

小学语文教育教学中培养学生跨学科思维的策略探讨

朱欢

江西省宜春市万载县茭湖乡中心小学

摘要：小学语文教育作为培养学生语言能力和思维品质的基础学科，在当前教育改革中扮演着至关重要的角色。然而，传统的学科教学往往存在学科隔阂明显、知识碎片化等问题，难以激发学生的综合思维和创新能力。

关键词：小学语文；教育教学；跨学科思维；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.043

引言

小学语文教育是培养学生综合素质和能力的重要环节，而跨学科思维则是当今社会对学生的重要要求之一。跨学科思维能够帮助学生更好地理解和应用知识，提升解决问题的能力，培养创新精神和批判思维能力。因此，如何在小学语文教育中有效培养学生的跨学科思维成为当前教育领域亟须探讨的问题。

一、学科融合与跨学科思维

1. 学科融合的定义和意义

学科融合是指不同学科之间相互渗透、互相交融，通过跨学科的整合和协作，实现知识、技能和思维方式的有机结合与创新应用的过程。学科融合强调跨学科整合，超越了传统学科间的界限和分隔，促进了多学科之间的互动和交流，打破了学科间的壁垒，为学生提供了更加全面、系统和综合的学习体验。学科融合具有重要意义，学科融合有助于促进学生的综合发展。通过跨学科的整合，学生可以更好地理解知识之间的内在联系，培养综合思维和解决问题的能力。学科融合有利于增强学生的学习兴趣 and 动机。跨学科教学能够为学生提供更加多样化和丰富的学习体验，激发他们的学习兴趣，提高学习的有效性。再次，学科融合有助于培养学生的创新能力和终身学习能力。通过学科融合，学生可以接触到不同学科领域的知识和方法，拓展视野，激发创新思维，培养自主学习和跨学科应用能力。学科融合符合现代社会对综合型人才的需求。在当今社会的复杂多变环境中，需要具备跨学科综合素养的人才能够更好地适应和应对挑战，具有更强的竞争力。学科融合不仅是教育领域的一种教学模式，更是一种教育理念和发展趋势。通过学科融合，可以实现知识的互通、思维的交流、能力的提升，为学生的全面发展和未来的成功奠定坚实基础。因此，在教育实践中，应当更加重视学科融合的重要性，积极探索有效的跨学科教学策略，促进学科融合理念在教育实践中的广泛应用。

2. 跨学科思维的特点和优势

综合性：跨学科思维能够将不同学科间的知识、概念和原理进行整合，达到全面、综合的视角，从而深入理解和解决问题。**创新性：**跨学科思维能够促进不同学科领域之间的交叉汇聚，激发创造性思维，提升解决问题的创新性和独到见解。**连贯性：**跨学科思维可以将不同学科领域的知识相互联系起来，建立逻辑连贯的框架，使得知识体系更加完整和有机。**多元性：**跨学科思维能够容纳不同观点和方法，接纳多元文化和价值观，培养尊重多样性、包容性和开放性的思维方式。**判断力：**跨学科思维能够训练学生分析问题、评估信息、做出决策的能力，提升其辨别事实和信息真伪的能力。**解决问题的全面性：**跨学科思维能够使使学生从多方面、多角度思考问题，找到更有效的解决方案，避免了单一学科思维的局限性。**跨界合作的能力：**跨学科思维能够培养学生与其他学科领域专家、团队合作的能力，在跨领域合作中发挥团队协作的优势，实现综合性输出。**社会适应性：**跨学科思维能够使使学生更好地理解和应对复杂多变的社会环境，增强其适应社会变革和解决社会问题的能力。跨学科思维不仅扩展了学生的认知范围，提升了综合素养，还培养了学生的创新能力、批判性思维、合作精神以及解决现实问题的能力。因此，在教育实践中，应该积极促进跨学科思维的发展，引导学生培养这种综合性思维方式，以适应未来社会发展的需求。

二、小学语文教育中培养学生跨学科思维的理论基础

1. 提倡全面发展的教育理念

提倡全面发展的教育理念强调学校不仅仅是为了传授知识，更要注重培养学生的各个方面，包括智力、情感、品德、技能等多个层面的素养。全面发展的教育理念是对传统教育目标和方法的一种革新，旨在培养学生成为具有综合素质和创新能力的人才，能够适应现代社会的需求。提倡全面发展的教育理念注重培养学生的多元智能，除了传统的语数外，还要注重培养学生的艺术、体育、社交等方面的才能，鼓励学生在不同领域展

现自己的特长，实现个性化发展。全面发展的教育理念重视情感态度和品德素养的培养，教育不仅要关注学生的思维能力，还要注重培养学生的情感情绪管理能力、价值观念、道德品质等，使其成为有爱心、责任感和公民意识的社会成员。全面发展的教育理念强调实践能力和创新意识的培养，学生不仅要掌握理论知识，更要通过实践活动，锻炼解决问题的能力 and 创造性思维，培养学生的创新精神和实践技能。提倡全面发展的教育理念倡导个性化发展和因材施教，每个学生都有不同的潜能和兴趣，教育应该根据学生的特点和需求，为其提供个性化的学习空间和资源，激发学生的积极性和创造力。提倡全面发展的教育理念旨在培养具有广博知识、多元技能、健全人格和社会责任感的人才，适应未来社会的发展需求。教育工作者和决策者应该坚持这一理念，促进教育教学改革，为学生的全面发展和个性成长提供更好的保障和支持。

2. 基于启发式教学的实践探索

基于启发式教学的实践探索是指在教学过程中，通过启发式方法引导学生自主探究、发现问题、提出解决方案，培养其批判性思维、创造性思维和解决问题的能力。这种教学方法强调让学生在实际操作中参与、体验、发现问题和解决问题的过程，激发学生学习的主动性和热情，提高学习的效果和质量。基于启发式教学的实践探索能够激发学生的学习兴趣，通过引导学生主动参与、质疑和探究，激发他们的好奇心和求知欲，提高学习的积极性和主动性。基于启发式教学的实践探索可以培养学生的批判性思维和创造性思维，教师可以通过引导学生讨论问题、提出假设、提出解决方案等方式，培养学生独立思考和分析问题的能力，促进其创新思维和解决问题的能力。基于启发式教学的实践探索有利于促进学生的知识迁移和应用能力，在实际探究和解决问题的过程中，学生需要将所学知识应用到实际情境中，从而加深对知识的理解和掌握，提高知识的灵活运用能力。基于启发式教学的实践探索有助于培养学生的团队合作和沟通能力，在实践探索活动中，学生需要与同学合作、交流意见、协商方案，培养团队合作精神和有效沟通能力，提高协作效率。基于启发式教学的实践探索是一种具有前瞻性和实践性的教学方法，能够提高学生的学习动机和兴趣，培养其综合素养和创新能力，适应社会发展的需求。因此，在教育教学中，应该促进教师更多地采用启发式教学方法，为学生提供更加丰富、互动和实践性的学习环境，激发他们的潜能和创造力。

三、培养学生跨学科思维的策略

1. 跨学科项目设计与实施

跨学科项目设计与实施是指在教学实践中，通过整合多个学科领域的知识和技能，设计并实施跨学科项目，促进学生综合素养的提升和跨学科思维能力的培养。跨学科项目设计与实施旨在打破学科间的界限，激发学生的综合思维 and 创新能力，培养其解决复杂问题的能力。跨学科项目设计应重视项目主题的选择与设置，项目主题应当紧密结合学科内容，涵盖多个学科领域，具有现实意义和能够激发学生兴趣的特点，从而引导学生跨越学科界限，进行深入探究和整合思考。跨学科项目设计应注重任务分工与协作，项目设计中应明确学生各自的任务和责任，促使学生在团队合作中发挥个人优势，相互协作，共同完成项目任务，培养学生的团队精神和沟通能力。跨学科项目设计应关注评估机制和成果展示，除了传统的考试评价外，还可以采用多元化的评估方式，如展示性评估、实地调研、作品展示等，全面评价学生在项目中的表现和成果，激励学生积极参与和深度探究。跨学科项目设计应结合信息技术和实践活动，利用信息技术工具，可以帮助学生获取更广泛的信息资源，拓展研究视野；同时，引入实践活动，使学生在实践中理论联系实际，提高解决实际问题的能力。跨学科项目设计的实施要关注教师的角色转变和专业发展，教师不再是传统的知识传授者，而是学生学习的指导者和引导者，应具备跨学科知识和教学方法的能力，不断提升专业水平和教学技能。跨学科项目设计与实施是一种创新性的教学方式，能够有效促进学生的各方面发展和跨学科思维能力的培养。在教育实践中，应该鼓励教师积极尝试跨学科项目设计与实施，为学生提供更加综合和实践性的学习体验，助力其全面发展和未来成功。

2. 教师角色转变与能力提升

教师角色的转变与能力提升是教育领域中的重要课题，随着教育理念和技术的不断发展，教师在教学实践中所扮演的角色也在发生深刻变化。教师不仅仅是知识的传授者，更要担当起引领学生自主学习、激发创新思维、促进团队合作、引导情感品德培养等多方面责任。为了适应这一变化，教师需要不断提升自身的能力，具体包括以下几个方面：教师需要具备跨学科知识和综合素养，现代教育注重跨学科整合，教师需要有能力整合不同学科领域的知识，设计并实施有关跨学科项目，帮助学生全面发展。教师需要具备情感理解和情商管理能力，教师在日常教学中应关注学生的情感态度、价值观

念等方面的发展,培养学生的情商和社会情感能力,处理好师生关系,激发学生学习的热情。教师需要具备数字素养和信息化教育能力,教师应善于利用网络资源、信息技术工具,设计互动性教学内容,提供个性化学习支持,促进学生信息获取和知识建构。教师需要具备创新意识和问题解决能力,教师应鼓励学生的探索精神,培养学生的创新思维和解决问题的能力,引导学生主动参与教学活动,实现更好地自主学习。教师需要具备团队合作和领导能力,在跨学科项目设计和实施过程中,教师需要与其他教师、专家、家长及学生形成紧密协作,领导团队有效合作,推动项目顺利进行。教师角色的转变与能力提升是教育改革和发展的重要方向,教师在提升自身能力的同时,能够更好地适应教育变革的需求,更好地引导学生健康成长和发展,推动教育事业的不断向前发展。因此,教师应认识到自身的不足之处,积极进取,不断提高自身能力,以更好地服务于学生和教育事业的发展。

3. 创新评价方式与效果检测

创新评价方式是指在教育领域中引入新的评价方法和工具,以更全面、客观地评估学生的学习情况和教育教学效果。创新评价方式的设计应当与教学目标、教学内容和教学方法相匹配,能够激发学生的学习兴趣,促进学生综合素养的提升。同时,为了有效检测评价方式的效果,需要进行效果检测,评估其对学生学习和教学质量的影响。一种创新的评价方式是综合性评估,综合性评估可以结合学生的学业表现、考试成绩、课堂参与度、作业完成情况、实践项目表现等多方面信息,全面评价学生的学习状况,避免单一的考试评价对学生的片面影响。另一种创新的评价方式是展示性评估,通过让学生制作作品、演讲、展示项目成果等形式,展现他们的学习成果和解决问题的能力,有利于启发学生创造性思维,减少对传统课堂笔试的依赖。还有一种创新的评价方式是实时反馈评估,实时反馈评估通过教学过程中及时监测学生学习情况,采用技术手段记录学生表现和反馈信息,使教师可以针对学生的实际情况及时调整教学策略,更好地引导学生学习。在确定评价方式后,需要进行效果检测,以验证评价方式的有效性。效果检测可以通过比较学生在新评价方式下的表现和传统评价方式下的表现,分析学生成绩的变化、学习兴趣的提升等数据,评估新评价方式对学生学习动机和综合素质的影响。通过创新评价方式和效果检测的结合,可以提高评价的准确性和有效性,促进学生多方面能力的发展,引导教师改进教学方法,提高教学质量,达到优化教育教

学效果的目的。因此,在教育实践中,应鼓励创新评价方式的应用并进行效果检测,不断完善评价体系,推动教育向更科学、个性化和有效的方向发展。

四、展望未来小学语文教育的发展方向

未来小学语文教育的发展方向将呈现多元化、个性化和技术化趋势,以更好地满足学生的学习需求,提升教育质量,促进学生语文素养的全面发展。未来小学语文教育将注重全面素养培养,不仅注重学生的语言表达能力,还要关注学生的情感态度、思维能力、审美情趣等方面的培养,在培养学生语文素养的同时,促进其综合素质的提升。未来小学语文教育将强调跨学科整合和实际应用,将语文教育与其他学科领域融合,开发跨学科项目,引导学生运用语文知识解决实际问题,增强学生的学科综合能力和实践能力。未来小学语文教育将推动个性化学习和差异化教育,根据学生的兴趣、特长、学习风格等个体差异,开展个性化教学,为每个学生量身定制学习计划,激发学生学习兴趣和潜能。未来小学语文教育将借助信息技术深化教学改革,引入智慧教室、在线学习平台等技术手段,拓展教学资源 and 手段,提供丰富、多样化的学习体验,促进学生参与度和学习效果的提升。未来小学语文教育将聚焦人文关怀和社会责任,注重培养学生的人文情怀和社会责任感,引导学生关注社会问题,塑造积极向上的人格品质,培养社会主义建设者和接班人。未来小学语文教育的发展方向是多元化、个性化和技术化,旨在培养具有综合素养、创新精神和社会责任感的优秀人才。希望未来的语文教育能够更加因材施教、注重个体发展,为学生的综合素质提升和未来发展奠定坚实基础。

结束语

未来小学语文教育的发展方向将注重个性化、科技化和人文关怀,培养学生全面素养,引领学生成为具有创新能力、社会责任感和国际视野的未来领军人才。让我们共同努力,为实现教育现代化和学生全面发展而持续探索与创新。

参考文献

- [1]王思琦.小学语文绘本课程资源的研究[D].广西师范大学,2022.
- [2]仇咪.项目教学在小学低年级语文教学中的运用研究[D].江苏大学,2021
- [3]刘玲.课程经历对小学生语文学习投入影响的实证研究[D].西南大学,2022
- [4]戚桢.混合式学习模式在小学语文“综合性学习”教学中的应用研究[D].上海师范大学,2020