

# 基于新课标的小学道德与法治课程教学

尼玛琼达

西藏自治区日喀则市亚东县堆纳乡小学

**摘要：**小学生正处于初级发展阶段，其各项能力素养都具有很强的可塑性。小学道德与法治教学对培养学生道德品质、树立正确价值观等具有很大的作用，教师必须结合小学生的发展需求和特点，对教育指导方式进行创新和完善，为学生提供优质的教育服务，帮助他们牢固掌握基础知识，提高学生的思想意识，逐渐促进学生形成良好的道德行为习惯，发挥道德与法治课程的育人价值。基于此，本文详细分析了基于新课标的小学道德与法治课程教学措施。

**关键词：**新课标；小学道德与法治；课程教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.113

## 引言

教师是学生学习知识的引导者，良好的师生关系可以激发学生的学习动力，与教师关系密切的学生在课堂更大胆地表达自己的想法，不会犹豫不决，学习积极性较高，学习效果更好。按照新课程要求，学生应该拥有一个快乐的学习生活，良好的师生关系会带动学生健康发展。学生对学习的积极性和对教师的反馈会给教师带来动力，激发他们作为教师的信心。然而在当前的小学道德与法治课堂教学中存在着一定的问题，制约了小学道德与法治课堂教学开展成效。

### 一、基于新课标的小学道德与法治课程教学的原则

#### （一）坚持师生共进原则

教师与学生是一体的，教师的发展是为了学生更好地发展，学生的发展也将对教师的发展起到积极作用。教师要培养自己的专业素养，积极参加校内外培训活动，听取专家讲座，向有经验的教师请教，定期与其他教师开展教育科研活动，互相听课、评课，发现自己在教学上的不足，积极改正。教师也应关注学生提出的各种问题，不断扩大自己的知识面，根据学生在课堂上的表现和作业反馈发现自己教学中的不足之处，并进行相应的调整。

#### （二）实践性原则

教师应遵循实践性的原则，在道法课堂中，根据学生的实际情况和教学内容，不定期地组织一些实践活动。通过实践活动，学生能够更好地将课本中的知识应用到实际生活中，从而加深对知识的理解和记忆。此外，教师还可以组织学生进行社会志愿服务等活动，让学生在实践中感受到社会的温暖和责任，从小培养学生的社会责任感和道德意识。通过实践活动，学生对道法

课程的学习兴趣和积极性将会被提高，其学习效果和综合素质也会有明显改善。同时，教师还应该不断探索新的教学策略和方法，更新教学理念，为小学道德与法治课堂的教学工作不断努力。

### 二、小学道德与法治课教学现状

#### （一）教学内容与生活脱节

学生健全人格的培养来自生活经验，尤其是法治方面的经验，应该融入小学生的生活，培养他们的守法意识。然而，在教学过程中，知识与现实生活相结合的情况并不理想。在小学阶段，道德和法律课程长期与学生的生活脱节，教师只关注课本内容，组织的教学目标不明确、不切实际，导致教学质量不高。教师应组织与学生日常生活密切相关的活动，以便他们在生活中遇到类似的情况时能够轻松地运用所学知识，选择正确的解决方案。

#### （二）教学方式较为单一

从小学道德与法治具体教学活动中可知，部分教师的教学方式比较单一，主要任务就是向学生授课和布置作业，在课堂上没有与学生进行互动，并且没有利用先进的教学技术，未引入多元化的教学资源，难以吸引学生的注意力。同时，单一的灌输教学形式也很难让学生真正地体会到学习知识的意义，导致教学活动流于表面。此外，部分教师对核心素养理念的认识并不全面，因此，在教学中很少开展合作探究活动和实践活动，只是专注于基础知识的传输，导致难以取得良好的教学效果。

#### （三）学生探究能力不足

许多教师在课堂上忽视了与学生交流，不主动询问学生的想法，学生只能照着教师的话去做，没有自己的

思考，也不愿意向教师提出自己在思考中产生的问题。另外，有的教师采用传统的灌输模式，照本宣科，学生对所教授的内容不感兴趣，上课时没有参与感，难以产生探究欲望，课下也不会对所学内容进行回顾，这就会导致学生逐渐丧失自主探究能力，课堂知识学习比较被动，难以对所学知识形成深入理解。

### 三、基于新课标的小学道德与法治课程教学措施

#### （一）利用榜样教学，培养学习态度

《太子少傅箴》有言：近朱者赤，近墨者黑。环境对人的影响不容小觑，这也是为什么“孟母三迁”的故事经久不衰。一个环境中的榜样形象，能够传递积极的情感与言行。模仿是孩子的天性，但部分小学生尚未形成良好辨别能力，会对周围人的言行与情感进行无差别的模仿。为了减少学生对消极情感与言行的模仿，教师应有创造性地设计榜样教学活动，让榜样在教学中发挥力量，调动学生欣赏、尊重榜样的情感，在榜样的积极生活态度与良好道德品质影响下培养学生良好道法学习态度，从而提高教学有效性。例如，老师在教学《我是班级值日生》之前，通过日常观察、调查问卷了解班级中积极参与值日的学生的信息，在课堂导入环节，以班级中优秀值日生的榜样故事引入课题，表彰他们的行为并给予一定奖励，在班级中树立值日榜样形象，并鼓励学生走上讲台，讲述自己积极值日的初衷和获奖感想。值日榜样提出了“我们都是教室的主人，整洁的班级要靠大家创造”“保持班级的卫生是每一名学生的责任”“作为集体的一分子，应通过打扫班级卫生、承担值日责任为大家做贡献”等想法。此时，其他学生能够在潜移默化中接受教育，树立承担责任、爱护环境、讲卫生的意识，强化服务意识与主人翁意识。

#### （二）开展主题教学，凸显教学目标

道德与法治学科理论内容较为抽象，如果直接口头讲解，学生不仅难以理解，还会因为内容枯燥逐渐丧失学习欲望。教师在教学中只有凸显教学主题，结合实际生活为学生具体讲解，才能更好地促进学生掌握。首先，教师要提高自身的专业能力，除了在日常教学中积累一定的专业知识，还要从其他优秀教师那里积累经验，合理设计教学活动，提高教学水平，以更好地完成教学任务。其次，备课是教师上好课的前提条件。教师要根据课程标准要求和学生的实际情况选择合适的教学方法，实施有效的教学活动。备课的目的是根据课程标

准从结构上优化教学目标和教学重点，而不是简单地堆砌教科书内容。最后，教师要明确教学目标，深入把握教材内容，了解教材编写逻辑，从而更好地设计教学方案。例如，在教学《班级生活有规则》一课时，教师要强调不能破坏规则、以及破坏规则的后果是什么，引导学生把握好课程方向，并由浅入深、由易到难地设计家庭作业。例如，可以在课上设置一个较长的时间段，由教师带头制定一个时间安排，引导学生遵守，需要注意的是，教师需要跟进并获得学生的反馈。在该单元结束时，教师可以询问学生是否按照计划行事，如果不能，是什么原因阻碍了他们的行动，以帮助他们培养耐心，建立一个关于该主题的知识体系。现代信息技术扩展了学生的知识面，教师应该训练学生利用信息技术在新旧知识之间架起桥梁，在生活中做出正确的价值判断和价值选择。教师可以在互联网上搜索大量的相关信息，创设情境，引导学生在具体的情境中吸收所学知识，进而提高知识掌握效果。

#### （三）贴近学生生活，培养学生良好习惯

在教学实践中，教师要将课堂上所学知识内化为自己的行为指南，帮助学生树立是非观念，培养道德和法律意识，养成良好的习惯，为学生成为合格的公民打下坚实的基础。如果只是直接讲解道德与法治知识，学生不能产生深刻印象。教育与生活密不可分，在日常生活中，有许多具有教育价值的资源是学生熟悉的、可以理解的、可以接受的。结合实际生活开展课程教学，利用生活中的不同案例引导学生实际体验，可以更好地增强学生对学习内容的感受。因此，将教材内容与学生的生活联系起来，用现实生活中的情景代替教科书中的文字，帮助学生养成良好的学习习惯是非常重要的。教学内容贴近学生生活并不是一件简单的事，不是简单地在教学过程中插入事例就可以的。首先，学生生活不仅受地域的影响，还受学生本身经验的影响。从地域上来看，不同地区环境对学生有显著影响，例如，在学习节约水资源相关内容时，学生可能处在水资源丰富的地区，对水资源缺少的情況没有体验，可能没有节约用水的观念，教师就要通过图片或者视频给予学生一定的情感冲击。从学生的生活体验来看，有些教学活动是学生已经参与过的，对这些活动来说，教师需要帮助学生回忆已有经验，并引导学生参与新的体验。其次，教师在培养学生道德修养的同时，不能忽视其法律意识的

培养。例如，在“我们爱整洁”一课教学中，教师可以引导学生观察自己的同桌有哪些不整洁的地方，并帮助其整理，让同桌知道哪种形象更好、更美观，从而更追求整洁的形象。不好的习惯可能会给自己和他人带来麻烦，如某学生因为邋遢，所以同学们都不喜欢和他玩，他也没有朋友，教师可以挖掘学生之间的这种小细节，并由此结合教材进行讲解，既能加深学生对课本知识的认知，又能有效改善学生的不良生活习惯。

（四）巧用信息技术，渗透美德教育，提升道德修养

“立德树人”是教育的根本任务，也是培养学生核心素养的重要指导理念。小学道德与法治课程含有大量的德育元素，教师必须采取科学的指导方法，提高学生的道德意识，从而促进他们逐渐形成良好的行为习惯。信息技术具有资源整合和信息共享的功能，教师可以利用信息技术辅助教学活动，搜集多元化的教学资源，对课程内容进行丰富和延伸，拓宽学生的视野，从多个层面培养学生丰富的情感。一方面，创建专门的道德与法治网络学习平台，并将信息资源上传到学习平台中，如德育微课视频、社会热点新闻等，当家长接收到新的消息提醒时，应引导学生利用手机或电脑观看和学习。另一方面，利用多媒体在课堂上展示动画、视频等多样化学习素材，创设直观的教学情境，营造德育气息浓厚的课堂氛围，激发学生的学习兴趣，深化学生对理论知识的理解。以“传统美德 源远流长”一课教学为例，网络中有很多传播美德的动画资源，教师可借助这一优势，结合课程主题播放相关的动画故事，从而激发学生的兴趣，促使学生了解知识含义。如《一诺千金》这部动画生动地展示了季布遵守承诺的精神；《孔子》这部动画塑造了自强不息、博学睿智的孔子形象；《中华传统美德故事》这部动画中的每一集人物都体现着不同的优秀品德，有的好学，有的勇敢，有的正直，学生在观看过程中，可以感受到人生中应具有的真善美品质，从而树立良好的道德观念。

（五）开展实践活动，提高学生综合能力

小学阶段是学生身心成长的重要时期，道德与法治课程的有效开展对学生道德观念与行为品质的形成都有重要影响。在小学阶段开展道德与法治课程，教师在注重学生价值观念引导的同时，要注重学生综合能力的提升。课堂上，教师要组织更多的教育活动，更灵活地使

用教学材料，使学生的学习过程中提高自身能力。学习来自实践，如果只是单纯地开展课本知识教学，学生会觉得枯燥乏味，无法产生实际感受。为了更好地引导学生提升综合能力，教师要结合教学主题内容开展实践活动，引导学生在不同的实践中自主动手动脑学习。学生在受教育阶段不仅是学生，也是社会的一员，为了培养学生良好的行为品质和道德素养，教师要在实践活动中为学生提供更多的动手操作机会，引导学生在实际学习中树立正确的人文价值观念。例如，在低年级，教师可以使用一些绘本故事来支持学生的技能。使用图画故事的活动有两种类型：一是用图片来说明一个特定的活动或过程，让学生沉浸在这一情境中，在这种情况下，学生可以扮演一个角色，体验人物的情感，并将学到的东西内化为自己的行为指南。在角色扮演中，学生可以学会正确的行为表现方式。二是使用修辞法，即学生根据图画书内容，加上适当的补充，讲一个小故事，以发展语言技能和逻辑。课堂之外，教师可以组织更多的社会实践活动，带领学生走出校门，这样不仅可以增加学生的知识储备，还可以巩固学生在课堂上的所学知识，让他们意识到知识是非常有用的。

### 结语

综上所述，新课标背景下的小学道德与法治课程有着新的目标、新的内涵、新的方法。小学道德与法治教师在落实新课标、运用新教材开展道德与法治新课程时，应积极渗透新思想、新方法，为学生打造有新意、有价值的课堂，以此培育学生的乐观心态、良好品德、健康人格，让德育在小学道德与法治有效教学中落地生根。

### 参考文献

- [1] 杜明科. 小学《道德与法治》课程与法治教育的融合[J]. 山西教育(教学), 2020, (06): 7-8.
- [2] 梁启翠. 关于小学道德与法治课程的教学研究[J]. 教学管理与教育研究, 2019, (12): 69-70.
- [3] 包璇. 小学“道德与法治”的课程解析及教学初探[J]. 教书育人, 2019, (11): 72.
- [4] 何松. 初探小学《道德与法治》课程教学的有效性[J]. 课程教育研究, 2019, (03): 64.
- [5] 王成. 探究小学道德与法治课程教学的策略[J]. 新课程研究(下旬刊), 2018, (11): 101-102.