

# 基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略

周梦娜

小城子镇第二中心小学

**摘要：**本文围绕小学语文教学在新时代教育背景下的改革与实践展开讨论，旨在探索和分析基于核心素养的智慧课堂阅读教学策略。文章首先明确了核心素养的概念与内容，阐述了智慧课堂的特征与优势。随后，分析了当前小学语文阅读教学的现状及存在的问题，包括教学理念的陈旧、教学方式的单一性、以及教学评价的缺失。在此基础上，提出了一系列基于核心素养的智慧课堂阅读教学策略，包括更新阅读教学理念、优化阅读教学方式（如情境导入激发兴趣、多媒体呈现拓展视野、探究合作培养能力）以及完善阅读教学评价（过程性评价和多元化评价）。文章最终旨在为小学语文教学提供创新的视角和实践的策略，以培养学生的核心素养，提高其阅读理解能力和终身学习能力。

**关键词：**核心素养；智慧课堂；小学语文；阅读教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.118

## 引言

随着21世纪技术的迅猛发展和教育理念的不断更新，传统的教育模式已难以满足现代社会对人才培养的需求。教育部提出的“核心素养”概念，旨在全面提升学生的综合素质，为其未来的发展奠定坚实的基础。在此背景下，小学语文教学作为基础教育的重要组成部分，其重要性更为凸显。语文教学不仅关系到学生语言文字能力的培养，更是学生思维能力、文化素养、情感态度等多方面能力形成的重要途径。

### 一、核心素养与智慧课堂的内涵

#### （一）核心素养的概念与内容

核心素养是学生在接受教育后应具备的基本素质，是一个人生存和发展所需的关键能力。它包括文化基础素养、自主发展素养和社会参与素养三个方面。文化基础素养是个人获得生存和发展的基本前提，体现了人的独特性与人性化；自主发展素养是个人不断发展和完善自我的基本条件，体现了人的主动性和创造性；社会参与素养是个人融入社会生活的基本保证，体现了人的社会性和实践性。这三个方面的素养相互贯通、相互渗透，共同构成了核心素养的内在整体。核心素养不仅关注知识和技能，更强调价值观念、责任意识和实践能力的培养，旨在培养学生的全面发展和可持续发展能力。它的实现需要学科之间的融通与渗透，需要学校与社会的密切联系，需要家庭、学校和社会的共同努力。

#### （二）智慧课堂的特征与优势

智慧课堂是一种新型的课堂教学模式，利用现代信息技术，创设智能化、个性化、情境化的学习环境，促进教与学方式的变革。智慧课堂具有以下特征：数字化学习资源丰富、教学过程智能分析、师生互动及时高效、学习方式个性化、情境模拟身临其境等。它的优势

在于可以充分调动学生的学习主动性和积极性，学习效果更加明显和持久；可以借助大数据分析学生学情特点，实现因材施教；可以结合情境创设，让学习过程生动有趣，增强学习体验；可以整合内外资源，拓宽学习空间和途径。

### 二、小学语文阅读教学现状及问题

#### （一）教学理念陈旧

长期以来，小学语文阅读教学存在着“教师主导、生本缺失”的问题。教师仍然采用填鸭式的教学方式，注重知识的传授和技能的训练，忽视了学生主体地位和学生个体差异的发展需求。阅读教学过于重视识字和理解文本表层意义，忽视了阅读的实践性和审美性，难以全面发展学生的核心素养。此外，教学目标单一，教学评价方式单一，更多关注分数而非能力的培养，都严重影响了阅读教学的质量。

#### （二）教学方式单一

传统的小学语文阅读课堂教学往往是以教师讲授为主，缺乏生动有趣的学习情境，学生难以主动参与和积极思维。教学环节缺乏探究和实践，学习方式相对被动和封闭。此外，教学资源有限，仅依赖于教材图文内容无法充分拓展学生视野，阅读教学容易流于教师单向知识输出。这种单一的教学方式不利于培养学生的创新思维能力、实践能力和审美能力等核心素养。

#### （三）教学评价缺失

目前小学语文阅读教学评价主要集中在对学生最终结果的考查，如期末考试分数等。这种终结性评价缺乏对阅读教学过程的有效监控和反馈调整，难以全面掌握学生的学习状态。此外，评价内容也过于侧重阅读理解等知识层面，忽视了阅读能力、阅读习惯、阅读兴趣等综合性目标。评价方式单一，主要采用纸笔测试方式，

缺乏多元化考核手段。这都使得现有评价机制无法真正反映学生的阅读素养和核心素养发展状况。

### 三、基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略分析

#### （一）更新阅读教学理念

培养学生的核心素养是新时代对教育提出的新要求，传统的小学语文阅读教学理念已无法完全适应这一要求。因此，我们必须更新阅读教学理念，树立以学生发展为中心、以能力培养为目标的理念，将核心素养的培养贯穿于阅读教学全过程<sup>[1]</sup>。

要转变观念，树立以学生为中心的教学理念。这是实现学生核心素养培养的前提和基础。传统教学过于注重教师主导地位，学生处于被动接受的位置，难以真正激发学生的学习兴趣 and 主动性。我们应该尊重学生的主体地位，关注学生的学习需求，尊重学生的个体差异，让学生在互动、探究中主动建构知识，真正成为学习的主人。要转变观念，树立培养学生综合能力的教学理念。传统阅读教学过于注重知识和技能的传授，忽视了学生综合能力的培养。我们要立足于培养学生的核心素养，将阅读作为学习语文、学习其他学科知识和人文知识的工具和途径，在阅读教学中注重培养学生的语文能力、思维能力、学习能力、实践能力和创新意识等，使学生在阅读中获得全面发展。要转变观念，树立终身学习的教学理念。核心素养的培养是一个长期而持续的过程，需要学校教育、家庭教育和社会教育相互配合、协调发展。我们应该在阅读教学中强调过程性学习，注重培养学生的学习习惯和学习兴趣；强调阅读在现实生活中的应用价值，培养学生主动学习、积极思考、勇于实践的意识。只有真正做到终身学习，核心素养才能得到有效培养。要转变观念，树立信息技术支持下的新型教学理念。传统阅读教学方式已难以满足学生发展的需求，智慧课堂应运而生。在智慧课堂环境中，可以借助现代信息技术手段丰富教学形式、优化教学过程、促进教学互动，为培养学生核心素养提供新的路径。我们应该积极拥抱新技术，将其合理运用于阅读教学中，创新教学方式，提升教学效率<sup>[2]</sup>。

#### （二）优化阅读教学方式

##### 1. 情境导入激发兴趣

优化阅读教学方式，情境导入是一个行之有效的策略。传统阅读课堂常常是教师直接进入课文内容，缺乏对学生的有效导入，难以调动学生的学习积极性。情境创设可以让学生身临其境地感受阅读内容，激发学习兴趣，从而更容易吸引学生的注意力，引导学生主动思考，实现良性的学习体验。在智慧课堂环境下，情境创

设有了更多元的呈现形式。例如，利用多媒体技术播放相关视频短片、动画场景等，可以为文本注入生动的画面感受；利用虚拟现实（VR）技术可以模拟文中场景，让学生身临其境地感知；利用在线问卷调查等方式，可以让学生主动收集与文本相关的生活实例等。丰富的情境呈现形式，不仅可以让学生对文本内容有更直观的感受，更可以激发学生对阅读内容的浓厚兴趣和好奇心，从而积极主动地投入到阅读学习中。此外，情境导入也可以与学生实际生活经历紧密联系，寓教于乐、贴近生活实际。教师可以根据文本主题，设计与学生生活相关的情节导入，让学生在熟悉的生活情景中找到文本的影子，从而产生强烈的阅读动机，教师也可以鼓励学生分享自己的生活经历，与文本内容产生共鸣，增强阅读体验感<sup>[3]</sup>。

##### 2. 多媒体呈现拓展视野

多媒体技术是智慧课堂的重要支撑，在小学语文阅读教学中合理运用多媒体呈现，可以极大地拓展学生的视野和认知范围。传统的阅读课堂主要依赖于文本和教师语言描述，无法为学生提供更广阔的视角和多元的信息资源，容易使学生的学习视野受到局限。而多媒体技术集文字、图像、音视频、动画等于一体，能够为阅读教学提供更加立体丰富的内容支持。例如，在阅读著名篇目时，教师可以播放相关视频影片和动画，让学生直观感受作品的情节场景，加深文本理解；在阅读人物传记时，可以展示人物亲身经历的图片和实况视频，使学生更好地了解其经历和事迹；在阅读地理人文方面的文章时，可以呈现三维全景视频或虚拟旅游场景，帮助学生开阔视野、增长见识。多媒体还可以便捷地为学生提供更多与文本相关的背景知识补充，如历史、文化、习俗、自然等方面的信息。这些看似与阅读内容无关的背景知识，恰恰能够扩大学生的学习视野，增强整体文化素养，有利于学生建构完整的知识体系，从而更好地理解和把握文本内涵。

##### 3. 探究合作培养能力

探究式合作学习是智慧课堂阅读教学的又一重要策略。传统课堂教学过于强调教师单向知识输出，学生处于被动接受地位，难以培养学生的思维能力、实践能力和协作能力等核心素养。而探究合作学习模式恰恰可以充分发挥学生的主体作用，真正让学生在探究实践中主动建构知识。在智慧课堂环境下，探究学习有了得天独厚的条件<sup>[4]</sup>。例如，在预习课文时，学生可以通过在线自主查阅相关资料，制定属于自己的预习思路；在课堂学习时，教师可以设置启发性、探究性的问题，引导学生小组讨论、合作探究，归纳文本要旨及相关知识；

在课后延伸环节,学生也可以利用智能终端设备继续查找资料,深入延伸相关主题学习。探究合作学习的过程,既培养了学生的自主学习能力,又锻炼了学生的思维能力、表达能力和创新能力。小组合作的形式,还训练了学生的团队协作精神和社会交往能力。同时,教师在这个过程中扮演引路人的角色,注重启发和指导,有助于培养学生的独立思考和解决问题的能力。

### (三) 完善阅读教学评价

#### 1. 过程性评价

要全面培养学生的核心素养,完善阅读教学评价是必由之路。传统的阅读教学评价过于注重对学生终结性学习结果的考查,如笔试分数等,忽视了对学习过程的评价和反馈,难以全面把握学生的发展状况。因此,在智慧课堂环境下,我们需要引入过程性评价理念,对学生的阅读学习全过程进行跟踪评价。过程性评价要贯穿于整个阅读教学活动的始终。在课前预习环节,教师可以通过在线测评、随机抽查等方式,了解学生的预习情况和已有知识储备,为正式教学做好准备;在课堂学习阶段,教师可以运用课堂展示、小组互评、随机提问等方式,实时关注学生的参与度、思维过程和表现情况;在课后延伸阶段,教师还可以通过在线作业、线上讨论等多种形式,持续跟进学生的学习行为,及时发现和解决问题。智慧课堂为过程性评价提供了多种便利工具。比如学习行为分析系统可以记录和分析学生的学习足迹,如学习时间、做题情况等;在线测评系统可以及时对学生进行小测试,了解知识掌握程度;教学互动系统可以支持师生之间、生生之间的即时交流反馈等。这些系统能够为教师提供准确的数据支撑,使教师更全面地把握学生的学习状态,从而及时发现问题、改进教学。同时,过程性评价也应重视对学生学习方法和习惯的评价<sup>[5]</sup>。阅读学习不仅需要理解记忆文本内容,更需要养成良好的阅读习惯,培养独立思考和探究的能力。

#### 2. 多元化评价

为全面培养学生的核心素养,评价内容和方式也需要多元化。传统的阅读教学评价往往单一地关注学生对课文的理解记忆程度,评价方式也仅限于纸笔测试,与学生核心素养的培养有较大距离。因此,在智慧课堂环境下,我们需要构建包括认知素养、能力素养、情感态度等多元素养的综合评价体系。

评价内容要多元化。在认知层面,除了关注学生对课文内容的理解和阅读技能外,还需要考查学生的语文素养、思维品质等方面的发展;在能力层面,要重视评价学生的自主学习能力、探究实践能力、表达交流能力、创新思维能力等;在情感态度层面,要关注学生的审美情操、人文素养、责任意识等的培养情况。只有评

价内容全面、立体,才能真正反映核心素养的培养效果。评价方式也需多元化。单一的纸笔测试很难完全评价学生的综合素质,因此我们需要发挥智慧课堂技术优势,尝试多种新型评价方式。例如可以通过微课视频、习作集展示等形式,对学生的作品成果进行评价;可以通过网上学习平台跟踪学生的在线学习行为,了解其自主学习能力;可以在虚拟情境中模拟真实任务,考查学生的实践探究能力等<sup>[6]</sup>。

智慧课堂的技术支持为评价的多元化提供了有利条件。比如,教育大数据分析可以对学生的学习过程和结果进行多维度数据采集和呈现,为教师提供科学的评价参考;虚拟仿真环境可以为学生创设真实情况进行实践探究;在线互动平台可以支持师生互评、生生互评等多主体评价方式等。评价方式和内容的多元化,有利于全面把握学生的发展状况,真正体现学生在知识、能力、情感等全方位的培养成效,为学生未来的持续发展指明方向。同时,多元化评价本身就是一种全新的教学模式,在实践探究、多主体参与等多重过程中,也能促进学生核心素养的自然习得。

#### 结语

在当今快速变化的教育环境中,小学语文教学面临着前所未有的挑战和机遇。通过本文的探讨与分析,我们得出了一系列基于核心素养的智慧课堂阅读教学策略,这些策略旨在促进小学生语文阅读能力的全面发展,同时响应新时代教育的需求,基于核心素养的智慧课堂阅读教学策略为小学语文教学提供了新的方向和方法。面对未来教育的挑战,教师和教育工作者需要不断探索和实践,以培养具有高度核心素养的学生,为他们的终身学习和全面发展打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]王丽红.基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略探讨[J].当代教研论丛,2020(7):2.
- [2]周亚男.小学语文智慧课堂的创新教学策略[J].中小学电教(教学),2020.
- [3]蒋崇伟.基于语文核心素养下小学语文阅读教学策略分析[J].魅力中国,2019.
- [4]刘玲玲.议基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2021(9):1.
- [5]苏幼娥.基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略探讨[J].今天,2020(6):0103-0104.

作者简介:周梦娜(1994.02)性别:女 民族:汉籍贯:吉林省桦甸市 学历:本科 职称:二级教师 研究方向:小学教育。