

趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用研究

肖宁

江西省南昌市南昌县蒋巷镇蒋巷中心小学

摘要：本研究旨在探讨趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用效果。通过游戏化教学、故事化教学和多媒体教学等策略的运用，研究发现趣味识字教学能够有效提高学生的学习动机、增强他们的识字能力，并提升学生的学习兴趣。学生在愉快的学习氛围中积极参与，通过有趣的任务和挑战提高自己的识字水平。研究结果表明，趣味识字教学是一种有效的教学方法，能够激发学生的学习动力和兴趣，提高他们的学习效果。因此，建议在小学语文教学中广泛应用趣味识字教学措施，以促进学生的语文学习。

关键词：小学语文；趣味识字教学；研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.049

前言

学生学习语文最重要的环节之一就是认识汉字。小学语文教师在学生识字的引导方面扮演着关键角色，要努力让学生对识字学习产生热情和兴趣。为此，教师应将趣味教学融入语文识字教学实践中，增加课堂的趣味性和益智性，旨在激发学生对语文识字学习的主动性，为他们未来的语文发展打下良好的基础。下面是几个有关趣味识字教学的措施，希望对语文教育的发展提供帮助^[1]。

一、趣味识字教学的意义

（一）增强学生学习语文的兴趣

趣味识字教学能够通过创造有趣的学习环境和活动，激发学生对语文学习的兴趣。学生在愉快的氛围中学习，能够更加主动地参与课堂活动，提高学习效果。

（二）提高学生的识字能力

趣味识字教学注重培养学生的识字能力，通过设计有趣的任务和挑战，激发学生的学习动力，提高他们的识字水平。学生在游戏化的学习过程中，能够更加积极地参与，提高识字效果。

（三）培养学生的学习兴趣与能动性

趣味识字教学能够培养学生的学习兴趣和能动性，激发他们对学习的主动性和积极性。通过多种教学策略的运用，学生能够在愉快的学习氛围中主动探索，提高学习效果。在趣味识字教学中，教师可以结合学生的兴趣爱好，设计与识字相关的游戏或活动。

二、小学语文趣味识字教学的实施策略

（一）游戏化教学法

1. 制定有趣的游戏规则

在识字教学中引入游戏元素，制定有趣的规则，让学生在游戏中的学习识字，增加学习的趣味性和参与度。例如，教师可以设计一个识字拼图游戏，让学生拼出完

整的词语，以巩固识字。学生们在比赛中互相竞争，通过拼图游戏的乐趣，他们不仅能够学到新词汇，还能提高对词语的辨识能力。

2. 设计趣味化的任务和挑战

通过设计有趣的任务和挑战，可以激发学生的学习兴趣 and 动力，提高他们的识字能力。举例来说，教师可以开展一个“识字挑战”活动，要求学生在规定时间内完成一定数量的识字题目。通过这种竞赛形式，学生会更积极主动地学习和参与，从而激发学习兴趣和动力。另外，教师还可以设计一个“识字迷宫”，让学生在迷宫中寻找识字卡片并完成相关任务，如读出或造句。通过解谜的方式，学生会在有趣的游戏中提高识字能力。同时，任务和挑战可以结合学生的兴趣爱好，例如，对于喜欢音乐的学生，可以设立一个“识字歌谣”的任务，让他们通过创作歌曲来识字。这样的创意任务既激发了学生的学习兴趣，又提高了他们的识字能力。

3. 提供奖励和激励机制

设立奖励和激励机制，如小红花、积分等，鼓励学生积极参与识字活动。教师可以设立积分系统，学生完成任务或挑战后获得积分，累积一定数量后兑换奖励。这激发学生的竞争意识和学习动力。教师还可设立学习成就墙，展示学生的成果，给予公开认可和赞扬，增加学生的自信心和成就感。组织识字比赛或团队合作活动，通过竞争和合作激发学生的学习兴趣 and 动力。优胜者获得奖励，团队合作活动中每个成员感受到团队的力量和成就感，增加学生的学习动力和参与度^[2]。

（二）故事化教学法

1. 借助故事情节引发学生兴趣

选择有趣的故事情节可以激发学生的兴趣，使他们更主动地参与识字学习。例如，教师可以选择富有想象力和故事性的课文或故事书，通过声音、表情和动作来

讲述故事。通过角色扮演、情节推测等活动，教师引导学生参与，激发想象力和好奇心，积极探索故事中的词语和意义。教师还可以根据学生的兴趣和喜好选择故事情节，如动物、冒险或神奇的故事，引发学生的兴趣和好奇心，提高他们的参与度。

2. 创造吸引人的角色和情节

设计吸引人的角色和情节，让学生在故事中产生共鸣，增加学习的趣味性和情感投入。教师可以精心设计故事中的角色和情节，创造令学生动容的人物形象和引人入胜的情节发展，引发学生的情感共鸣。当学生与故事中的角色产生共鸣时，他们会更主动地投入到故事中，积极思考和参与其中。教师可以描绘有趣又可爱的角色，让学生情感上产生共鸣，与角色产生连接。这些角色可以是学生熟悉的动物、小人物或拥有特殊能力的人物，让学生产生喜爱、同情或敬佩等情感。情节需要有足够的吸引力，引发学生的好奇心和探索欲望。教师可以巧妙设置悬念、冲突和转折，让学生保持浓厚的兴趣，激发思考和探究。当学生与角色产生情感共鸣后，他们会更投入到故事中，通过角色的经历和遭遇，更深入地理解和吸收课文的内容。这种亲近感和投入度不仅提升学生对识字学习的兴趣，也有助于培养情感和社交能力。

3. 融入识字教学内容

将识字教学内容融入故事中，帮助学生理解和记忆识字知识。巧妙地融入识字教学内容可以提高学生的参与度，加深他们对识字知识的理解和记忆。通过故事情节展开，教师可以将识字知识纳入角色的对话、行动和思考中。例如，设计角色遇到生词，引导学生通过角色的思考和解决问题过程，理解和掌握生词的意思和用法。或者通过设置与识字相关的情境，在角色经历和互动中激发学生的参与。融入识字教学的故事情节应具有连贯性和逻辑性，以便学生更好地理解 and 记忆。可以设计一系列情节，逐步引导学生掌握不同的识字知识点。通过连续的故事展开，学生能在实际情境中感受到识字知识的运用，深入理解和记忆。辅助工具如多媒体和图片可增加学生的学习兴趣 and 参与度。

(三) 多媒体教学法

1. 利用图像、音频、视频等多种媒体形式

在小学语文的识字教学中，可以利用多媒体资源丰富教学内容。多媒体资源如图片、音频、视频等可以提供直观、生动的学习材料，激发学生积极参与识字学习。通过图片，学生可以直观地认识汉字的形状、结构和意义，提高识字技巧。通过音频，学生可以听到标

准的发音，帮助他们正确辨认和读写汉字。通过视频，学生可以观看动画或实景，使识字学习更具体和有趣。

2. 制作趣味识字教学素材

在小学语文识字教学中，设计有趣的教学素材是关键。可以运用动画、游戏等多样化的素材，增加学生学习识字的趣味性和吸引力。通过精心设计的动画，生动展示汉字的形状和意义，让学生在轻松愉快的氛围中掌握识字技巧。加入有趣的游戏元素，如拼字游戏、词语接龙等，激发学生的积极性和参与度，提高识字水平。

3. 利用科技设备进行互动教学

在小学语文识字教学中，利用电子白板、平板电脑等科技设备进行互动教学是有效的方法。通过这些设备，学生可以积极参与识字教学，提高学习效果和参与度。通过电子白板展示汉字的书写过程，让学生亲自操作，模仿书写，更好地掌握汉字的结构和笔画顺序。平板电脑提供丰富的识字应用程序，让学生通过游戏、互动练习进行识字训练，增加趣味性和吸引力。互动教学激发学生的学习兴趣，提高学习动力和自主学习能力^[3]。

三、趣味识字教学实践案例分析

(一) 小学一年级趣味识字游戏教学

1. 利用卡牌游戏进行识字教学

教师可以设计一套有趣的卡牌游戏，每张卡片上有一个汉字和对应的图片。学生根据图片猜测汉字的意思，通过游戏学习识字。这样的游戏增加了趣味性，激发学生的学习兴趣 and 参与度。学生在游戏中思考、观察和推理，提高识字能力。卡牌游戏还促进学生之间的互动和合作，他们可以讨论和分享猜测，相互学习和帮助。通过这种游戏方式，学生在轻松愉快的氛围中提高识字水平，培养观察力、思维能力和合作精神。

2. 组织有趣的竞赛和小组活动

除了设计卡牌游戏，教师还可以组织学生之间的竞赛，增加学习的趣味性和参与度。竞赛激发学生的学习动力，培养竞争意识和适应能力。教师还可以进行小组活动，让学生在小组中合作解决问题。通过合作，学生互相交流和协作，提高团队合作能力和集体智慧。竞赛和小组活动促进学生互动和交流，培养团队意识和沟通能力。通过竞赛和小组活动，教师可以让学生在积极参与中提高识字能力，并培养合作精神和竞争意识。

3. 设计趣味化的评价方式

为了激励学生积极参与识字活动，教师可以设计趣味化的评价方式。例如，给予学生小红花作为奖励，表扬他们在识字活动中的表现。这简单而有意义的奖励

鼓励学生继续努力，让他们感受到成就感和荣誉感。教师还可以颁发奖状给表现优异的学生，让他们在全班面前得到公正的认可和赞扬。这公开表彰的方式增加学生的自信心，激发其他学生的学习动力和竞争意识。通过设计趣味化的评价方式，教师激发学生的学习热情，让他们积极参与识字活动，并培养责任心和奋斗精神。

（二）小学五年级多媒体识字教学实践

1. 制作有趣的识字游戏软件

教师可以利用多媒体技术创作有趣的识字游戏软件，以游戏化的方式提升学生的识字能力，增添学习的趣味和吸引力。通过这些游戏软件，学生可以在轻松愉快的氛围中巩固识字技能。例如，设计一个拼字游戏，学生根据给定的字母拼出正确单词，既巩固识字能力，又培养注意力和逻辑思维。另外，还可设计配对游戏，学生需要匹配相同或相似的字母或词语，提高辨别和记忆能力。此外，利用多媒体技术制作的识字游戏软件还能提供个性化学习体验。教师可根据学生水平和需求设计不同难度和题型的游戏，满足各学生的学习需求。这种创新教学方法能激发学生学习热情，提升识字能力，使学习更有趣和有效。

2. 设计互动式的数字识字教学活动

教师可设计创新的互动式数字识字教学活动，让学生积极参与，提升学习效果和参与度。例如，利用电子白板或平板电脑设计数字识字游戏，学生通过触摸屏幕选择正确数字。这活动巩固数字识字能力，培养手眼协调和反应能力。另外，设计数字拼图活动，学生组合数字拼图，提高数字认知和理解能力。互动式数字识字教学活动让学生主动参与，积极探索和发现知识。通过触摸、点击等方式与数字互动，深入理解数字概念和用法。这教学方式提高学习效果，增加兴趣和参与度。教师可根据学生水平和需求设计不同难度和题型的互动式数字识字活动，满足学习需求。创新教学方式激发学生学习热情，提高数字识字能力，让学习更有趣和有效^[4]。

3. 利用虚拟现实技术增强学习体验

教师利用虚拟现实技术创造身临其境的学习环境，让学生深入体验识字教学。沉浸式学习增强学生专注力和投入感，通过虚拟现实技术，学生直观地理解和记忆字母和单词。身临其境的学习体验提高学生兴趣、激发学习潜能和创造力。与虚拟角色互动，学生在安全互动的环境中练习和应用识字技能，提高学习效果和语言运用能力。虚拟现实技术的识字教学提供全新学习体验，

激发学生兴趣和动力，提高学习效果和成绩。

四、趣味识字教学的效果评价

（一）学生学习动机的提高

趣味识字教学能够激发学生的学习动机，使他们更加积极主动地参与识字活动。通过游戏化教学、故事化教学和多媒体教学等策略的运用，学生在愉快的学习氛围中体验到学习的乐趣，从而提高他们的学习动机。

（二）学生识字能力的增强

趣味识字教学注重培养学生的识字能力，通过设计有趣的任务和挑战，激发学生的学习兴趣 and 动力，提高他们的识字水平。通过游戏化教学、故事化教学和多媒体教学等策略的运用，学生在趣味的学习环境中积极参与，提高了他们的识字能力^[5]。

（三）学生学习兴趣的提升

趣味识字教学能够增加学生的学习兴趣，使他们更愿意参与语文学习。通过游戏化教学、故事化教学和多媒体教学等策略的运用，学生在有趣的学习活动中体验到学习的乐趣，激发了他们对语文学习的兴趣，提升了学习的积极性。

结语

本研究旨在探讨趣味识字教学在小学语文教学中的应用效果。研究表明，趣味识字教学能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的识字能力和语文水平。通过游戏、竞赛、故事等趣味化的教学方式，学生更加主动参与，记忆效果更好。因此，建议教师在语文教学中灵活运用趣味识字教学措施，创造愉快的学习氛围，提高学生的学习效果。此研究为教育实践提供了有益的参考，希望能够促进小学语文教学的创新与发展，提升学生的综合素养。

参考文献

- [1] 李雪莲. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J]. 速读(上旬), 2019, 34(18): 90-91.
- [2] 李景梅. 趣味识字教学策略在小学语文教学中的应用探讨[J]. 课外语文: 下, 2017, 55(12): 22-23.
- [3] 周伊凡. 趣识字——小学语文低年级趣味识字的应用研究[J]. 新教育, 2021, 45(S2): 106-107.
- [4] 单金玲. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用及作用研究[J]. 长江丛刊, 2019, 44(34): 93-95.
- [5] 刘婉倩. 趣味识字教学法在小学语文教学中的应用措施研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020, 43(24): 0010-0012.