

浅谈在小学英语教学中如何更好的挖掘学生学习潜力

姚亚亚

佳县朱官寨镇中心小学

摘要: 新课改的进行为小学英语教师筹划课程内容提出新要求, 教师必须关注学生主体, 在课程活动组织时需要突出学生学习的主体, 让学生可以享受课程学习, 参与学习活动, 整理基础课程信息, 实现对内容的深度解读。教师应该在学生学习课程内容期间坚持以学生为主的理念, 给出教学方案, 让学生对课程学习一直保有极大的参与性和主动性, 发展学生英语学习能力。本文基于新课程标准对学生学习能力构建要求, 提出教学策略用于发展学生的潜力, 希望对小学英语教师做好课程教育工作有启发性作用。

关键词: 小学英语; 学习潜力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.022

在我国与世界接轨的过程中, 英语成为国人与他国进行沟通交互的语言工具, 在国际交流中的作用日益凸显。英语作为应用型学科, 必须从小帮助学生建立英语语感, 让学生在各类语境中运用英语知识, 实现听说读写的全面发展, 可适应不同环境能和他人进行流畅且准确的表达。英语一直是学科教学的难点, 为帮助学生建立较强的英语语用能力, 需要面对小学生以科学的方法进行指导, 激发学生内在学习潜能, 让学生可充满对课程学习的兴趣并能主动参与活动。在实践期间, 帮助学生形成强悍的语用能力。教师在学生成长中向其提供英语知识, 还需要在日常淡化学生的母语意识, 为学生建立英语语用环境, 以此培养学生形成英语语感, 在不同场景运用知识进行有效的交互。

一、开展游戏活动, 激发学生学习兴趣

小学生均具有爱玩爱闹的天性, 以往教师未能基于学生个人关系调整教学方式, 所以教学工作的效率较低, 无法完成教学任务。在学生潜力激发中, 自然也获得不了预期的效果, 课程教学必须改变教育方式, 应该以学生作为主体, 这也契合现代教育的理念。英语教师必须尊重学生的天性, 同时应该灵活运用学生爱玩爱闹的天性设计教学活动, 让教学工作可在有限的时间高效进行, 为此教师以游戏活动开展教学工作。游戏是学生喜闻乐见的一种形式, 教师以游戏包装知识, 让学生在参与游戏中学习单词, 强化学生对语句的运用能力^[1]。游戏是学生最为喜爱的活动形式是学生在教师提出游戏活动后, 对该活动有较大的兴趣, 愿意参与其中。教师还会在学生参与游戏后进行节奏的把控, 让学生的注意力可高度集中在游戏内容上, 积极参与到实践, 掌握单词语句的使用方法。教师在课前应根据学生的喜好和学科基础, 做好游戏内容的设计, 丰富教学形式以及内容, 让学生对课堂知识抱有较大兴趣, 可在注意力高度

集中的情况下, 快速获取知识并能思考知识。在具体环境中的应用方式下, 教师以游戏活动引导学生学习, 确保游戏活动对学生有强烈的吸引力^[2]。

比如, 在《We love animals》一课, 教师会引入游戏活动, 让每位学生介绍自己喜爱的宠物。教师在活动开展中还会进行角色扮演, 角色扮演是一种新奇的方式, 可以勾起学生对活动参与的兴趣。教师在学生扮演不同动物进行交互时, 还会通过音乐的播放, 提高活动的氛围感, 使学生可以在游戏中获得更好体验, 产生持续参与课程活动的动力。教师应该不定期的更换游戏活动形式, 让学生对课堂中出现的游戏活动有较高的新鲜感, 愿意参与活动进行学习。教师在学生参与游戏的过程中, 应该评估学生的学习行为, 及时发现学生在游戏参与中出现的状况, 通过相应状况的梳理, 及时锁定学生学习表现不佳的原因, 从而实现针对性的改进, 让游戏活动在学生学习英语方面有更强的指导性, 提高学生学习的整体效率。

二、引入多媒体技术, 增强学生学习体验感

在信息技术快速发展的背景下, 教育领域因为信息技术的应用可实现教育的可视化, 让教师在多媒体资源使用下实现对学生的高效引导, 让学生在直观、形象的内容中, 理解抽象晦涩的课程知识^[3]。教育在我国科技进步的过程中拥有较多方法, 可实现教学的高效率推进, 利于学校完成育人任务。教师在新课标要求下, 基于学校对教育教学提出的指示, 改变教育教学方针, 注重教学质量提升并将多媒体技术应用到小学英语教学中, 将课程内容以直观的方式呈现, 可让学生快速确定课程内容适合应用的语境并能与日常生活进行关联, 从而可实现对课程知识的高效学习。小学生的年龄小社会经历不足, 影响到学生对课程内容的分析学习。在英语课程时间有限的情况下, 为保证课程教学任务在规定时

间完成,势必需要提高教学效率。教师在多媒体技术的使用下,让课程内容可形象、直观的方式呈现,增强学生学习期间的体验感。多媒体作为新时代的科技产物,有助于学生学习好奇心的激发,同时可以增加学生学习的体验^[4]。

比如,在《Hello》一课,教师便会运用多媒体技术,展示不同场景人们见面时打招呼的方式,还会比较中西方在见面问好方面语言的差别。学生通过教师提供的多媒体资源,对课程内容进行深度学习和体会。教师还会通过微课,让学生沉浸式的体验不同场景,获得较好的学习体验。教师基于学生当前学习状况,运用视频、音频、图片等资源,实现对学生的合理引导,帮助学生更好的学习。英语作为外来语言,和学生日常所用的母语在语法方面有不少差异,在缺乏语言氛围的条件下,学生对英语的学习也存在不少难度。教师基于该情况必须调整教育方式,在多媒体技术的运用下,教师可以运用多媒体播放视频或动画,让学生将动画或视频表达的单词记忆下来。教师引导学生记忆英语单词,可以引导学生回想之前播放的视频或动画,在此类形象直观的多媒体资源的使用下,帮助学生快速记忆单词,同时掌握单词表达的内容,也为学生灵活运用单词完成语言交互奠定基础。

三、创设教学情景,加强教学情感渗透

英语知识内容具有极强的实践性,小学英语教师指导学生学习内容,必须发现学科知识的特点,应该给予学生合理指导,让学生能够在课堂学习中有较大收获。因此,教师根据英语课程内容对教学方式设计,通过情景创设的方法,让学生清楚所学内容适合应用的地方,激发学生学习潜力,主动参与课程活动,实现对知识内容的深层次研究,将其运用到日常活动。教师需要注重学生情感的激发,让学生对课程学习有极大的兴趣^[5]。教师在英语课堂活动的设计中,还会为学生创设与知识相关的情景,增加生活元素在情境中的使用量,由此可以打造学生熟悉的情境,愿意参与课程活动并在情境的影响下快速进行研究,发现知识适合应用的场景,结合生活经验进行体会,学习英语知识和句型,掌握相关内容使用的逻辑,根据场景对话的需要运用知识与他人进行正常交谈。教师在学生学习英语课程时,注重学生在期间的情感体验,学生对课程学习效率的表现与学生在整个活动中的情感相关,所以教师在教学设计时需要注重情境创设,同时需要在情境中深入情感,感受到教师的尊重,敢于在课堂中说出自己的想法,

并能在自主分析良性交互等方式下实现思维品质的提升^[6]。

比如,在《My friends》一课,教师重视生活化情境的构建,让学生进行朋友的介绍。通过“introduce yourself friend”的活动,让学生整理本单元课程知识,回忆自己好朋友的特点,按照一定逻辑进行描述。教师在活动过程中还会运用音乐和背景图片构建良好情景,学生通过柔和的音乐以及篮球场等熟悉的场景,联想到自己与朋友活动的情节,基于双方在活动中的表现,使用语言进行描述,将自己眼中朋友的形象描绘出来。小学英语教师在情景创设的同时,通过情感渗透让学生喜爱英语课堂,愿意在学习活动参与中进行思考,寻找知识在具体语境中应用的流程并按照流程完成学习任务。教师在课程教学环节必须明确情境创设的要点,需要灵活运用生活化的元素,让学生可以更快地找到知识与生活的联系,能够借助已拥有的元素,快速解读课程知识,在课堂学习中有更多收获。

四、通过方法的科学指导,强化学生学习能力

英语教师必须清楚方法在学生自主学习潜力激发中的作用,需要让学生意识到自主学习的必要性,基于学生自主学习能力形成提供相应的方法,实现英语学习的科学指导,促使学生具有极强的自主学习能力。英语学习涉及的内容主要为语法、短语、单词,在学生学习英语课程期间一旦未能以可靠的方式进行指导,学生容易陷入误区,无法提高学习效率,错误认为英语是一门极难的学科,对其产生畏惧感恩,不愿意参与课程活动。小学生年龄较小,过于依赖母语的逻辑方式,运用学习母语的思维学习英语,所以不能较快地理解英语运用方式。学生在缺乏语言环境的情况下,难以对课程学习有正确认识,变相降低学生学习的效率,因此教师在激发学生内在学习潜力,必须做好学生自主学习能力的培养,还需要运用科学的方法进行指导,让学生获得学习英语正确方法。在英语学习方法指导中,教师必须明确教育指导的要点,学生应该在课前、课中、课后三个时段,确定学习的要素。教师指导学生学习时,必须明确课程内容,向学生布置学习任务,让学生在课前进行预习,对课程内容有大致了解。在任务布置后,学生预习每堂课学习的知识,便于学生养成提前预习的好习惯。在课程活动中,教师还会让学生观看视频并与单词进行联系,通过直观画面,让学生记住单词并能通过视频或图片内容,理解单词含义,清楚单词可使用的场景。教师向学生进行教育指导,还会做好课后环节的教学工作,

让学生在课后研究课程知识，通过作业的分配巩固知识基础。口语表达、听力也会成为教师在教育指导时较为关注的板块，布置相应的任务，让学生在活动参与中有效的锻炼口语表达和听力等能力。

比如，在《My school bag》一课，教师向学生提出学习建议，让学生在课前进行预习，找出单元中所有生僻词的意思，对单元重要语序进行分析。在课程教学环节，教师还会使用图片向学生展示内容，让学生可以通过相应素材记忆单词。教师向学生布置听力和交际训练的任务，在课堂抽出8分钟的时间，要求学生围绕单元主题设置交互对话，在8分钟时间内进行表演。学生可在交际对话中，更好地掌握单词语法运用方式，听力能力也将得到一定提升。

五、坚持因材施教的原则，帮助学生树立学习自信心

英语课程教学必须基于学生具体情况给出相应方案，实现科学指导。因材施教应成为教师推进教学活动较为关注的要素，在学生在学习期间对学生的情况进行深度分析，帮助学生建立学习的自信心。教师在因材施教原则下，必须尊重学生个体差异，让学生敢于正视自身性格与他人的不同，同时理性地分析自身的优点和缺点，扬长避短运用优势学习课程知识。教师在课程教学活动的组织中，还会对班级所有学生进行学习需求的分析，基于学生的学习需求调整教育方式，在学生在学习方面对学生现有的知识体系、受教育背景以及学习能力进行大致评测，确定学生学习水平，以相应的方法进行指导，让教学工作更有指向性，对学生学习效率提升具有作用。学生英语学习成绩在学习后的一段时间会出现分层情况，教师必须基于该情况了解导致学生学习成绩出现差距的原因，需要向不同学生提供适合对方的学习计划以及任务，让学生可以发现自身在英语方面存在的缺失，并有针对的完善知识结构，可实现较好的发展。教师向学生提供层次性教学的方式，基于对学生情况的了解，对不同学生提供对应的指导方案，让每名生均可以在适合自己的学习方案下有所收获，学生还可以在在学习期间形成极强的自信心，具有极强的语用能力。

比如，教师在《Shopping》一课基于学生学习能力、知识体系、受教育背景等多方面信息，作出学生的大致估测，将班级学生分为两个层次，一个层次的学生学习基础好，另一个层次的学生学习基础差。由于两个层次学生的知识掌握程度、学习能力存在差异，所以向学生提供学习计划也会基于学生个体状况进行差异设

计。对于基础不好的学生会注重基础的夯实，让学生收集单词在具体场景中的使用信息，了解单词运用的场景，掌握单词的使用方法。Is和than是课程较为重要的板块，学生需要对相关介词有正确了解并能在具体场景中做好区分。对于学习技术好的学生，教师便会着重于学生对相关用法的掌握，让学生在is和than学习和等基本用法的同时，运用相关介词。通过学生对单词造句情况，判断学生是否真的掌握两者的区别。教师面对学生，基于学生具体情况，给出个性化设计，尊重学生并肯定学生在学习期间的进步，让学生拥有较强的自信心，敢于参与英语课堂的各类活动。

结语

小学英语教学需要以学生潜能激发作为主线，应该发现传统教育方法存在的不足，必须快速推进教学改革。因此，教师应该对传统教学进行深度研究，由此发现英语教学存在的弊端，对于过度在意教学进度，忽略学生学习体验的情况，务必进行调整，教师需要在保证学生于课堂学习主位的条件下，改善教学方案，从根本上提高小学英语教学工作的效率。英语学科的学习重在积累，同时需要学生对所学知识进行应用性的转化，由此可以活跃学生的思维，让学生能够更快地适应英语的表达方式，可在不同语境通过知识运用进行交互。教师在英语教学时注重学生学习体验，运用合理的方式，让教学工作高效进行，全面发展学生英语能力。教师还会对课程教学进行评估，反思课堂在指导学生学习英语时的不足，及时调整教育方法，确保下次活动更高效的进行。

参考文献

- [1] 陈晶. 浅谈在小学英语课堂教学中如何提升学生的思维品质[J]. 中华少年, 2019(17): 1.
- [2] 李禹莹. 浅谈如何在小学英语教学中培养学生学习英语的兴趣[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(9): 172-172.
- [3] 赵林夏. 浅谈小学英语教学中如何激发学习兴趣[J]. 中学生作文指导, 2019, 000(030): P. 205-206.
- [4] 杨嘉宾. 浅谈在小学英语教学中如何培养学生的兴趣[J]. 中学生作文指导, 2019(6): 1.
- [5] 黄新丽. 浅谈现代技术在小学英语教学中的应用[J]. 下一代, 2019, 000(003): 1-1.
- [6] 孙萍. 浅谈如何在小学英语阅读教学中培养学生英语思维能力[J]. 亚太教育, 2019(12): 1.