

# 浅谈幼儿园如何有效的进行劳动教育

谢淑琴

江西省赣州市于都县盘古山镇中心幼儿园

**摘要：**对幼儿进行的教育应该从劳动教育做起，培养幼儿的责任心和社会适应能力，让幼儿在劳动的过程中体会到劳动的魅力，明白“劳动最光荣”的真正含义，自己的事情自己干，从小事做起，做力所能及的劳动，热爱劳动，珍惜自己或他人的劳动成果。因此，怎样才能在幼儿园中进行有效的劳动教育呢？文章对此进行了分析，仅供参考。

**关键词：**幼儿园；劳动教育；实施方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.151

## 前言

实践证明，在幼儿时期进行劳动教育是非常必要的。劳动教育是一种直接参与实践的教学方法，注重对幼儿进行实际操作能力的培养。通过多种形式的劳动教育，可以提高幼儿的直观知觉意识，积极参与实践活动，获得多种形式的学习机会。这样一来，幼儿教师就可以在劳动教育时，通过创造适宜的画面及与之相关的劳动游戏，来增加幼儿的实践体验，从而达到高效的劳动教育目标。

## 一、幼儿园开展劳动教育的意义分析

在一个人的生命过程中，都离不开劳动，劳动教育的作用也不容忽视。教育应该从幼儿开始，不仅可以使他们学会独立生存，还可以使他们学会不怕辛苦。在平时的幼儿生活中，大部分时候，他们的衣食都是在教师和父母的协助下才可以完成的。然而，在进行劳动教育的过程中，可以让他们更好地掌握自己的自理技能和方法，在持续地训练过程中，可以促使他们更好地去面对生活，提高自己的实力。通过一次又一次的劳动，幼儿可以理解到劳动的重要性，并从劳动中获得自信心，从而提高自己的自信力，也可以得到别人的赞赏，从而提高自己的责任心。此外，对劳动技能的训练还可以促进其他方面的发展，可以提高幼儿的智慧，使幼儿在劳动过程中可以主动地思考和探索，提高自己的独立思维，还可以起到审美的作用，让幼儿学会发现美，学会对美的欣赏。美育的范围非常广泛，在许多方面都能对幼儿进行劳动教育，要求幼儿拥有朴素的品质，这就是一种美育，它是让幼儿进行亲身体验式的学习，它的实践性非常强，它所能带来的结果也与在课堂上的一边倒的说教不一样，它可以说是通过自己的实际操作而获得的，也最容易让幼儿终身受益。

## 二、幼儿劳动教育实施现状分析

### （一）幼儿劳动教育实施保障不够——师资匮乏

现有的针对幼儿教师的培训课程，没有对劳动教育进行详细的阐述和介绍，所以很多幼儿教师对于劳动教育的认知不够全面和深刻。同时，部分幼儿教师的劳动教育理论知识缺乏，在对幼儿进行劳动教育的过程中，无法将相关资源充分地利用起来，所采取的教学方法不够科学合理。还有一些幼儿教师在对幼儿进行劳动教育的时候浮于表面，他们虽然会指导幼儿进行一定的劳动，但是无法向幼儿解释清楚劳动教育的内涵与重要意义。由于缺少专门的劳动教育师资，也就导致了幼儿劳动教育实施没有足够的保障。此外，部分年轻教师对自身要求不高，很少参与各种劳动，在这样的教师的带领下，幼儿也会受到潜移默化的影响，无法形成良好的劳动意识。

### （二）幼儿劳动教育内容不明确——课程分散

有不少幼儿园以及幼儿教师，在针对幼儿开展劳动教育时，没有制定适宜的劳动教育内容。如有的大班幼儿甚至还不会自己用筷子吃饭，不能够自己穿脱衣物。另外，一些幼儿连基本的自我服务能力都还不具备，教师却引导其为他人、为集体乃至为社区服务，这样的劳动教育就本末倒置了。有的幼儿园没有办法带领幼儿参与户外劳动，幼儿每天都是在教室里参与活动，这样所学习到的劳动知识与社会知识是非常有限的。还有一些幼儿园设置的劳动教育课程内容难度偏高，不符合幼儿的实际情况。课程分散，教育内容与幼儿的实际情况不匹配，最终导致幼儿劳动教育的内容不明确，对幼儿的劳动教育浮于表面，不够深入。

## 三、幼儿园教学中进行劳动教育的策略分析

### （一）营造能使幼儿对劳动产生兴趣的氛围

幼儿的直观思考能力比较强，他们渴望去探索自己喜欢的东西，这是重要的教育机会。在培养幼儿对劳动意识方面，教师要协助父母，使父母能够为子女营造劳动环境，激发幼儿的劳动积极性。在幼儿园，通过模拟情境教学，使幼儿参与到角色扮演中来，通过游戏来提高对劳动的认识。游戏、故事、视频、动画、书籍、图片等都能有效地促进幼儿劳动意识的学习，并能有效地激发幼儿对劳动的兴趣。幼儿参加家务劳动需要更多的内在动力。教师与父母若能把握幼儿的心理，进行设计与调整，自然会产生明显的成效。例如，教师把课堂布置成一个家庭氛围，让幼儿扮演家庭中的一员，并负责诸如买菜做饭、清洁屋子、洗衣服等家务，并让幼儿自己挑选和参加这些劳动。幼儿更倾向于角色扮演的游戏，他们可以自由地挑选自己喜爱的角色，保证劳动的游戏顺利进行。教师在设计此项活动时，运用情境进行规划，以调动幼儿的参与兴趣，使幼儿在互动中产生一种劳动的感觉。

### （二）为提高幼儿劳动体验而设计的活动

幼儿有玩的毛病。劳动与游戏有很多相通的地方，而其中的关键就是教师怎样去设计并将其结合起来。把拉倒与游戏内容结合在一起，能更好地促进幼儿的劳动意识。幼儿通过游戏获得一定的劳动体验，就自然而然地培养了幼儿的劳动意识，并且不会再排斥劳动。教师可以利用多种形式的工具，为幼儿设计和创作游戏，并巧妙地将劳动的内容融入进去，并鼓励幼儿自然而然地形成劳动观念。大部分的幼儿都热爱体育活动，所以教师可以组织一些简单的制作活动，让幼儿在特定的参与经历中完成劳动的体验。比如，在家里，家长常常废物利用，做一些玩具、配件等，幼儿对这种活动比较熟悉，所以他们很容易接纳。教师可以准备废杂志，彩纸，塑料瓶，胶水，幼儿剪刀等，让幼儿自行设计制作方案，并进行制作。教师可以和幼儿合作，并给幼儿一定的示范，让幼儿有更多的兴趣参与其中。在制作过程中，幼儿要面对大量的劳动任务，并能积累劳动经验。教师为幼儿制作了一系列的生产实践活动，让幼儿置身于劳动环境中，激发了他们的劳动积极性，并能取得很好的成效。

### （三）教师要进行合理的引导

在教师引导中，教师应该具备丰富的劳动知识和技能。教师需要了解不同劳动活动的操作步骤和技巧，能

够向幼儿传授正确的劳动方法和技能。例如，在种植活动中，教师可以向幼儿介绍种植的基本原理和方法，教授他们如何选择合适的土壤和肥料，如何进行适当的浇水和养护。在制作活动中，教师可以向幼儿示范手工制作的步骤和技巧，指导他们正确使用工具和材料。在指导过程中，要注意对幼儿自主、创新能力的发展。在教学过程中，要注意引导幼儿提出问题、解决问题，发展幼儿的思维与创造力。在课堂教学过程中，教师可以设置若干开放式的问题，启发幼儿进行思考与探究。例如，在种植活动中，教师可以问幼儿为什么需要浇水，如何确定植物需要浇水的时间和量。在创作过程中，教师要让幼儿用各种材料、工具进行实验，充分利用自己的想象与创意。同时，也要对幼儿进行适时的引导与反馈，并对幼儿的劳动进行及时的引导。比如，在栽种过程中，教师要注意幼儿的灌溉方式，看他们的灌溉方式有没有必要进行调整。在此基础上，还要及时、准确地对幼儿进行评价，以提高幼儿的学习动机与信心。总之，通过具备丰富的劳动知识和技能，培养幼儿的自主性和创造性，及时给予指导和反馈，可以有效地引导幼儿参与劳动活动，促进他们的核心素养的培养。

### （四）通过游戏活动，加强幼儿的服务意识

在幼儿劳动教育过程中，通过游戏的形式加强幼儿的劳动观念，能够使幼儿摆脱对劳动的抵触情绪。在幼儿教育中，角色游戏很容易被幼儿所接受，并且更接近幼儿的日常生活，所以更容易对幼儿的思维进行渗透，从而帮助幼儿对自身的角色进行有效的理解。在进行角色游戏扮演时，可以对其扮演的角色进行想象，并将自己对生活中人物和物体的印象，经过自己的加工创造性地演绎初中。在幼儿劳动教育中，以角色游戏为主要表现形式，是进行劳动教育的代表性游戏。同时，还可以用体育游戏、生活游戏以及智力游戏等规则性游戏来展现劳动价值的重要性。它们一般都是以规定的规则为中心进行的，是由幼儿教师编写的，是一种有实物性和情节性的游戏。所以，在幼儿园的劳动教育过程中，教师可以把角色游戏当作是一项活动的主题，而把其他游戏当作是在活动中的补充环节，并按照幼儿的年龄和班级的实际情况，来制订有灵活性的游戏环节，让教师自己去规划，在各种形式的游戏活动中，用实践来增强幼儿的自我服务的能力和意识。此外，在进行游戏的时候，幼儿园教师要为幼儿准备好适合幼儿玩的各种材料，在

幼儿玩游戏的时候，要对幼儿进行正确的指导和帮助，为幼儿创造更大的发展空间。比如，在“快乐小工地”的角色游戏中，教师可以挑选一些幼儿扮演角色，并要求幼儿戴上“安全帽”准备工作。首先，幼儿园教师要指导幼儿一起制定今日的“开工任务”，让幼儿在设定的过程中清楚地认识到各自的职责。幼儿们商定：“建造两幢建筑物和一座大桥。”当“小工人”的施工结束时，教师会把幼儿召集起来，并询问幼儿：“你们是怎么完成这个工作的？”此时，为首的幼儿说：“这是我和小朋友们一起做的，在建造的时候，我们会进行分工，有的拿积木搭高楼，有的帮忙固定，然后我们一起连接桥梁。”教师继续问道：“在建造大楼的时候，你们有什么感觉呢？”另外一个幼儿回答：“虽然有些累，但我们很高兴。”通过这一系列的角色扮演，幼儿们深刻地感受到了劳动的光荣，也深刻地感受到了劳动的艰辛。与此同时，在进行分工合作的过程中，幼儿不但提高了自己的谦让和团队合作意识，还学会了主动退让、成全他人等优秀素质。

#### （五）观看劳动教育视频，增强幼儿劳动意识

在幼儿园中，需要向幼儿传授的知识和技能相对较多。但是，因为幼儿的年龄小，生活经历有限，这增加了教师的教学难度。为了对幼儿进行全方位的发展，在幼儿园开展活动的时候，教师们可以引导幼儿去观看各种各样的劳动视频，以此来激发幼儿的参与热情，让幼儿在观看视频的时候，能够逐渐地掌握自己的劳动技能，并拥有自己的劳动意识。为了保证能够让幼儿能够看到所具有的教育意义，在选择劳动影片的时候，教师们要充分地将幼儿的兴趣、认知能力等因素纳入自己的考量当中，保证电影的深度与幼儿的生活经验和认知水平相匹配。除此之外，在组织幼儿观看劳动教育视频的过程中，教师可以对幼儿进行讲解，并向幼儿提出问题，让幼儿在看视频的时候，可以进行一些思考。在幼儿园的劳动教学中，观看视频是一种十分行之有效的办法，如果仅仅依靠教师的口头讲解，很难让幼儿对劳动知识产生更深层次的了解，但是，用观看视频的方法，幼儿更容易被幼儿所接受，而且视频中所包含的知识，还能对幼儿产生一种无形的感染。

#### （六）家园合作，促进幼儿的健康发展

首先，为提高幼儿家长对幼儿劳动教育的认识，可以利用家长会、亲子活动、家访等方式，宣传劳动教

育，营造幼儿劳动学习的氛围，给幼儿创造充分的学习和实践活动的机会。教师可以允许家长在平时生活中，让幼儿做好自己的事情，也可以鼓励幼儿完成一些家务活的，但是要注意不要着急，不要因为幼儿做不好就对其进行批评，也不能总是指责、训斥、制止等，更不能剥夺幼儿劳动的权利。其次，教师要改变幼儿家长对幼儿的教育方式，家长不能对幼儿太过纵容，而是要把劳动当成理所应当的事情来做，要鼓励让幼儿进行劳动，慢慢地增强幼儿的劳动能力，让幼儿慢慢地养成健康的性格。幼儿家长可以在幼儿的假期里，和幼儿们做一些简单的活动。例如，与幼儿进行“为家里的桌椅洗澡”的活动，幼儿家长会将清洁的过程演示一遍，让幼儿在一旁学习，之后让幼儿自己去做。在这个时候，家长要防止把自己的认识强行加给孩子身上，要为幼儿的劳动创造广阔的空间，让幼儿根据自己的认识进行自由发挥。

#### 四、结论

综上所述，在幼儿园阶段，劳动教育是必不可少的，特别是随着现代社会的发展，教师更要想办法提高幼儿的劳动能力，加强幼儿对劳动的认同感。教师应注重创新劳动教育的指导方法，以幼儿喜爱的形式进行劳动知识的输出和强化，逐步提高幼儿的劳动意识。

#### 参考文献

- [1] 王一雯, 梁艳. 新时代加强幼儿园劳动教育的价值意蕴与实践路径[J]. 河南科技学院学报(社会科学版), 2021, 041(006): 61-66.
- [2] 万迪人, 王风野. 促进幼儿园科学教育深入开展的几点思考[J]. 学前教育研究, 2019(6).
- [3] 张丽萍. 浅析家庭教育中幼儿劳动习惯的培养[J]. 基础教育论坛(上旬刊), 2019(8).
- [4] 郭映彤. 新时代背景下加强幼儿劳动教育的思考[J]. 教育观察, 2019(12).
- [5] 檀传宝. 你不全知道的劳动世界[M]. 中国劳动社会保障出版社, 2020.10
- [6] 张丽萍. 浅析家庭教育中幼儿劳动习惯的培养[J]. 基础教育论坛(上旬刊), 2019(8).
- [7] 郭映彤. 新时代背景下加强幼儿劳动教育的思考[J]. 教育观察, 2019(12).
- [8] 孟桓. 幼儿劳动教育对幼儿成长发展的意义分析[J]. 明日风尚, 2021(14): 177-177.