

# 师风师德在小学班主任管理中的价值与应用

谭素莹

广西河池市都安瑶族自治县安阳镇第二小学

**摘要：**新课标背景下，小学班主任的角色愈发重要，他们不仅是知识的传授者，更是学生道德品行的引路人。师风师德作为教育者的核心素质，对于小学班主任来说，其重要性不言而喻。师风师德不仅关乎教师的个人修养与职业道德，更直接关系到学生的成长与教育质量，深入探讨师风师德在小学班主任管理中的价值与应用，对于提升小学教育水平、培养学生全面素质具有深远的意义。

**关键词：**师风师德；小学；班主任管理；价值；应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.002

## 引言

作为小学班级的管理者，班主任不仅要有扎实的专业知识，更要具备高尚的师风师德。师风师德不仅是班主任的立身之本，更是其有效管理班级的基石。优秀的师风师德能够营造积极向上的班级氛围，激发学生的学习热情，促进学生的全面发展，本文旨在分析师风师德在小学班主任管理中的重要作用，并探讨其实际应用策略，以期为提高小学教育质量提供有益的参考。

## 一、小学班主任管理中存在的问题

### （一）教育理念与方法的滞后

当前，一些小学班主任仍然坚守着传统的教育观念，过于注重知识传授而忽视了学生的个性发展和全面素质的培养。在管理过程中，他们往往采用单一、机械的方法，缺乏创新和灵活性，难以适应新时代教育的需求。这种滞后的教育理念和办法，不仅限制了学生的发展，也影响了班级管理的效果<sup>[1]</sup>。

### （二）情感沟通的缺失

情感沟通是班主任管理中不可或缺的一环。然而，在实际工作中，一些班主任忽视了与学生的情感交流，缺乏对学生的理解和关心。他们往往只关注学生的学业成绩，而忽视了学生的心理健康和成长需求。这种情感沟通的缺失，导致师生之间缺乏信任和理解，使得班级管理变得困难重重。

### （三）家长合作的不充分

家长是学生成长过程中的重要伙伴，也是班主任管理中的重要合作对象。然而，在实际工作中，一些班主任与家长之间的合作并不充分。他们缺乏与家长的有效沟通，难以形成教育合力。此外，一些班主任对家长的需求和意见不够重视，导致家长对班级管理的参与度不高，影响了班级的整体发展。

### （四）班主任自身素质的不足

班主任自身素质的高低直接影响着班级管理的效果。然而，一些班主任在专业知识、教育心理学、班级管理等方面存在不足，难以胜任班主任的工作。他们缺乏必要的教育理念和技能，难以应对复杂的班级管理问题。此外，一些班主任在面对工作压力和挑战时，缺乏足够的应对能力和心理素质，影响了班级管理的稳定性和连续性。

## 二、师风师德在小学班主任管理中的价值与应用策略

### （一）树立榜样，引领风尚

小学班主任作为学生接触最多的教育者之一，其言行举止对学生有着深远的影响，班主任应首先树立榜样，展现高尚的师风师德。他们应做到言行一致，诚实守信，尊重每一个学生，关心他们的成长<sup>[2]</sup>。通过自身的行为示范，班主任能够引领班级风尚，让学生在潜移默化中形成良好的道德品质。

例如：小学班主任作为学生接触最多的教育者之一，其言行举止不仅直接影响着学生的日常行为，更在引导学生遵守班级规章制度方面发挥着至关重要的作用。班主任应充分发挥师风师德的力量，通过自身的行为示范，引导学生自觉遵守规章制度，形成良好的班级风气。在实际教学管理中，班主任应首先做到言行一致，为学生树立榜样。例如，笔者作为班主任，在要求学生按时到校、不迟到早退的同时，自己总是第一个到校，最后一个离开。班主任用自己的行动告诉学生，守时是一种责任，是对自己和他人的尊重。在班主任的影响下，学生们逐渐养成了按时到校的好习惯，班级纪律也得到了明显的改善。

此外，班主任还应以诚实守信的品质来引导学生，

在处理班级事务时，班主任应公正公开，对待学生一视同仁，让学生感受到公平与正义。例如，在评选班级优秀学生时，班主任应严格按照评选标准进行操作，避免主观臆断和偏见。这样，学生才能从班主任身上学到诚实守信的精神，进而在日常生活中遵守规章制度，做到言行一致。班主任还应尊重学生，关心他们的成长。在引导学生遵守规章制度时，班主任应耐心细致地与学生沟通，了解他们的想法和需求，帮助他们理解规章制度的重要性。对于违反规章制度的学生，班主任应给予耐心的教育和引导，而不是简单的惩罚。通过关爱与理解，班主任能够让学生真正感受到规章制度的温暖与力量，从而自觉遵守并维护班级秩序。

由此可见，小学班主任在引导学生遵守班级规章制度时，应充分发挥师风师德的作用。通过自身的行为示范、诚实守信的品质以及对学生的尊重和关心，班主任能够引导学生自觉遵守规章制度，形成良好的班级风气。这样，不仅能够提升班级管理的效果，还能够为学生的健康成长奠定坚实的基础。

### （二）注重情感交流，建立信任关系

班主任应该积极发挥师风师德的作用，与学生建立深厚的情感联系，并通过日常的交流互动，了解学生的需求与困惑，给予及时的关心与帮助<sup>[3]</sup>。

首先，班主任应主动接近学生，倾听他们的心声。无论是在课堂上还是课间休息时，班主任都应抓住机会与学生交流，了解他们的学习、生活和情感状况。通过耐心细致的倾听，班主任能够更准确地把握学生的需求，为他们提供有针对性的帮助。其次，班主任应关注学生的个体差异，尊重每个学生的独特性。每个学生都有自己的优点和不足，班主任应善于发现并欣赏学生的闪光点，鼓励他们展现自我，对于存在问题的学生，班主任应给予更多的关心和支持，帮助他们克服困难，实现自我成长。再者，班主任应通过自己的言行举止，向学生传递关爱与尊重的信息。在日常教学中，班主任应展现出积极向上的精神风貌，用微笑和温暖的话语鼓励学生。在与学生交流时，班主任应使用礼貌的语言，尊重学生的意见和想法，让学生感受到被重视和被尊重。

更重要的是，班主任应努力建立起与学生之间的信任关系。信任是师生关系的基石，只有建立了信任关系，学生才会愿意向班主任敞开心扉，分享自己的喜怒哀乐。班主任应通过真诚的态度和实际的行动，赢得学生的信任和支持，共同营造一个和谐、积极向上的班级

氛围。在之后的教学管理工作开展过程中，班主任应该继续积极发挥师风师德的作用，与学生建立深厚的情感联系，关注学生的需求与困惑，尊重他们的个体差异，并通过自己的言行举止传递关爱与尊重的信息。

### （三）强化师德教育，提升专业素养

师德教育是提升班主任师风师德的重要途径。学校应定期组织师德教育活动，引导班主任深入学习教育法律法规，明确职业道德规范，增强职业责任感和使命感，班主任也应自觉加强专业素养的提升，不断更新教育理念和教学方法，以适应新时代教育的需求<sup>[4]</sup>。

例如：引导学生形成良好的学习习惯，是班主任教育职责中的重要一环。在这个过程中，班主任应该充分发挥师风师德的作用，通过自身的言行和教学管理策略，来积极引导和影响学生。班主任应树立良好的师德榜样，成为学生学习习惯养成的引领者。例如，笔者作为班主任，每天早早到校准备教学，认真备课，课堂上精神饱满、讲解清晰。班主任不仅要求学生按时完成作业，自己也总是及时批改并反馈。班主任的这种敬业精神和对教学的热爱，无形中感染了学生，使他们逐渐形成了按时学习、认真听讲的好习惯。而且班主任应关注每一个学生的学习情况，通过个性化的指导帮助他们养成良好的学习习惯。每个学生都有自己的学习特点和难点，班主任应耐心观察，及时发现问题，并给予针对性的建议。比如，对于学习困难的学生，班主任可以安排课后辅导，帮助他们掌握基础知识；对于学习习惯不佳的学生，班主任可以制定具体的改进计划，并定期跟进检查。

此外，班主任还应通过组织丰富多样的学习活动，激发学生的学习兴趣和培养他们的自主学习能力。比如，可以开展课外阅读活动，鼓励学生多读书、读好书；也可以组织学习小组，让学生互相交流学习心得，共同进步。这些活动不仅能够让学生在轻松愉快的氛围中学习，还能够培养他们的团队合作精神和自主学习能力。在正式教学工作开展过程中，班主任也应不断提升自身的专业素养和教育理念，以更好地履行教育职责，为学生的成长提供有力保障。

### （四）加强家校合作，共筑育人环境

家校合作是小学班主任管理中的重要环节，班主任应积极与家长沟通，了解学生在家庭中的表现和需求，与家长共同制定教育计划，促进学生的全面发展，班主任还应向家长传递正确的教育理念和教学方法，引导家长关

注孩子的心理健康和成长需求。

例如：班主任应从自身做起，展现节俭的榜样力量。在日常工作和生活中，班主任应秉持节约的原则，无论是用水、用电还是办公用品的使用，都应做到不浪费、不奢侈。这样的行为，会在无形中传递给学生节俭的重要性，让他们明白节俭是一种美德，也是一种责任。班主任也应通过课堂教学和日常活动，向学生传授节俭的理念。可以在班会课上，通过讲述节俭的故事、分享节俭的经验，引导学生认识到节俭的意义和价值，也可以组织一些实践活动，如“节约一滴水、一度电”的主题活动，让学生在参与中体验节俭的乐趣，培养他们的节俭习惯。

班主任还应与家长密切配合，共同培养学生的节俭意识<sup>[5]</sup>。通过与家长的沟通，了解学生在家庭中的节俭表现，引导家长在家庭教育中注重培养孩子的节俭习惯，班主任也可以向家长宣传节俭的理念和方法，让家长成为孩子节俭教育的有力支持者。更关键的是，班主任应关注学生的个体差异，因材施教。对于已经具备节俭意识的学生，班主任应给予肯定和表扬，鼓励他们继续保持；对于尚未形成节俭习惯的学生，班主任应耐心引导，帮助他们逐步认识到节俭的重要性，并付诸实践。充分发挥师风师德的作用，通过自身的榜样力量、课堂教学和日常活动、与家长的密切配合以及因材施教的方式，让学生在潜移默化中养成节俭的好习惯。

### （五）创新管理方式，提升管理效能

在师风师德的指导下，小学班主任应不断创新管理方式，提升管理效能。他们可以尝试采用多元化的评价方式，关注学生的全面发展；利用现代信息技术手段，提高班级管理的效率和便捷性；注重培养学生的自主管理能力，激发他们的主动性和创造性。通过创新管理方式，班主任能够更好地适应新时代教育的需求，为班级的发展注入新的活力。

例如：在引导学生树立节俭意识的过程中，班主任不仅可以通过言语教导，还可以结合小学数学的教学实践，让学生在数学学习中深刻领会节俭的内涵。作为小学数学班主任，我深知数学教育与品德培养是相辅相成的。在一次数学课上，我利用“加减法”的知识点，巧妙地将节俭意识融入教学中。我首先向学生们展示了两个场景：一个是小朋友在超市购物时随意挑选零食，不加节制；另一个是小朋友在购买前仔细比较价格，只选

择自己真正需要的物品。

接着，我让学生们分别计算这两个场景中购物花费的总金额，并引导他们对比两个结果。学生们惊讶地发现，随意购物的小朋友花费的金额远远超过了实际需要，而懂得节俭的小朋友则节省了不少钱。通过这个简单的数学计算，学生们深刻体会到了节俭的重要性。为了进一步巩固这一观念，我还组织了一次“小小购物家”的活动。在活动中，我让学生演顾客和售货员的角色，模拟购物场景。我要求学生们在购物前制定购物清单，并计算所需金额。在购物过程中，我鼓励他们货比三家，选择性价比高的商品。活动结束后，学生们纷纷表示，通过实际操作，他们更加明白了节俭的意义和好处。

此外，我还与家长保持密切联系，共同关注学生的节俭行为。通过家长会、家访等方式，向家长宣传节俭教育的重要性，并引导他们在家庭教育中注重培养孩子的节俭习惯。家长们纷纷表示，他们会积极配合学校的教育工作，共同帮助孩子树立节俭意识。通过这一系列的教学活动和管理措施，学生们逐渐形成了节俭的好习惯。他们不仅在购物时更加理性，还在日常生活中学会了珍惜资源、节约用水用电，这种良好的品德将伴随他们成长。

### 结语

通过对师风师德在小学班主任管理中价值与应用的研究，我们可以清晰地看到，高尚的师风师德不仅是班主任个人修养的体现，更是班级管理和学生教育的重要保障。它不仅能够营造良好的教育环境，促进学生的健康成长，还能够提升班主任的管理效能，推动小学教育的整体发展。

### 参考文献

- [1] 于淼. 关于新时期小学班主任专业素养的思考[J]. 教学管理与教育研究, 2021, (23): 115-117.
- [2] 王婷婷. 提高班主任综合素养助推班级“成长”[J]. 当代家庭教育, 2021, (15): 175-176.
- [3] 尹彦平. 小学班主任管理工作中渗透德育的对策研究[J]. 试题与研究, 2021, (36): 131-132.
- [4] 郑静. 聚焦生命发展, 闪亮德性价值[J]. 中小学班主任, 2021, (23): 14-16.
- [5] 王凤兰. 核心素养背景下小学班主任班级管理的创新[J]. 科幻画报, 2021, (12): 175-176.