

小学班主任德育教育路径探究

唐淑婧

广西河池市都安瑶族自治县安东小学

摘要：小学生正处于人生观、价值观形成的关键时期，班主任作为孩子们成长道路上的重要引路人，其德育教育的路径与方法显得尤为重要。本论文旨在深入探究小学班主任德育教育的有效路径，通过分析当前德育教育的现状与挑战，提出切实可行的教育策略，以便为小学德育教育的发展提供有益的参考和借鉴。

关键词：小学；班主任；德育教育；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.005

引言

随着教育的不断深入，小学班主任作为德育教育的直接实施者，其教育路径的选择与实施效果直接关系到孩子们品德素养的培养与提升，本论文将从多个维度出发，探讨小学班主任德育教育的创新路径，包括教育内容的更新、教育方法的改进以及教育环境的优化等方面，力求为小学班主任提供一套科学、系统的德育教育方案。

一、小学班主任在德育过程中面临的困难

（一）德育内容的复杂性与多样性

德育内容涵盖了道德认知、道德情感、道德意志和道德行为等多个方面，且随着社会的不断发展，新的道德问题和挑战不断涌现。小学班主任需要不断更新和拓展德育内容，以适应时代的需求，这无疑增加了德育工作的难度，德育内容还需要与学生的年龄、心理特征相适应，既要深入浅出，又要能引发学生的共鸣，这对班主任的专业素养和教育智慧提出了较高的要求。

（二）学生个体差异的显著性

每个学生都是独特的个体，他们的家庭背景、性格特点、兴趣爱好等各不相同，这使得德育工作难以一刀切。班主任需要针对不同学生的特点，制定个性化的德育方案，这无疑增加了德育工作的复杂性和工作量，一些学生可能存在不良的行为习惯或道德问题，需要班主任进行耐心细致的引导和纠正，这也是一项艰巨的任务^[1]。

（三）家庭教育的缺失或不足

家庭教育是德育的重要组成部分，但现实中一些家庭可能由于种种原因，无法为孩子提供充分的德育支持。这可能导致学生在道德认知和行为习惯上存在问题，给班主任的德育工作带来挑战。班主任需要花费更多的时间和精力，与家长沟通合作，共同解决学生的德

育问题，这无疑增加了德育工作的难度。

（四）社会环境的复杂多变

社会环境对小学生的德育成长具有重要影响。随着社会的快速发展，信息时代的到来，学生接触到的信息更加多元化，其中不乏一些不良信息。这些信息可能对学生的道德观念产生冲击，导致他们出现道德困惑或行为失范，社会上的一些不良风气和现象也可能对小学生的道德成长产生负面影响。班主任需要在复杂的社会环境中，引导学生树立正确的道德观念，培养他们的道德判断能力，这也是一项极具挑战性的任务。

二、小学班主任德育教育路径探究

（一）更新德育内容，贴近学生生活

德育内容应随着时代的发展而不断更新，使之更加贴近学生的生活实际。班主任可以通过观察学生的日常行为，了解他们的兴趣爱好和成长需求，将德育内容与学生的学习、生活紧密结合^[2]。

例如：在培养班级学生的爱国主义情怀时，班主任可以通过组织主题活动来增强学生的爱国情感。例如，结合国庆节等重要节日，开展主题班会，让学生分享对祖国的热爱之情，通过诗歌朗诵、故事讲述、歌唱比赛等形式，激发学生的爱国热情。这样的活动不仅能够让学生在参与中感受到祖国的伟大和繁荣，还能够加深他们对国家历史和文化的了解。

班主任也可以利用社会热点事件来引导学生进行讨论和思考，当国家取得重大成就或面临挑战时，班主任可以组织学生观看相关新闻报道，并引导他们进行讨论。例如，当国家成功举办大型国际活动或取得重大科技突破时，班主任可以组织学生进行分享和交流，让他们感受到祖国的强大和进步，当国家遭遇自然灾害或其他困难时，班主任可以引导学生关注灾情，组织捐款捐物等公益活动，培养学生的社会责任感和爱国情怀。班

主任还可以将传统文化和道德规范融入德育教育中。通过讲述历史故事、传承民族精神等方式，让学生深入了解祖国的传统文化和民族精神，班主任还可以结合学生的生活实际，引导他们遵守社会公德、家庭美德等道德规范，培养他们的良好品德和公民意识。

例如，班主任在国庆节前夕组织了一次名为“我和我的祖国”的主题班会。在班会上，班主任首先通过PPT展示了祖国的大好河山、悠久历史和灿烂文化，让学生感受到祖国的美丽和伟大。接着，班主任邀请了几位学生上台分享他们对祖国的热爱之情和未来的梦想。有的学生讲述了自己与家人一起游览祖国名胜古迹的经历，有的学生表达了自己想成为一名科学家为祖国发展贡献力量的愿望。班会最后，班主任还组织学生进行了一场爱国歌曲合唱，学生们用嘹亮的歌声表达了对祖国的热爱和祝福。通过这次主题班会，学生们不仅加深了对祖国的了解和认识，还深刻感受到了爱国主义的重要性，激发了他们为祖国的繁荣和发展贡献力量的决心和信心。

（二）创新德育方法，激发学习兴趣

传统的德育教育方法往往单调乏味，难以激发学生的学习兴趣，班主任应积极探索新的德育教育方法，如利用多媒体技术、游戏化教学等手段，使德育课堂变得更加生动有趣^[3]。

例如：培养班级学生的诚实守信品德时，班主任应该积极探索多样化的教育手段，使诚实守信的理念深入学生内心，成为他们自觉践行的行为准则。班主任可以利用多媒体技术，为学生呈现诚实守信的生动故事和案例。例如，通过播放关于诚信的小视频、展示相关图片等方式，让学生直观感受到诚实守信的重要性和价值，班主任还可以引导学生进行讨论，让他们思考如何在日常生活中践行诚实守信的原则。班主任也可以组织丰富多样的德育活动，让学生在参与中体验诚实守信的力量。比如，开展以“诚实守信”为主题的道德讲堂活动，邀请优秀学生代表分享自己诚实守信的经历和感悟，激发学生的共鸣和认同。此外，还可以组织诚信签名活动、诚信承诺宣誓仪式等，让学生在庄严的仪式中深刻铭记诚实守信的承诺。

例如：班主任除了在课堂上通过讲故事、看视频等方式传授诚实守信的理念，还积极组织相关德育活动。在一次诚信签名活动中，班主任引导学生认真书写自己的诚信承诺，并在班级墙上张贴。此后，学生们在日

常学习生活中更加注重诚实守信，班级氛围变得更加和谐融洽。班主任的做法不仅让学生们深刻理解了诚实守信的重要性，还让他们在实践中逐渐形成了良好的道德品质。

（三）加强家校合作，共筑德育环境

家庭是孩子成长的第一课堂，班主任应加强与家长的沟通与合作，共同制定德育计划，协同推进德育教育的实施。通过定期召开家长会、家访等方式，了解学生在家庭中的表现，指导家长进行正确的德育引导^[4]。

例如：培养班级学生的孝顺意识，对于培养学生的道德品质、塑造健全人格具有深远的意义。在这个过程中，班主任应加强与家长的沟通与合作，共同制定德育计划。通过定期召开家长会、家访等方式，班主任可以深入了解学生在家庭中的表现，以及家长对德育教育的期望和困惑。在此基础上，班主任可以与家长共同探讨如何培养学生的孝顺意识，制定切实可行的德育计划。例如，可以建议家长在日常生活中多给孩子讲述孝顺的故事，引导孩子参与家务劳动，让孩子体验到孝顺的实际行动。

班主任也可以通过组织班级活动，让学生在实践中感受孝顺的重要性。例如，可以开展以“孝顺”为主题的班会活动，邀请学生分享自己孝顺父母的故事和感悟。此外，还可以组织学生参与社区的敬老活动，如慰问孤寡老人、为老人表演节目等，让学生在亲身体验中学会尊重和关爱长辈。

例如，班主任通过与家长的紧密合作，共同制定了德育计划，并在班级中开展了一系列以孝顺为主题的活动。在一次以“感恩父母”为主题的班会活动中，班主任邀请了几位学生上台分享自己为父母做的事情和内心的感受。这些分享让其他学生深受触动，纷纷表示要更加珍惜和感恩父母的付出。此外，班主任还组织学生参与了社区的敬老活动，让学生在实践中学会了尊重和关爱长辈。通过这些活动，班级中的孝顺氛围日益浓厚，学生们对孝顺的认识也更加深刻。

（四）注重个体差异，实施个性化德育

每个学生都是独特的个体，他们的道德发展水平、性格特点等各不相同，班主任在德育教育中应注重个体差异，实施个性化德育。针对学生的不同需求，制定个性化的德育方案，因材施教。

例如：语文班主任在培养学生学习意识的过程中，应深入了解每个学生的独特性格和学习需求，实施个性

化的德育方案，尤其要发挥语文学科在德育中的独特作用。语文班主任需要针对学生的个体差异，制定个性化的学习计划和辅导方案。例如，对于学习基础薄弱的学生，班主任可以组织课后辅导，耐心讲解语文知识点，帮助他们巩固基础，通过鼓励学生多读多写，逐步培养他们的语言感知和运用能力，激发他们的学习自信心。也可以通过组织丰富多彩的语文学习活动，激发学生的学习兴趣。比如，可以开展读书分享会，让学生分享自己喜欢的书籍和阅读体验，培养他们的阅读习惯和阅读品味。此外，还可以组织写作比赛、朗诵比赛等活动，让学生在实践中提升语文能力，感受语文学习的乐趣。

再者，语文班主任可以充分利用课堂教学，将德育内容融入语文教学中。通过选取具有德育价值的文学作品，引导学生深入理解作品中的道德思想，培养他们的道德情操和审美情趣，班主任还可以结合课文内容，开展讨论和辩论活动，让学生在思辨中提升道德认知能力和批判性思维。最后，语文班主任应关注优秀学生的榜样作用，及时给予表扬和激励。可以设立语文之星、写作能手等荣誉，对表现突出的学生进行表彰，鼓励他们继续发挥榜样作用，组织学习经验交流会等活动，让这些学生与同学们分享自己的学习心得和体会，带动整个班级形成良好的学习氛围。

（五）优化德育评价，促进全面发展

德育评价是检验德育教育效果的重要手段。班主任应优化德育评价体系，注重过程性评价与结果性评价相结合，全面反映学生的道德发展状况，班主任还应关注学生的全面发展，将德育评价与智育、体育等评价相结合，形成综合评价机制，通过科学、公正的评价，激励学生不断进步，促进他们全面发展^[5]。

例如：德育评价作为检验德育教育效果的关键环节，在班主任的工作中占据着举足轻重的地位。以笔者班级为例，班主任应致力于优化德育评价体系，注重过程性评价与结果性评价的结合，同时关注学生的全面发展，形成综合评价机制。

首先，班主任应充分认识到德育评价的重要性，并将其贯穿于日常教育管理中。在笔者班级中，班主任不仅关注学生的学业成绩，更重视他们的道德品质和行为表现。通过定期开展班会、道德讲堂等活动，引导学生树立正确的道德观念，培养他们的良好行为习惯。在笔者班级中，班主任不仅关注学生的最终道德表现，还注重他们在道德发展过程中的努力和进步。例如，班主任

会记录学生在日常生活中的点滴善举，如帮助同学、尊敬师长、参与志愿服务等，并给予及时的肯定和鼓励。班主任还应将德育评价与智育、体育等评价相结合，形成综合评价机制。在笔者班级中，班主任会综合考虑学生在各个方面的表现，给予全面而客观的评价。例如，对于在道德、学业和体育等方面都表现优秀的学生，班主任会给予特别的表彰和奖励，树立榜样效应，激励其他学生向他们学习。

以笔者班级为例，作为语文班主任，我非常注重个性化德育方案的实施。针对一位性格内向、缺乏自信心的学生小张，我通过课后辅导和耐心鼓励，帮助他逐渐建立了学习信心，班主任还可以组织读书分享会等活动，让学生有机会展示自己的阅读成果，激发了他的学习兴趣。在我的引导下，小张不仅语文成绩有了显著提升，还变得更加自信和开朗。

通过科学、公正的评价，班主任能够激励学生不断进步，促进他们的全面发展。在笔者班级中，由于德育评价体系的优化和综合评价机制的建立，学生们普遍表现出更高的道德意识和更强的自律能力。学生不仅在学业上取得了优异的成绩，还在道德品质和行为习惯上有了显著的提升。

结语

在教育实践中，班主任们应注重更新德育教育内容，使之更加贴近孩子们的生活实际；同时，还应不断改进教育方法，采用多样化的教学手段，激发孩子们的学习兴趣。综上所述，小学班主任德育教育路径的探究是一个持续、系统的过程，需要我们在实践中不断探索、总结和创新，为孩子们的健康成长奠定坚实的品德基础。

参考文献

- [1]董国.小学班主任德育工作的方式探究[J].中华活页文选(教师版),2021,(12):109-110.
- [2]张馨丹.微探小学班主任德育教育中激励措施的实施[J].科幻画报,2021,(12):207-208.
- [3]宁存秀.小学班主任德育组织策略[J].教育界,2021,(52):85-87.
- [4]刘佳.幸福教育之小学班主任德育工作的方法[J].求知导刊,2021,(51):82-84.
- [5]郭文霞.小学班主任德育激励策略探析[J].新智慧,2021,(36):60-62.