。众多高校在资源配置上更侧重于传统科目如实验室、教室等，导致体育活动所需的场所和设备经常面临短缺困境。这不仅限制了高职体育教学的发展空间，更对整体教学质量产生了不良影响。此外，人才配置方面的挑战亦不容忽视。在师资层面，能够胜任交叉学科教学的教师数量和质量均存在明显不足。特别是在体育与其他专业的交叉研究领域，合适的师资力量尤为匮乏。这种现状导致许多高职院校在推进跨专业课程整合时，常常因师资短缺而难以实施。综上所述，我国高职院校在推动多学科交叉融合过程中，需高度重视并有效解决资源配置和师资力量方面的问题，以确保教学质量和大学生全面素养的提升。

（二）多学科交叉学科的课程设计难点

在推进高职体育专业与其他专业的跨学科整合过程中，课程设置的复杂性突显。一方面，此种教育模式的创新意味着体育教育不再局限于体能与技巧的培养，而是需融入多学科的知识与理念，对课程内容与教学方法提出了更高的要求。另一方面，如何确保跨学科教学的深度和广度，避免简单叠加，使学生在掌握运动技能的同时，能对其他学科知识有深刻地理解与应用，是当前教学面临的挑战。此外，对于跨学科教学的内容准备与效果评估，包括教材编写、教学计划制定、教学过程监控与反馈等方面，都需要精心地筹备和总结。然而，在实际操作中，许多教师因资源与时间限制，难以全心投入，影响了跨学科教学的预期效果。

（三）学生的接受度不高

学生是教学活动的主要受益者，其对于跨专业教学模式的接受程度，将直接决定该模式在高等职业学校的推行效果。然而，当前高校体育教学中存在一个显著问题，即学生的接受度较低。首先，众多职业院校的学生对于“跨专业整合”这一概念尚显生疏，容易产生误解和混淆。长期以来，学生们已经习惯了以学科划分为基础的传统教学方式，当体育教学与其他学科相融合时，他们可能会感到这种教学方式与自己的学习习惯不相符，进而产生抵触情绪。其次，预先设计的课程与课堂实际教学内容之间存在一定差距。例如，学生期望在体育课上仅进行身体训练，但当引入历史、艺术、科学等其他学科的内容时，他们可能会认为这些内容与体育无关，从而降低学习兴趣。此外，不同专业背景的学生在接纳跨专业整合方面也会受到不同程度的影响。高职院校以专业技术训练为主导，其学生的学习能力与本科高校学生存在差异。这导致一些学生在交叉学科的学习过程中，由于知识储备不足，面临较大的学习困难。

三、高职体育教育的跨学科融合对策

（一）完善资源分配机制

为了推进高职院校的多学科交叉教学，必须高度重视并科学合理地配置教学资源。这不仅关系到学校的教学质量和学生的全面发展，更是培养创新型人才、提升学校综合竞争力的关键所在。首先，体育教学在高职院校中应当被置于优先地位。体育教育对于培养学生的身心素质、团队合作精神和创新能力具有不可替代的作用。因此，学校应将其列为年度财政预算的重点项目，确保经费分配的公平性和合理性。在与财政部门的密切协作下，可以结合各专业的特性和学生规模，制定出既

符合学校整体发展规划,又能满足学生实际需求的经费标准。其次,对现有运动场馆及器材的使用状况进行深入调研与评估是至关重要的。这有助于全面了解现有设施的短板与需求,从而规划并实施学校中长期的场馆改造与器材更新方案。在方案制定过程中,应注重设施的多样性和实用性,确保各类设施能够满足不同专业、不同年级学生的实际需求。同时,还应积极探索与社会企业或组织进行租赁、共享等合作方式,以更有效地整合外部资源,提高资源利用效率。在人力资源方面,高职院校应鼓励并提倡多学科交叉教育的研究与实践。为此,学校可设立专项经费,提供优先的培训机会,以激发教师参与交叉学科教学的积极性。此外,通过与其他高校、科研院所的合作,开展师资培训与交流活动,可以进一步提升教师队伍的整体素质和教学水平。同时,还应注重引进和培养具有跨学科背景的优秀教师,为学校多学科交叉教学提供有力的人才保障。

(二) 提高体育教师综合素质

在教学实践中,教师的素质对于解决教育难题具有至关重要的作用。因此,加强师资队伍建设和提升其整体水平,成为刻不容缓的任务。在高等职业院校中,应当为学生提供更多跨专业素质培养的机会。这既可以通过校内常规训练的加强,也可以通过与学术机构、行业协会等机构的深入合作,使教师获得更多、更前沿的专业训练。训练的重点应放在跨学科教学方法的掌握、新教育观念的培养以及学科知识的更新上。同时,应积极推动多学科交叉教学的研究与实践。这不仅能为教师提供施展才华的平台,还能让他们在课堂上分享成功的教学经验。具体措施可包括设立多学科教学研究基金,资助教师进行项目研究,或者与其他大学开展联合,共同推进跨学科研究项目。在关注教师发展的同时,也应从学科交叉的特点出发,为学生的专业发展创造有利条件。例如,应增加教师学习、进修和访问学习的机会,拓宽他们的知识面,提升教育教学能力。此外,在师资评估及晋升机制中,应加大对跨学科教学工作的表彰与奖励力度,以激发教师更多的积极性和创造力。

(三) 加强宣传和引导

跨领域整合工作的推进,必须建立在深入了解与广泛支持的基础之上。因此,在此过程中,宣传引导与专业指导的作用至关重要。为确保这一目标的达成,必须精心策划并执行一套全面的广告宣传策略。这就要求学校在每个学期开始前,就制定出详尽的教育日程,以确保相关活动能够贯穿整个学期。这将保证在新学期伊

始、体育赛事期间以及其他重大时刻,相关信息都能得到及时有效地传播。同时,还可以积极探索并实践多学科交叉的理念和方法,如制作宣传视频、手册、海报等,以进一步提升推广效果。教材编写过程中,应以生动有趣的方式展示多学科交叉整合在体育教学中的实际应用及其带来的益处。此外,运用现代科技手段也至关重要。例如,通过学校的官方网站和社交媒体账号定期发布关于交叉学科融合的最新消息、活动成果和成功案例。同时,利用网络讲座、直播等形式,为教师们提供一个互动交流的平台,以促进彼此间的合作与学习。在推广过程中,分享具体的、成功的案例将产生深远的影响。学校应鼓励师生在课堂上、实习过程中以及校外实践中分享自己在跨领域整合方面的个人经验和心得体会。这种真诚的交流更能打动人心,使更多人认识到跨领域整合的重要性。此外,与家长的沟通同样不可忽视。通过组织“家长会”“开放日”等活动,向家长普及多学科整合的理念,并阐述其对高职院校体育教学的益处。当家长理解并支持这一举措时,他们将与学校形成紧密的合作关系,共同推动多学科整合工作的深入开展。

结语

在高职体育教学中融入交叉学科元素,不仅是教学领域的一次创新性尝试,更是响应时代发展的必然要求。为有效实施这一改革,必须将个性化的教学方法与手段相融合,形成协同作用。只有学校、教师、学生及家长共同参与、共同推进,才能确保教学现代化的实现,从而培养出既具备职业技能,又拥有交叉学科素养的复合型人才,为社会的未来发展贡献更大的力量。

参考文献

- [1] 刘丹. 新时代健康促进政策体系构建与高等体育教育改革研究[J]. 广州体育学院学报, 2019, 39(05): 19-21+13.
- [2] 邵伟德, 李启迪. 近现代国外著名教育家体育教育观研究[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2014.
- [3] 邵伟德, 邵天逸, 李启迪. “体育教材生活化”问题思考[J]. 体育教学, 2015, 35(09).
- [4] 林然, 单风云, 孙哲, 等. 全面育人理念指引下大学体育教学改革研究[J]. 智库时代, 2019(21).
- [5] 柯海强. 核心素养理念下的小学体育拓展课程的开发探究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(07).