

初中语文课堂教学实践与案例分析

次旦央吉

西藏自治区日喀则市定日县第二初级中学

摘要：文章围绕初中语文课堂教学实践与案例展开讨论，分析了初中语文课堂教学的实践与案例，探讨了教学方法、教学内容选择与安排、教学资源的利用与开发等方面的重要内容。通过对教学实践的案例分析，探索了如何提高学生的综合素养，促进学生全面发展的有效途径，为初中语文课堂教学提供了有益的启示和参考。

关键词：初中语文；课堂教学；实践；案例

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.114

引言

初中语文课堂教学是培养学生语文素养、提高综合素质的重要环节。因此有必要围绕初中语文课堂教学实践与案例展开探讨，通过分析实践案例，探讨如何优化教学方法、选择与安排教学内容、利用教学资源等方面，促进学生的全面发展。通过对实践案例的深入分析，希望能够为语文教师提供一些可行的教学思路和方法。

一、初中语文课堂教学的理论基础

（一）语文教育的特点和目标

语文教育在初中阶段具有独特的特点和明确的教育目标。语文作为一门学科，不仅仅是传授文字知识，更是培养学生的语言表达能力、思维能力、审美能力和文化素养。语文是人类交流思想、传递信息的工具，因此，初中语文教育应该注重培养学生的听、说、读、写能力，使他们能够准确、流利地运用语言进行交流和表达。语文学习不仅是对文字的理解和记忆，更是对思想的抽象和思考。初中语文课堂应该引导学生通过阅读、讨论、写作等方式，培养他们的逻辑思维能力、创造性思维能力和批判性思维能力。

语文是艺术的载体，通过文学作品的欣赏和解读，可以培养学生的审美情操和审美能力，提升他们的文学修养和人文素养。语文不仅仅是一种语言工具，更是一种文化载体。通过语文教育，可以使学生了解和感受中国传统文化和世界文化的精髓，增强他们的民族自豪感和国际视野。

（二）语文课堂教学的原则和方法

为了实现以上语文教育的特点和目标，初中语文课堂教学应遵循一系列原则和方法。语文教育应该以学生为中心，尊重每个学生的个性差异，因材施教，激发他们的学习兴趣和学习潜能。教师应该在教学中充分发挥引导者和组织者的作用，引导学生积极参与课堂活动，

促进他们全面发展。以任务为导向，通过设置具有挑战性和实践性的任务，激发学生的学习动力，培养他们的解决问题的能力和合作意识。教师应该注重任务的设计和引导，使学生在完成任务的过程中达到语文教育的各项目标。

语文教学不仅仅是知识传授，更是情感交流。教师应该注重与学生建立良好的师生关系，关心学生的情感需求，倾听他们的心声，引导他们树立正确的人生观和价值观，培养他们的情感表达能力和情感管理能力。采用多种教学方法和手段，如讲授法、讨论法、体验法、游戏法等，使学生在不同的教学情境中获得丰富的学习体验，提高他们的学习效果和学习质量。教师应该灵活运用教学资源，创设丰富多彩的教学环境，激发学生的学习兴趣和学习激情。

二、初中语文课堂教学设计与实施

（一）课程目标的设定

初中语文课堂目标设定首先应突出学科的性质和特点。语文作为一门学科，不仅仅是文字的学习，更是语言、思维、文化的综合体现。因此，目标设定应该围绕语言能力、思维能力、审美能力和文化素养等方面展开，使学生在语文学习中全面发展。目标设定要重视基础知识和能力的培养。初中阶段是语文学科的基础阶段，学生需要打好语文基础，掌握基本的语言知识和技能，如词汇、语法、修辞等，同时培养学生的阅读理解能力、写作表达能力、口头表达能力等。

目标设定要注重实践性和应用性，语文学习不应仅停留在课本知识的学习，更应注重学以致用。目标设定应该强调学生能够运用所学的语言知识和技能解决实际问题的能力，如能够进行文学鉴赏、参与社交交流、写作应用文等。目标设定应引导学生形成积极的情感态度，语文学习不仅是认知过程，更是情感交流。目标设定应该注重培养学生对语言、文学和文化的情感认同和

情感体验，使他们具有对语文学习的浓厚兴趣和积极态度。目标设定要考虑学生个性差异和发展阶段。初中学生正处于青春期的成长阶段，个性差异明显。因此，目标设定应该兼顾学生的个性特点，尊重学生的发展规律，采取灵活多样的教学方法和手段，满足不同学生的学习需求。

（二）教学内容的选择与安排

选择与安排初中语文课堂教学内容首先应该紧扣教材内容。教材是语文教学的基础，内容丰富、系统完整。教师应该根据教材的编排结构和教学要求，合理选择教学内容，并安排有机的教学进度和课时安排，确保学生系统地掌握教材所涉及的各项知识和能力。语文学科不仅仅是知识的传授，更是能力的培养。因此，在选择教学内容时，教师应该既注重知识的传授，又注重能力的培养，使学生在掌握知识的同时，培养阅读理解能力、写作表达能力、口头表达能力等语文素养。根据学生的学习水平和认知特点，合理确定教学重点和难点，突出重点、攻克难点，在教学中给予重点、重复、深化，确保学生对重点知识和难点问题的掌握和理解。

语文学习应该是一个积极、主动、体验式的过程。因此，在选择教学内容时，教师应该尽量选取具有生活化、趣味性和实践性的内容，通过阅读文学作品、体验语言运用、参与文学创作等活动，激发学生的学习兴趣，增强学习的乐趣和效果。语文学习应该是一个多元化的过程，涵盖语文学科的各个方面和层面。因此，在选择教学内容时，教师应该既包括文学作品的欣赏和解读，又包括语言知识的学习和应用，同时兼顾现代文化和传统文化的传承与发展，使教学内容既符合学科要求，又具有时代性和前瞻性。

（三）教学方法与手段的运用

在初中语文课堂教学中，教师应运用多样化的教学方法。这包括但不限于讲授法、讨论法、示范法、实践法、案例法、游戏法等。通过多种教学方法的有机结合，能够激发学生的学习兴趣，提高教学效果。将语文教学融入具体的情境中，使学生能够在真实的语言环境中学习和运用语言。例如，通过角色扮演、情景模拟等方式，让学生亲身体验语言的运用，增强语言的实践性和应用性。采用合作学习的方式，让学生在小组中互相交流、合作探讨，共同解决问题。通过合作学习，可以促进学生之间的交流与合作，培养他们的团队意识和协作能力，提高学习效率和学习成效。

重视学生个性差异，采用个性化教学的方式。根据

学生的学习特点和需求，灵活调整教学内容和教学方法，满足不同学生的学习需求，促进每个学生的全面发展。在语文教学中，注重情感教育的开展。通过文学作品的欣赏和解读，引导学生感受文字背后的情感，培养他们的情感体验和情感表达能力，提升语文学习的情感色彩和情感深度。开展各种形式的实践活动，使学生能够将语文知识应用到实际生活中。例如，组织语文活动周、文化体验活动等，让学生参与其中，增强他们的实践能力和创新意识，丰富语文教学的内涵和形式。充分利用多媒体技术，进行教学内容的展示和演示。通过图像、声音、视频等多媒体资源的运用，能够生动直观地展示教学内容，提高学生的学习兴趣和理解能力，增强教学效果。倡导反思性教学，让学生在学习过程中不断反思、总结和提高。通过课堂讨论、作业反馈、学习笔记等方式，引导学生思考自己的学习过程和学习成果，形成良好的学习习惯和自主学习能力。在教学过程中，教师要给予学生充分的情感关怀和支持。通过关心、理解、鼓励学生，建立良好的师生关系，激发学生的学习动力和学习激情，促进他们健康、快乐地成长。

（四）教学资源的利用与开发

初中语文课堂的主要教学资源是教材。教师应该充分利用教材资源，深入挖掘教材内容，发掘其中的知识点、技能点和情感点，设计丰富多彩的教学活动，提高教学效果。多媒体技术在语文教学中的应用越来越广泛。教师可以利用投影仪、电脑、多媒体课件等教学资源，展示文字、图像、音频、视频等多种形式的教学内容，生动直观地展示语文知识，激发学生的学习兴趣。随着互联网的发展，网络资源已成为重要的语文教学资源。教师可以利用网络资源，搜索相关的文学作品、语言知识、教学案例等资料，为教学提供丰富的参考和支持。同时，教师还可以利用网络平台建设课堂网站、网络课程等，开展在线学习和交流。

图书馆是丰富的语文教学资源宝库，教师可以引导学生利用图书馆资源，阅读各类文学作品、语言工具书等，拓展学生的阅读广度和深度，提升他们的语文素养和文学修养。参观文化场馆是语文教学的重要方式之一，教师可以组织学生参观博物馆、美术馆、图书馆等文化场馆，感受历史文化的厚重，增加语文学习的趣味性和深度。社会资源是语文教学的重要补充，教师可以邀请文学名家、语文专家、作家等人士到课堂进行讲座、交流，为学生提供丰富的学习资源和学术支持，拓展学生的学习视野和学术眼界。组织学生开展文学创

作、语言表达等活动，鼓励学生积极参与，培养他们的创造力和表达能力。同时，教师还可以组织学生展示和分享自己的作品，促进学生之间的交流与合作。

三、初中语文课堂教学案例分析

选择七年级下册第二单元作为教学实践案例分享对象，该单元主题为“家国情怀”，包含的课文如《木兰诗》《土地的誓言》《老山界》和《黄河颂》。

（一）阅读教学

通过分享爱国名言，激发学生的爱国情感，培养他们的文学素养和社会责任感。学生在课前自主搜集或教师提供一些关于爱国的名言，如毛泽东、周恩来等名人的经典语录，然后在课堂上依次分享并解读这些名言，讨论其内涵和意义，并与课文中的爱国精神进行对比和联系。

通过朗诵爱国诗词，提高学生的语言表达能力，加深对诗词的理解和感受。教师指导学生选择或提供一些与爱国主题相关的诗词，如《黄河颂》中的诗句或其他名篇，然后学生分组进行诵读，并通过解读、表演等方式展示诗词的意境和情感，加深对爱国情怀的体验。教师选取一些具有爱国主题的故事或案例，如《木兰诗》中的木兰代父从军、《土地的誓言》中的绿化祖国等，让学生阅读并讨论其中蕴含的爱国精神，然后组织学生进行情境模拟或角色扮演，设计解决问题的方案，培养他们的合作意识和创新能力。

通过以上设计的阅读教学活动，学生不仅可以加深对课文内容的理解和感受，还能通过分享、朗诵和角色扮演等方式积极参与课堂，提高语言表达能力和综合素养，同时也能深刻体会到爱国情怀的重要性，培养对家国的热爱与责任感。

（二）写作与表达教学

通过写作表达，培养学生的文字表达能力，加深对爱国情感的理解和体验。要求学生根据自己的理解和感受，写一篇关于爱国情感的短文或诗歌。可以引导学生思考课文中体现的爱国精神，借鉴其中的情感元素，通过描述个人经历、感受、想法等方式，表达对祖国的热爱和对家国情怀的理解。组织学生进行爱国主题演讲比赛。学生可以选择课文中的故事、名言名句等作为演讲素材，发表对爱国情感的见解和感受。演讲可以包括对家国情怀的认识、对爱国英雄的敬仰、对国家发展的期望等内容，鼓励学生用生动、感人的语言展现爱国情怀。引导学生进行爱国主题的文学创作，如小说、散文、诗歌等。学生可以选择课文中的故事情节或主题元

素，进行延续或发挥，创作自己的文学作品。教师可以提供写作指导，指导学生构思情节、塑造人物、选取语言表达方式等，激发学生的创作潜能，培养其综合素养。

（三）口语交际教学

学生分组进行爱国情感分享。每组学生围绕课文中的爱国主题展开讨论，分享对祖国的热爱和对爱国英雄的敬仰，以及自己的家国情怀和情感体验。学生可以自由表达自己的观点和感受，倾听他人的分享，从而加深对爱国主题的理解和认同。通过口语演讲，培养学生的演讲技巧和表达能力，加深对爱国主题的思考和体验。组织学生进行爱国主题演讲比赛。学生可以选择课文中的故事情节、名言名句等作为演讲素材，发表对爱国情感的见解和感受。演讲内容可以包括个人对家国情怀的认识、对国家发展的期许、对爱国英雄的敬仰等方面，通过生动、感人的语言表达爱国情怀。教师设计爱国主题的对话情景，如家庭对话、朋友交流、学校活动等，要求学生在小组内进行对话演绎。学生可以扮演不同角色，通过角色扮演的方式进行对话交流，表达爱国情感、传递爱国精神，并进行情境演练，锻炼语言表达和交际能力。

结语

综上，通过对初中语文课堂教学实践的讨论与分析，深刻认识到语文教学的复杂性与多样性。在教学实践中，应不断探索创新，灵活运用各种教学方法，充分挖掘教学资源，为学生提供丰富多彩的语文学习体验，促进他们全面发展。希望文章能为语文教师提供一些启示和借鉴，推动初中语文课堂教学不断迈向新的高度。

参考文献

- [1] 侯亚萍. 初中语文单元主题阅读教学策略[J]. 基础教育论坛, 2021(10): 18-19.
- [2] 陈晨. 初中语文单元整体阅读教学策略探究[J]. 考试周刊, 2021(7): 17-18.
- [3] 陈献献. 资源整合, 点亮语文课堂——初中语文单元整体教学策略分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(6): 61-62.
- [4] 孟利娟. 刍议系统思维视角下的初中语文主题单元教学[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(5): 42-43.
- [5] 苏英燕. 初中语文单元整体推进课的教学探索[J]. 课外语文(下), 2021(4): 37-38.