

利用信息技术打造小学语文智慧课堂的策略研究

李小红

宁夏中卫市海原县第四小学

摘要：智能化课堂的打造，建立在先进的信息技术、平台之上。将更多优质的功能以及信息资源整合起来，则可以打破时间、空间的限制，达到有效的共享，帮助教师转化教学方式，为孩子们构筑出沉浸式的体验氛围，让他们在丰富巧妙的环境中展开高质量的学习，形成最好的学习状态。小学语文教师需紧跟时代潮流，实现多种资源的交互性处理，以图文并茂的课程特色，拓展学生的学习空间以及条件，激发起学生的好奇心，让学生实现更富有深度的思考与探索，建立属于自己的审美感知，自然而然地形成更丰厚的感悟，升华学生的情感态度、价值观念等，放大教育教学实效。

关键词：小学语文；信息技术；智慧课堂；教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.019

应用现代化信息技术，整体的语文教学学会呈现出一种新的态势。无论是一系列优质微课程资源的设计，还是各种平台的运用等，都可以使教育过程变得更加高效、智能，实现对学生的有效启发与带动。因此，在新的时代背景之下，广大教师应站在创新视角，展开更新颖的尝试及探索，围绕着先进功能的运用，找到更多有效的融合性契机，为孩子们搭建出更有价值的学习氛围以及空间，促使他们在参与中获得多个方面的感官刺激，形成源源不断的学习兴趣，参与到更富有深度探究活动中，逐步攻克重难点，实现画面的想象，意境的体验等，获取到最优的学习成果。

一、“智慧课堂”

信息化技术的全面发展，优化了人们展开工作以及学习的方式。整体的语文教学也从原有背景下的固化状态，朝着智能化方向而发展。可以说，先进技术的有效运用，深刻改变着教师的教学思维和工具、方式，也优化了孩子们参与学习的模式，激发了他们的学习兴趣与热情，使语文课堂焕发出了无限的生命力。围绕着智慧平台、信息资源、优质课件的运用，孩子们则可以在更加自由的环境之中展开探究学习，基于巧妙的故事迅速进入状态，或是围绕美妙的音乐展开情境感知，借助课外读物来拓宽视野等。多种实践证明，信息技术的有效运用，提高了学生在课堂中的参与程度，全面解放了传统课堂，让孩子们真正迈入到了不同的氛围中，感受了语文学科的魅力。在潜移默化的过程中，学生则可以实现素质能力的全面提升。在信息化技术的有效支持之下，学生的学习过程会更加有趣，教师的教学实践也更加轻松，课堂效果也在不断放大，最终达成新课标视域

下的育人要求。

二、语文教学中运用信息技术的价值分析

在语文学科教学之中，信息技术往往可以将其相关的拓展性资源引进，并且实现统一的交互性处理，将各类型图片、数据、动画、视频元素进行整合，全面改善学生在以往背景之下“单一耳闻”的学习方式，让孩子们实现多感官的协作，获取到多个维度的感知，促使学生展开有价值的画面想象，形成丰富的学习体验，感受文本中所刻画出来的角色。与此同时，全面优化学科教学的信息化建设，形成一种高效机制，也可以使整体的课堂变得更加智能，呈现出动静成趣、图文并茂的特点，以激发学生的兴趣，帮助学生形成更加强烈的学习动机，迈入到一系列的观察、探索，思维发散过程中，实现对语言的感知和转化应用。最后，围绕着先进技术的运用，更是可以以构出一种“以学生为中心”的课堂形态，而教师则为材料的组织者，学习活动的引导者，实现师生关系的有效转换，全面拓展学生的学习空间以及条件，让学生在更加独特巧妙的体验之中，提升自身的学习效率以及质量，发展相关的思维品质以及语言感受力，提升学生的审美意识与情感，助力学生的成长。

三、利用信息技术打造小学语文智慧课堂的策略

1. 构筑信息化课程导入，动态生成

爱因斯坦先生提出“对一切来说，只有热爱，才是最好的老师，它远远胜于责任感”这句话充分启示我们：学生的兴趣与他们展开探究学习之间存在的衔接性关系。某种意义上来说，兴趣是调动学生一系列内驱力的有效基础，兴趣也是焕发起学生积极心理的有效驱动。所以，为了真正满足孩子的兴趣发展需要，在课堂

导入部分，教师必须基于信息化技术，引进更加生动精彩的内容，才能够迅速吸引孩子们注意力，让他们捕捉其中的信息，展开初步地展开思考、探究，让孩子们逐步改善原有背景之下的被动状态，由“要我学”转化为“我要学，”真正突出学生的主体地位，获取到最优的学习成果。在具体的信息化导入方法选择方面，教师也需要展开巧妙的统筹规划以及设计，比如故事导入、谜语导入等，以丰富的信息资源，吸引学生注意力，激发起学生的好奇心以及探索欲望等。同时，信息化内容的选择也应是生动且巧妙的，故事类型又会被分为很多种，涉及寓言故事、成语故事、历史故事等，情节的跌宕起伏，则能够真正触动孩子内心。角色形象相对丰富与立体，也能够吸引孩子们注意力，让他们形成一种专注的状态，逐渐迈入到学习过程中，获得有意义的成长。

以人教版一年级语文《端午粽》这篇文章的教学为例来论述，教师则可以通过信息技术引进丰富的故事资源推进教学，让学生围绕课件演示，感受端午节的由来，逐步感知粽子的样子、味道和花样，初步体会作者浓浓的思亲、思乡的情怀。具体的故事可以选择屈原的故事，让学生明确这一传统节日是为了纪念屈原，同时教师可以启发孩子们思考，端午节有哪些习俗？比如，赛龙舟、喝雄黄酒、挂艾叶、吃粽子等，师生共同欣赏视频，感受端午节的节日气氛。创设浓厚的节日气氛，引导学生从实际的生活体验出发，谈一谈自己对端午粽的了解……

2. 生成审美感知情境，营造沉浸式体验氛围

具有深度的赏析环节，不仅可以发展孩子的审美认知，更是可以促使他们获取到更多美好的体验。可以说，语文作品本身来源于作者巧妙的所见所闻，是他们抒发情感、表达思想的一种方式，所以整体的文学作品内涵是十分丰厚的。在参与的过程中，孩子们则会实现更富有深度的思考与探索，陶冶情操的同时焕发出积极情感，在潜移默化的过程实现核心素养的全面提升。所以，针对信息化技术的运用，在新时期的语文教学过程中，针对赏析任务来推进信息化教学，越来越成为一个重要的导向。在参与过程中，孩子们则可以深层次地感受音乐作品表现出的画面，围绕其中的语言建构等，感受作者在其中的情感，不断在自己脑海中形成新的画

面，达成意境的体验，明确作品本身所呈现出的形象，或是栩栩如生的人物，或是奇异壮丽的景物，或者是波浪起伏的故事等，让孩子们真正代入到其中，建立属于自己的审美感知，助力他们的成长。

以人教版三年级语文《火烧云》这篇文章的教学为例来论述，教师则可以通过信息技术生成审美感知情境，让孩子们在体验中明确这是一篇状物抒情散文，寓美育于读讲之中，潜移默化地培养学生审美、爱美的高尚情操，培养学生热爱大自然的思想感情，发展学生丰富的想象力、善于观察美好事物的习惯。具体的形式可以是：运用课件配上优美音乐的火烧云图片供学生欣赏，并向学生解释火烧云的特点及形成过程。接着，教师则可以启发学生感知课文内容，引导学生主动参与赏析，着重引导学生抓住颜色以及颜色的变化感受火烧云的颜色多、美和变化的特点。让学生基于火烧云各种奇妙的形态，想象三幅动态的画面：跪着的马、凶猛的狗、威武的狮子……让孩子们感受火烧云变幻的特点，丰富学生审美体验。

3. 线上引进阅读资源，开展整本书阅读

全面构筑一种课内、课外相衔接的机制，往往可以为学生营造出沉浸式的体验氛围。在参与阅读的过程中，孩子们整体的积累会变得更加丰富，也会实现阅读方法的迁移运用，更是会建立更加明确的写作动机等。因此，新时期的教育教学，更倾向于指导孩子们开展丰富的阅读活动。围绕新课程标准的有效倡议“多读书、读好书”，教师也可以积极生成更有价值的拓展环节，为孩子构筑出整本书阅读活动空间，启发他们在参与的过程中能够建立属于自己的积累，或者说一些优美句子片段的记录，抑或是逻辑框架的搭建等。

皮亚杰先生的建构理论指出：孩子们的成长，是一个不断建构的过程。因此，无论是读写能力的提升，还是整体阅读视野的开阔，语言知识的积累等，都是一个潜移默化的过程。因此，在具体的教育教学实践过程中，充分解读孩子的兴趣爱好，围绕信息技术引进更加契合于他们需要的阅读资源，生成相应的整本书阅读活动，越来越成为一个重要的趋势。启发孩子们在其中实现学习方法的迁移运用，获取更多的写作素材，自然而然地形成更丰厚的感悟，升华情感的态度、价值观念，则成了一个重要思路。以人教版五年级语文《草船借

箭》这篇文章的教学为例来论述，教师则可以通过信息技术引进阅读资源，生成读懂“名著中的人物”主题，引导学生进一步感受课文中人物的栩栩如生，领略名著的魅力，激发学生阅读名著的兴趣。比如，通过课文我们看到了一个上知天文、下知地理、知人善用、足智多谋的诸葛亮，他是我们中华民族智慧的代表，同学们你们还知道哪些有关诸葛亮神机妙算的故事呢？（学生汇报，多媒体课件播放空城计的故事。）同时，教师也可以启发学生针对更多的人物展开名著阅读，引进《三顾茅庐》《桃园三结义》《空城计》《刮骨疗伤》《温酒斩华雄》《火烧赤壁》等故事，让孩子们在参与中获得有意义地拓展与延伸……

4. 引进背景资料，感受文化底蕴

在语文课程体系中，不同的作品蕴含着丰富的人文内涵和文化底蕴。某种意义上来说，突出语文学科本身的育人价值，则需要让孩子们发掘在作品中所存在思想意识形态部分。只有深度感知，才能让学生得到有效的启发，在潜移默化之中被熏陶以及感染，建立正确的目标导向，推动学生整体的核心素养提升。因此，在新时期的教育教学过程中，语文教师需要基于信息化技术推进更富有深度的教学，聚焦孩子们的发展需要，围绕着文学素材，引进更多的背景故事、文化资料，以实现对学生的有效启发、引领，帮助学生建立浓郁的学习兴趣展开深层次的解读，围绕着作品本身，提炼其中的核心要素等，全面升华学生的情感态度、价值观念，增加学生的文化修养，发展学生对民族文化的自豪感，让学生体验文化的多样性。

以人教版二年级语文《雷锋叔叔，你在哪里》这篇文章的教学为例来论述，由于现实中，孩子们拥有的物质条件相对较好，且他们距离雷锋生活的年代相对久远，对雷锋的事迹不够了解。教师则可以围绕信息技术的运用，搜集有关于雷锋故事的资料，引导学生感受雷锋这一人物所代表的时代背景，启发孩子们从中获得启示道理，受到熏陶以及感染；培养学生立足于雷锋这一角色形象，逐步建立正确的思想意识，发扬我们国家的传统美德；促使学生建立明确的实践意识，去追逐雷锋叔叔的足迹；或是让学生逐渐付诸行动，迈入到学雷锋的行列之中，让他们在亲身的体验中，将无私奉献的精神发扬光大。

四、结束语

综上所述，应用各种智慧化工具、信息平台推进的语文教学，不仅可以为课堂带来更多丰富的资源，更是可以形成一种资源共享的机制，为学生构建出更加生动、有趣的学习环境以及空间，推动学生展开由浅入深地学习等。所以，围绕着智慧课堂的生成和构筑，小学教师应积极实现智慧平台、信息技术的运用，丰富教学形式，将各类型资源内容进行整合，让孩子们实现多感官的协作，形成更加强烈的学习动机，展开思考、探究，让学生形成一种专注的状态，根据其中的语言建构等，感受作品呈现出的形象，在自己脑海中形成新的画面，全面升华学生的情感态度，发展孩子们的思想意识等，提升教育教学实效。

参考文献

- [1] 赵光月. 小学语文信息技术打造智慧课堂的策略[J]. 中学生作文指导, 2020, 000(018): P.1-1.
- [2] 宋乐印. “基于信息技术下的小学语文智慧课堂的构建.” 百科论坛电子杂志 000.013(2020): 1338.
- [3] 陈琳. “基于信息技术构建小学语文智慧课堂的设想.” 天天爱科学(教学研究) No.109.05(2019): 8-8.
- [4] 刘艳. “小学语文信息技术应用策略研究.” 国际教育论坛 4.1(2022): 62-64.
- [5] 韦维君. 新课改下小学语文智慧课堂的构建策略研究[J]. 教育界, 2020(37): 2.
- [6] 王健. 小学语文智慧课堂教学交互设计策略研究[J]. 文学少年, 2019(2): 1.
- [7] 刘洁瑶. 浅谈小学语文智慧课堂中关于阅读教学的策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020(2): 1.
- [8] 赵亮. “小学语文智慧课堂构建策略探析.” 新课程 No.508.04(2020): 126-127.
- [9] 薛丽婷. 信息技术支持下小学语文智慧课堂的构建研究[J]. 天津教育, 2021(24): 2.
- [10] 朱中伟. 利用信息技术打造小学语文高效课堂策略探究[J]. 中小学电教(教学), 2020, (11): 61-62.