

以标准化游戏教学策略构建高效初中体育课堂

郭长江

河北省涿源县教育体育和科学技术局教研室

摘要：体育课程在学生的身心健康和全面发展中起着重要作用。而构建高效的初中体育课堂，提高学生的学习效果和参与度，是当前体育教育领域的关注重点。因此，教师可通过采用标准化游戏教学策略，激发学生的兴趣和参与度，提供个性化的指导和支持，促进学生的全面发展。基于此，笔者从多方面探讨了如何运用标准化游戏教学策略来构建高效初中体育课堂，讨论了标准化游戏教学策略在教学中的注意事项，以期为学生提供更好的体育教育环境。

关键词：标准化；游戏化；教学策略；初中体育；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.047

构建高效体育课堂在初中教学中至关重要。因此，构建高效初中体育课堂需要采用更加创新和多样化的教学策略。其中，标准化游戏教学策略作为一种新型的教学模式，具有很大的潜力来解决教育教学中的问题。标准化游戏教学策略强调通过游戏的方式激发学生参与的积极性，将学习与娱乐相结合，提供足够的动机和乐趣，从而增强学生对体育课程的兴趣和主动性。该策略还注重个性化指导，针对学生的不同能力和特点，提供个体化的训练和指导，促进学生在体育领域的个人发展和成长。此外，标准化游戏教学策略还倡导多样化的评估方式，通过综合考查学生的多方面表现，全面了解学生的学习情况，及时给予反馈和指导，帮助学生更好地提高自己的体育水平。

一、以标准化游戏构建高效初中体育课堂的措施

（一）基于教学内容，以创设情境为理念设计游戏化课堂

教学情境设计游戏化课堂是以标准化体育教学内容为核心，通过创设具有游戏元素的教学情境，来提高初中体育课堂的教学效果和学生的学习参与度。该设计旨在激发学生的兴趣和主动性，促进他们全面发展体育技能，并培养团队合作精神和协作能力。以下是一个关于如何进行教学情境设计游戏化课堂的示例，以帮助初中体育教师更好地实施这一策略。

首先，在教学情境设计中，可以设置一个虚拟的体育比赛场景，让学生们扮演不同的角色，如运动员、教练、观众等。教师可以引入相关背景故事和目标，并将学习任务与比赛场景紧密结合，增加学生的参与性和动力。例如，通过设定一个体育运动盛会的背景，学生们需要参与篮球、足球、长短跑等竞赛项目，通过比赛来

展示和提升自己的体育技能。

其次，教学内容应与游戏化教学情境相结合。教师可以根据学生的年级和能力水平，选择适合的体育项目，并将其分解为不同的技能要素。通过设置挑战关卡或任务，让学生们逐步掌握和提高各项技能，完成相应的游戏任务。例如，在足球比赛场景中，学生们可以通过连续运球、准确传球、射门等不同任务，积累得分并取得胜利。

再次，团队合作和竞争元素是游戏化课堂设计的重要组成部分。教师可以将学生分成几个小组，组织团队比赛或合作项目，通过协作和互助提高团队的综合实力。同时，也可以设置竞争性的游戏元素，如个人成绩排名、团队积分统计等，激发学生参与和努力提高的动力。此外，及时反馈和奖励机制对于游戏化课堂的效果至关重要。教师可以设立奖励和荣誉体系，根据学生的表现和进步，进行及时奖励和认可。同时，在每个阶段或任务的结束时，及时给予学生有效的反馈和指导，帮助他们理解自身的优势和改进方向。

最后，教学情境设计游戏化课堂需要合理的教学管理和评估机制。教师要设立明确的学习目标和标准，通过观察、记录和评估学生的表现，全面了解他们在不同技能要素上的进步和发展。同时，可以采用多种评估方式，如实地观察、小组讨论、作品展示等，综合评价学生的学习成果和能力水平。

综上，以标准化体育教学内容为核心，创设教学情境设计游戏化课堂，是提高初中体育课堂教学效果和学生学习参与度的有效策略。通过设定游戏化的教学情境、结合适当的教学内容、引入团队合作和竞争元素、及时反馈和奖励，可以激发学生的兴趣和主动性，促进他们全

面发展体育技能，并培养团队合作精神和协作能力。

(二) 基于教学目标，以因材施教为原则选择游戏化活动

在构建高效初中体育课堂的过程中，以标准化教学目标为基点，因材施教地选择游戏化的教学活动是一个重要的策略。通过游戏化的方式，可以激发学生的兴趣和参与度，提高他们的学习效果和体育技能。

首先，在选择游戏化的教学活动时，教师应以标准化教学目标为基准。标准化教学目标指的是根据相关标准和课程要求，确立明确、可量化的目标，以确保学生在体育课堂上获得全面的发展。例如，教学目标可能包括提高学生的柔韧性、协调性、力量等方面的体育技能。根据这些目标，教师可以选择与之匹配的游戏化教学活动。

其次，教师需要因材施教，根据学生的不同能力和特点，选择适合的游戏化教学活动。学生在体育技能方面的起点和潜力不同，因此教师需要差异化地设计教学活动，满足学生的学习需求。例如，对于技能较强的学生，可以设计一些挑战性的游戏任务，让他们展示和提升自己的技能；而对于技能较弱的学生，则可以设置一些简化或辅助性的游戏任务，帮助他们逐步提高。

再次，选择游戏化教学活动时，教师还应注意活动的趣味性和参与性。游戏化的教学活动应该具有一定的娱乐性，能够激发学生的兴趣和投入度。例如，可以设计一些趣味性的游戏规则、奖励机制或竞争元素，增加学生参与的动力和乐趣。这样能够更好地激发学生的学习热情，并提高他们的学习效果。

最后，教师需要在游戏化教学中恰当地结合理论学习和实践操作。虽然游戏化教学活动强调通过游戏的方式进行学习，但理论知识和技能训练仍然是不可忽视的。因此，在教学过程中，教师可以通过提供相关的理论知识讲解、示范演示和技能练习等方式，使学生在游戏化的环境中有机会运用理论知识并实际操作。

总之，以标准化教学目标为基点，因材施教地选择适合的游戏化教学活动，能够提高初中体育课堂的教学效果和学生的参与度。通过游戏化的方式，可以激发学生的兴趣和投入度，促进他们在体育技能方面的全面发展，并为他们提供一个愉快、有效的学习体验。

(三) 基于标准化原则与方法，以全面客观为目的改善评价机制

在构建高效初中体育课堂中，以标准化原则与方法进行教学评价，可以改善课堂评价机制，全面、客观地评估学生的学习情况和发展。以下是一些关于如何进行教学评价的标准化原则与方法的示例，以帮助初中体育教师更好地进行评价工作。

首先，教学评价应以明确的标准为依据。教师应根据相关的标准和学习目标，明确学生应具备的技能、知识和能力，并将其转化为可衡量的评价指标。例如，可以设计一套明确的评分标准或评价表，用于评估学生在柔韧性、协调性、力量等方面的表现。

其次，教学评价应综合多样化。针对不同的教学内容和学生特点，教师应采用多种评价方式，以全面了解学生的学习情况。除了传统的笔试和口试，还可以运用实地观察、小组讨论、作品展示等方式进行评价。这样能够更好地发现学生的潜力和特长，丰富评价结果的信息量。

再次，教学评价应注重及时反馈和指导。评价不仅是对学生表现的总结，更要起到引导学生进一步提高的作用。因此，教师需及时向学生提供具体、有针对性的反馈和指导，帮助他们理解自身的优势和改进的方向。教师可以通过口头指导、书面反馈或个别辅导等方式与学生进行交流和互动。

最后，教学评价应公正客观。评价结果应基于事实和标准，避免主观偏见和主观评价。为了保证评价的公正性，教师可以采用相对评价或基于标准得分的评价方法。同时，评价过程中应注重记录和归档，以便复查和参考。

综上，以标准化原则与方法进行教学评价能够改善初中体育课堂的评价机制，使评价更加全面、客观，更好地反映学生的学习情况和发展。通过明确的评价标准、多样化的评价方式、及时地反馈和指导，以及公正客观的评价原则，可以为学生提供有价值的评价信息，并促进他们在体育课堂中不断提高和发展。

二、以标准化游戏构建高效初中体育课堂的注意事项

(一) 要以学生实际情况为出发点

在以标准化游戏构建高效初中体育课堂的过程中，游戏教学应始终从学生的实际情况出发，以满足他们的学习需求和兴趣。以下是一些注意事项，以确保游戏教学与学生实际情况的匹配。

首先，了解学生的特点和能力水平。每个学生都有

自己独特的兴趣、能力和学习风格。教师应通过观察、交流和测试等方式，全面了解学生的体育技能水平、喜好和潜力。这样可以更加针对性地设计游戏教学活动，满足学生的个体学习需求。

其次，关注学生的身体健康和安全。对于体育课堂而言，学生的身体健康和安全至关重要。教师应确保所选择的的游戏活动符合学生的身体条件和安全要求。例如，对于某些学生可能存在的健康问题或伤病史，教师应采取相应的措施，如调整游戏难度、提供适当的辅助设备，以保障学生的安全参与。

再次，了解学生的兴趣和动机。游戏教学应该具有足够的趣味性和参与性，能够激发学生的兴趣和投入度。教师可以通过调查问卷、讨论或个别交流等方式，了解学生对不同游戏的兴趣和喜好，根据学生的意见和建议来选择适合的游戏。这样能够更好地激发学生的主动性和热情，提高他们的学习效果。

最后，游戏教学还需要注意学生的心理状态和情绪管理。体育课堂是一个活跃、竞争性和团队合作的环境，学生可能面临来自同伴和竞争的压力。教师应关注学生的心理健康，并适时提供支持和引导。在游戏教学中，教师可以设置适当的团队合作活动，培养学生的团队精神，同时加强学生的情绪管理能力。积极地鼓励和适当地反馈也是维护学生心理健康的重要因素。

（二）要根据不同情况选择游戏活动

在以标准化游戏构建高效初中体育课堂的过程中，教师需要灵活地调整游戏选择，以适应不同学生和不同情况的需求。以下是一些注意事项，以确保游戏选择的灵活性。

首先，根据学生的体育技能水平进行游戏选择。不同学生的体育技能起点和潜力不同，教师应根据学生的能力水平来选择适合的游戏。对于技能较强的学生，可以选择一些挑战性的游戏活动，帮助他们提高自己的技能水平。对于技能较弱的学生，可以选择一些简化或辅助性的游戏活动，帮助他们逐步提高。

其次，根据课程目标和教学内容进行游戏选择。每个教学单元都有特定的目标和内容，教师应根据这些要求来选择适合的游戏。例如，如果教学单元的目标是提高学生的协调性，那么教师可以选择一些注重协调能力的游戏。如果教学单元的内容是某个特定的体育项目，那么教师可以选择与该项目相关的游戏活动。

再次，根据学生的兴趣和喜好进行游戏选择。学生的兴趣和喜好是他们参与学习的重要动力。教师可以通过观察、交流和调查问卷等方式了解学生对不同游戏的兴趣和喜好，根据学生的意见和建议来选择适合的游戏。这样能够更好地激发学生的主动性和热情。

最后，教师还应根据课堂实际情况进行游戏选择的调整。体育课堂的实际情况可能受到时间、场地、设备和人力等各种限制。教师需要根据这些限制来合理选择游戏，并进行相应的调整。例如，如果时间有限，可以选择一些简短而有效的游戏活动；如果场地有限，可以选择适应场地条件的游戏活动。

三、结束语

综上所述，以标准化游戏构建高效初中体育课堂时，教师除了要采取以上措施搭建高效课堂外，还应从学生的实际情况出发，并根据学生的特点、能力水平、兴趣和喜好等因素进行游戏选择。同时，教师还应根据课程目标、教学内容和课堂实际情况进行游戏选择的灵活调整，这样能够更好地满足学生的学习需求，提高他们的学习效果和参与度。

参考文献

- [1] 许淑萍. 快乐引导理念下初中体育课堂教学模式创新研究[J]. 青少年体育, 2020(11): 72-73.
- [2] 李娟. 基于初中体育高效课堂构建的研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(08): 296-297.
- [3] 赵阳. 初中体育高效课堂的构建策略研究[J]. 华夏教师, 2020(18): 72-73.
- [4] 许盛盛. 以体验为载体的初中体育课堂教学实践路径[J]. 当代体育科技, 2020, 10(14): 86+88.
- [5] 赵小强. 基于微课的初中体育教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(05): 228.
- [6] 徐利平. 论提升初中体育课堂教学效果的途径[J]. 当代体育科技, 2020, 10(13): 99+101.
- [7] 苗媛媛. 基于高效教学的初中体育教学策略研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(09): 133+135.
- [8] 张奕琦. 核心素养视角下初中体育高效课堂的有效构建[J]. 华夏教师, 2020(08): 76-77.
- [9] 常仁杰. 新课改下初中体育高效课堂的构建研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(01): 84+86.
- [10] 陈志行. 浅谈初中体育高效课堂的构建[J]. 田径, 2020(01): 58-59.