

# 探索核心素养视域下优化小学语文写作教学的有效路径

钟坤

玉林市玉州区镇忠逸夫小学

**摘要：**随着教育改革逐步加深，核心素养已成为现代教育重要的研究对象。基于当前的背景，本文深度探索并研讨如何在核心素养的视域下优化小学语文写作教育，以期进一步提高学生的写作质量。文章详细阐述了如何教授写作技能、鼓舞学生进行自我创作和指导学生模仿写作等目标明确的教育路径，其目的在于通过这些具体措施来全方位地增强学生在语文写作方面的综合能力，为他们的全方位成长奠定坚实的基础。

**关键词：**核心素养；小学语文；写作教学；优化策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.026

## 引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》指明，小学语文核心素养包括文化自信、语言运用、思维能力、审美创造四个方面，要求教师在教学过程中以此为依据组织课堂活动，为学生指明学习的具体方向。而核心素养是学生在接受相应学段教育过程中逐渐培养起来的，能够满足个人终身发展和社会进步需求的必须具备的品德和关键技能。在此背景下，教师在开展写作教学时，要训练学生的写作能力，进一步激发其创新意识，增强其思维的发散性和灵活性，助力学生提升语文核心素养，为其今后的长远发展奠定良好基础。在小学语文的写作教学领域，如何在核心素养这一视角下优化教学方向，并进一步提升学生的写作技巧与整体素质，显然是一个亟须进行深度研究的问题。

## 一、核心素养视域下优化小学语文写作教学的意义

### （一）对学生全面发展的促进意义

随着我们进入现代社会，教育也经历了连续的改革和进步，因此核心素养已逐渐成为教育界的焦点议题。不仅强调学生对学科的全面掌握，核心素养更注重学生在多方面的综合成长和发展。特别是从核心素养的角度看的小学语文写作教育，能够产生许多积极的效果。

#### 1. 旨在全面提升学生的语言应用技能

写作不只是简单的堆砌文字，更是一种全面运用语言能力的综合体验。在这个阶段里，学生应该具备阅读理解的技巧，并从各式各样的文章里吸取灵感与营养；为了有效地表达自己的观点，有必要运用词汇累积能力，并挑选最为合适的词语进行阐述；在句子构造中，运用语法知识以确保句子的准确表达和流畅结构至关重要；还应借助口头沟通技能，让文章表达得更为鲜活有趣。因此，学生通过进行写作活动，能够更有效地整合这些语言技巧，从而全面提升其语言应用技能。

#### 2. 唤起学生内在的创造思维和创造性的思考

在写作时，学生必须利用其想象力，编织并创造独特的故事与情节。而且，他们也需要采用批判的方式来思考和评估各种复杂问题，以此来构建自己的独到见解。这种写作教育方法不只是使学生突破固有思维框架，它同样激励他们敢于对抗传统观点，从而锻炼他们的创造性思维和实际操作技能。

#### 3. 塑造出学生独特的人格特质

学生可以利用写作这一方式，分享他们的情感感受和内心感受。此外，他们也能借助文字来传达和传达自己的核心价值与信仰。这种写作训练方法不仅对培养学生的情感沟通和表达有着积极的帮助，还能帮助他们建立正确的道德观点和价值观，并形成完整的个性特点。

### （二）在推进教育改革方面的作用

伴随着社会进步和教育观念的逐渐刷新，教育改革逐渐崭露头角，成为教育事业向前发展的重要驱动力。从核心素养的角度看，提高小学语文写作的教学水平不仅对现代社会有深远的影响，也为教育改革带来了持续的进步。

#### 1. 推动教育教学策略的创新性变革

传统的小学语文写作的教学手段，通常过于强调向学生传授知识和训练考试策略，而很少关注对学生创新思想和批判性思考能力的培育。在重视核心素养的视角，我们强调教育者应持续更新其教学观念，并且不断地创新教学手段。这不只是强调教育者应当关心知识的传达，而且还应当强调对学生的思考力、创新力以及实践技能的培养。通过运用各种教学手段，例如激发、讨论和实例分析，学生的写作能力得到了提升，这不仅有助于他们的实际参与和经验体验，还有助于他们的团队精神和批判性思考的培养。这种教育方法的新创意既满足了现代社会和学生的需求，又为小学的语文教学改革

带来了新的生机与动力。

### 2. 推动教育评估体系得到进一步的优化

从核心素养的角度看，写作教学更加注重流程评估和多方面评价，不再仅仅依赖学生的作文表现作为评判标准。这样的评价方法能够对教育评价体系进行优化，让其运行更趋于严谨和全面。当我们深入考察学生在写作的过程、思考发展及情感表达上的特点，我们便能够更精确的评估学生的整体能力以及其发展前景。此外，这样的评估技巧不仅激励学生在写作时勇于分享自己的看法和情绪，而且也促进了学生个性的成长与创意能力的塑造。这种评价手段的不断完善，不仅为教育政策制定提供了强有力的依据，同时也为教育改革的更深层次发展奠定了坚实的基础。

### 3. 增强和提高教师团队的专业素养

要想有效地提升小学语文写作的教学效果，教师必须具备良好的职业修养和教育教学水平。教师除了要掌握扎实的语文知识外，还应采纳前沿的教育思想和使用现代化的教学手段。因此，教育工作者必须持续不断地学习与深造，以提高其专业素养及教学技巧。提高这种学习动力不仅有助于教师的持续个人进步和发展，而且也给整体教师团队的素质进步带来了新的推动作用。具备高质量的教育者团队成了教育改革的核心支撑，并且对推动整体教育行业的长期繁荣也起到了关键作用。

## 二、核心素养视域下优化小学语文写作教学的有效路径

### （一）教授写作的方法，并促进语言技能的成长

小学语文教学中，写作教学占据着重要位置，而写作能力又与思维能力紧密相连。只有深入探索语言文字所蕴含的深厚含义，并熟练掌握语言构建的方法，学生的写作水平才有可能得到显著的提高。对此，教师要巧用生活素材，让学生爱上作文生活就是源泉，生活也就成了写作教学的主要材料。在设计写作教学活动的过程中，教师应当着重于教授写作的各种技巧，以便为学生营造一个优质的学习氛围。为此，教师应结合生活实际，创设出富有情趣与意义的主题情境，让学生在快乐体验中提高写作能力。鉴于小学生的独特学习习惯，教师的首要职责是激发他们的写作激情。为了实现这一教学目标，教师需要巧妙地运用学生喜爱的话题，激发他们的写作热情，使他们能够积极地参与到写作活动中，并在多样的实践练习中掌握写作技巧，从而有效地提升他们的语言应用能力。

以部编版小学语文四年级上册的第二单元习作部分“小小‘动物园’”为例，教学时教师可借助大屏幕展示动物图片和视频资料。对于学生来说，动物并不是一个陌生的概念。因此，教师可以设定一个目标，即“学会仔细观察，并从动物与人物之间寻找相互联系”，并鼓励学生通过语言沟通和简单的写作来介绍他们的家庭成员。接着，又通过“动物与人物的对比”引导学生感受人物形象，从而理解作者是如何从这些具体生活情境中选取典型细节，刻画人物性格的。一旦学生掌握了上述的写作技巧，他们可以通过简单的练习来创作，利用形象生动的比喻来描述家庭成员，并将所学知识付诸实践，从而提高他们的语言技能。

### （二）倡导独立创作，并培育具有发散性的思考方式

在大多数情况下，写作思维的分散性主要表现在两个层面：一是从宏观到微观，二是从微观到宏观。“宏观到微观”意味着学生从抽象的概念或更广泛的领域进行思考，并在此基础上联想到小范围的事物。“微观到宏观”则要求学生将小范围的事情作为出发点，经过不断的思考与延伸，向大范围扩散这种思维模式相对灵活，并对学生的联想和筛选能力提出了更高的标准。这种方法更加契合小学生的思维习惯，并被认为是提升写作技巧的其中一个有效手段。基于此，教师可结合具体教学内容设计出具有一定针对性的训练方案，帮助学生提升写作水平。为了更好地培养学生的语文核心能力，在进行小学语文写作教学的过程中，教师可以引导学生从小就开始发挥他们的想象力和创造力，通过分析写作素材、发散思维、理清写作思路，并鼓励他们进行自主创作。

以部编版小学语文五年级上册的第四单元习作部分“二十年后的家乡”为研究对象。设计了以列提纲的写作教学方案，旨在让学生通过写话来感受故乡发生的巨大改变。习作建议鼓励学生勇敢地设想二十年后家乡、事件、景色和事物的巨大转变，并以提纲的形式整理想象中的场景或事件，明确自己的写作路线和主题，确保内容既详细又简洁。在教学过程中，教师可以主要采用以下方法：首先，教师可以通过展示两组照片，引导学生一起欣赏和比较二十年前和现在的家乡环境的变化，将学生带入习作的情境中，大胆想象二十年后家乡的发展。同时引导学生根据画面分析人物身份，体会人与社会之间的关系，感受家与国家间的联系，并提出相应的

问题。接下来，教师要鼓励学生通过口头交流的形式，结合环境、工作和生活的各种变化，对未来二十年的家乡进行深入地想象。这样，学生可以通过自由的讨论来拓展他们的写作思维和领域，为将来的写作活动提供丰富的素材。再次，要求学生自主完成相关文章，结合自身经历和感受，写出自己的真实体验和想法，并与其他同学交流。最终，学生们能够勇敢地描述了二十年后，人们在出行习惯和居住环境上的转变，并通过文字来传达他们对家乡的美好愿景和渴望。这样的写作方法有利于激发学生学习兴趣，提高学生语言表达水平。在写作过程中，学生应从较小的视角开始，充分发挥自己的想象力，从细节中洞察大局，这样更有助于丰富作文的层次并增强其真实性。通过这样一个循序渐进的学习过程，学生不仅可以加深理解所学知识，还能将其运用到实际生活当中去，进而提高学生的语言表达能力和写作水平。此外，这个过程也有助于学生在发散性思维、联想以及想象力等方面得到全面的锻炼，进一步促进学生在思维和写作能力上的综合提升。

（三）指导学生进行模仿写作，并培养他们的写作能力

模仿写作是一种能够有效提升学生写作技巧的方法之一。小学阶段，正是培养学生写文章能力的黄金时期，而仿写教学又是其中最重要的一种教学方式。为了进行仿写训练，教师可以参考一篇范文，鼓励学生模仿作者的写作技巧和结构。仿写既能培养学生写作水平，又有利于激发其学习语文的兴趣。然而，对于那些基础知识相对薄弱的小学生而言，模仿写作是一项具有挑战性的任务，他们在真正开始写作之前，往往已经失去了前进的动力和激情。此外，学生对课文中一些词句的理解不到位，导致仿写出现偏差。针对当前的教学状况，教师在组织模仿写作的训练过程中，可以适度降低难度，并鼓励学生从模仿一句或一段文字开始，通过持续的练习，逐步塑造成一篇完整的文章。同时，教师应注意培养学生对仿写作品的兴趣。一旦学生掌握了模仿写作的技巧，教师应该指导他们摆脱模板的束缚，从一个更加创新的视角出发，将自己的真实情感融入其中，以实现写作能力的全方位提升。以教材为依托，激发学生的兴趣仿写可以让学生感受到生活中处处有语言，时时都能听到声音，感受到世界与自我的和谐共生。

以部编版小学语文六年级上册的第五单元教材《夏天的成长》为例。教学中，教师可以借助仿写训练让

学生体会作者对生命与生活的热爱之情，感受到生命存在的价值和意义。这篇文章以“夏天是万物迅速生长的季节”为中心，向学生传达了珍视时间和把握时机的重要性。为了更好地帮助学生理解和体会文章的主题，教师应指导学生模仿课文中的一些词语来表达自己对夏天的感受。在教师的引导下，学生们深入探讨了课文是如何围绕核心句子进行描述的，并描述了在夏季，所有事物如何迅速地生长。教学时，先引导学生观察描述事物和表达感受，体会作者对这一自然现象的认识。接下来，教师应指导学生能够模仿“因为……所以……”的句子结构，描述五种动植物的生长特性。教学时可以从以下几个方面去体会文章的意思。比如说，例如：因为稻秧长，甘蔗长，所以地一天一天地高起来；因为水长，瀑布长，所以河一天一天地变宽变深……最后，当学生按照上述句型模仿后，教师要指导他们选择课文中最受欢迎的部分进行模仿，确保语言的流畅性和逻辑性，并生动地分享他们对成长过程的感悟。在教学过程中，教师注重引导学生仿写，帮助他们理解文章，掌握写作方法。通过逐步的模仿写作训练，学生不但是从课文中学到了优美的词汇和句子，还增强了他们的写作技巧。

### 结语

总而言之，在核心素养背景下，小学语文教师应意识到写作教学的重要性，将核心素养培养要求融入写作教学目标中。而在小学语文写作教学方面，以核心素养为视角进行优化是一项具有挑战性的长期任务。在教学实践中，不仅要传授写作技巧，鼓励学生进行自主创新，还要引导他们进行仿写等策略，这不仅提高了学生的写作水平，更锻炼了他们的思维能力、创新能力和表达能力，这些都是核心素养的重要组成部分。展望未来，我们将继续深入研究这一课题，努力在核心素养视域下找到更多优化小学语文写作教学的有效途径。我们坚信，随着教育的不断发展和进步，小学语文写作教学将能更好地促进学生的全面发展，为他们的未来打下更坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 孙荣俊. 核心素养下小学语文教学方法的应用分析[J]. 天津教育, 2020(25).
- [2] 骆娟. 基于核心素养下的小学语文写作教学策略探究[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(01).