

创新视角下的小学语文教育教学质量提升研究

叶玲

江西省宜春市万载县茭湖乡中心小学

摘要：随着社会发展和教育改革不断深化，小学语文教育质量提升一直是教育界关注的焦点。在当前信息化时代，传统的教学模式已经无法满足不同学生的学习需求，因此需要不断探索新的创新视角来提升小学语文教学质量。

关键词：创新视角；小学语文；教育教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.144

引言

小学语文教育是培养学生语言表达能力和文学素养的重要环节，而提升教学质量则是保证学生全面发展的关键。然而，当前小学语文教育中尚存在一些问题，如教学内容单一、教学方式单调、学生兴趣不高等，使得学生对语文学习的积极性和主动性逐渐下降。因此，创新视角下的小学语文教育教学质量提升势在必行。

一、创新视角下小学语文教育现状分析

在当前社会背景下，小学语文教育一直是教育改革和发展的重要领域。然而，现阶段小学语文教育存在着一些问题和挑战。传统的语文教学模式比较单一，强调对课本知识的灌输，缺乏足够的情感体验和思维激发，导致学生对语文学习兴趣不高。学生的学习方式和认知水平各异，传统语文教学难以满足个性化学习需求，导致学习效果参差不齐。教师的教学方法和手段相对滞后，缺乏创新意识和应用新技术的能力，影响了教学质量的进一步提升。另一方面，随着信息技术的不断发展和应用，学生的学习方式和习惯也发生了变化，他们更倾向于多媒体、互动等方式进行学习。传统的教学模式与学生的学习需求产生了不匹配，需要采用更加创新的教学视角来改变现状。小学语文教育所追求的不仅是提高学生的课业成绩，更重要的是培养学生的语言综合能力、思维能力和创新精神，促进学生成为有独立思考能力和创造能力的人才。因此，为了有效提升小学语文教育的教学质量，必须从创新视角重新审视现状，找出问题根源，探寻新的教学方法和策略，以适应时代发展的需求，并促进小学语文教育质量的全面提升。

二、创新视角下小学语文教育质量提升策略

1. 多感官教学法在小学语文教育中的应用

多感官教学法在小学语文教育中的应用具有重要意义和潜力，多感官教学法可以提供多样化的学习体验，通过视觉、听觉、触觉等多种感官的刺激，激发学生的学习兴趣，增强他们对课程内容的记忆和理解。例如，

结合图片、视频、实物等教学资源，可以让学生更直观地认识和理解课文内容，提高学习效率。多感官教学法有利于满足不同学生的学习风格和需求，由于每个学生的感知方式和学习偏好各不相同，采用多感官教学法可以更全面地覆盖学生的学习需求，使得每位学生都能够找到适合自己的学习方式，从而提高学习积极性和参与度。多感官教学法还能够促进学生的综合能力的发展，通过利用多种感官进行学习，不仅可以加深学生对语文知识的理解，还可以培养他们的观察力、想象力、创造力等综合能力。比如，在学习古诗词时，可以借助音频和影像资料帮助学生感受古人的情感表达，激发学生对文学艺术的欣赏和创造。多感官教学法在小学语文教育中的应用是切实可行且具有广阔前景的，通过充分利用多种感官进行教学，能够提高教学效果，促进学生综合素质的全面发展，为小学语文教育的质量提升提供有力支持，值得在实践中不断尝试和推广。

2. 教学内容多元化设计的重要性

教学内容的多元化设计在小学语文教育中具有重要的意义和价值，多元化设计能够满足不同学生的学习需求和兴趣，由于每个学生的认知水平、学习方式和兴趣爱好不同，通过设计多元化的教学内容，可以更好地调动学生的学习积极性和主动性，让每个学生都能够找到适合自己的学习内容和方式，从而提高学习效果。教学内容多元化设计有助于激发学生的学习兴趣和培养他们的综合能力，通过在教学内容中融入不同形式的课文、任务和活动，如文字阅读、图片学习、实践体验、情景演绎等多种方式，可以让学生在丰富多彩的学习环境中感受到快乐与挑战，培养他们的观察力、思考力、创造力等综合能力，从而提升其语文素养和综合素质。教学内容多元化设计也有利于培养学生的批判性思维和创新力，通过引入不同风格和层次的文学作品、历史事件、社会现象等内容，教师可以引导学生从多个角度去思考问题、分析现象，培养他们的批判性思维和创新意

识, 激发他们对知识的独立思考和创造性表达。教学内容的多元化设计是促进小学语文教育质量提升的关键因素之一, 它能够满足学生多样化的学习需求和兴趣, 激发他们的学习动力和创造力, 培养他们的综合素质和创新能力, 从而为学生成长成才奠定坚实基础。因此, 在实际教学中, 教师应该根据学生特点和课程要求, 精心设计多元化的教学内容, 为学生成长成才提供更广阔的空间和可能。

3. 利用现代技术手段提升教学效果

利用现代技术手段提升小学语文教学效果是当前教育领域的重要趋势, 具有显著的优势和积极的影响。现代技术手段可以丰富教学内容, 增加教学资源的多样性和可及性。借助电子书籍、多媒体课件、在线资源等, 在教学中引入丰富多彩的图文、音视频等元素, 让抽象的语文知识更形象化、生动化, 激发学生的兴趣和好奇心, 提高他们的学习效率。现代技术手段可以提升教学互动性, 促进师生互动和同学间互动。通过利用智能电子白板、教学软件、在线平台等工具, 教师可以轻松展示课件、制作互动游戏、设计在线测验等活动, 让学生在参与互动中更好地理解 and 掌握知识, 激发对学习的兴趣和热情。现代技术手段还可以拓展学生学习的空间和时间, 促进个性化学习和自主学习。通过网络课堂、远程教学、移动学习应用等方式, 学生可以随时随地获取丰富的学习资源和信息, 进行个性化学习和课后复习, 提高学习的自主性和自律性。现代技术手段也有助于提升教师的教学水平和专业发展。教师可以通过参加线上教育培训、教学资源共享平台、在线教研社区等途径, 不断更新教学知识和技能, 提高教学质量和水平, 激发教师的创新意识和教育热情。利用现代技术手段提升小学语文教学效果既有助于丰富教学内容、提升教学互动性, 也有利于拓展学生学习空间和时间、促进个性化学习和自主学习, 同时也能够促进教师专业成长和教学能力提升。因此, 在实际教学中, 应不断探索有效的技术应用方法, 充分利用现代技术手段, 推动小学语文教学质量的提升, 助力学生成长成才。

三、创新视角下小学语文教育质量提升的影响评价

1. 教学效果评估

教学效果评估在小学语文教育中扮演着至关重要的角色, 通过科学系统地评估教学效果, 可以客观地了解教学目标的达成情况, 为教学质量提升提供有效的反馈和指导。下面将从评估方式、评估内容、评估方法以及评估结果分析等方面解释教学效果评估。教学效果评估的方式多样化, 常见的评估方式包括定期考试、课堂

观察、作业评定、学生问卷调查等。这些评估方式相辅相成, 可以全面地评价学生的学习情况和教学效果。教学效果评估的内容应该贴近教学实际, 除了对学生的学习成绩进行评估外, 还应当考虑学生的综合素质、语言表达能力、批判性思维能力等方面。通过综合考核和评估, 可以更全面地了解学生的学习状况, 并更有针对性地指导后续教学工作。评估方法要灵活多样, 除了定量分析外, 还可以结合定性评价, 充分考虑学生学习的过程和特点。同时, 可以采用个别测试、小组讨论、学习日志等形式, 向学生征求意见和建议, 以便更好地了解他们的学习感受和困惑, 为教学不断改进提供依据。评估的结果应该以促进教学发展为目标, 通过及时、准确的教学效果评估, 教师可以根据评估结果调整教学策略、改进教学方法, 全面提高教学质量。同时, 学校管理者也可以根据评估结果对教师进行培训和指导, 提升整体教学队伍的水平。教学效果评估是一项重要而复杂的工作, 需要教师、学生、家长和学校管理者共同努力。只有通过科学系统的评估, 才能真正了解教学质量的优劣, 找到问题的症结所在, 促进学生的全面发展和素质提升, 推动小学语文教育的不断进步。因此, 教学效果评估应当注重过程和结果的结合, 注重定性和定量相结合, 注重实效和改进的落实, 从而为小学语文教育的质量提升提供有效支撑和保障。

2. 学生学习成绩提升情况

学生学习成绩的提升情况是评估教学效果和教学质量的重要指标之一, 在小学语文教育中尤为关键。通过全面了解学生学习成绩的提升情况, 可以评估教学效果的有效性, 发现教学中存在的问题, 并为改进教学提供参考和指导。学生学习成绩的提升情况反映了教学对学生学习的促进作用, 在小学语文教育中, 学生成绩的提升与语文知识、能力的掌握程度密切相关。学生学习成绩的提升表明教学在内容传授、学习引导、能力培养等方面取得了一定的成效, 同时也体现了学生在知识学习、文化素养、语言表达等方面的进步和提高。学生学习成绩的提升需要结合多种评估工具和方式综合考量, 除了课堂考试成绩外, 还应该考虑平时作业情况、课堂表现、口头表达能力等因素, 以全面、客观地评价学生成绩的变化。同时, 学生学习成绩的提升也要考虑因素的复杂性和不确定性, 不能简单地用分数来衡量学生的学习效果, 还需综合考虑学生的态度、习惯、兴趣等方面。促进学生学习成绩的提升需要多方合力, 教师在教学中应注重因材施教, 根据学生的实际情况和特点制定个性化的教学计划, 激发学生的学习兴趣和动力; 学生

本人要努力学习、坚持不懈，培养良好的学习习惯和积极的学习态度；家长要关注和支持孩子的学习，积极配合学校和教师的工作，共同营造良好的学习氛围。学生学习成绩的提升不仅仅是学业水平的提高，更是学生综合素质的提升。通过学习过程中努力攻坚克难、解决问题、挑战自我，学生在学习过程中不断积累经验、提高能力，培养自信心、独立性和创新精神，为将来的学业发展和个人成长奠定坚实基础。学生学习成绩的提升情况是教学效果和教学质量的重要体现，需要教师、学生、家长和学校共同关注和努力。只有通过共同努力，才能有效促进学生学习成绩的提升，为小学语文教育的发展和进步做出贡献。因此，在实际教学中，应不断探索适合学生学习特点的教学方法和手段，促进学生成绩的提升，助力他们健康成长和终身发展。

3. 教师教学水平和专业发展

教师的教学水平和专业发展在小学语文教育中至关重要，直接关系到教学质量和学生成长。教师的教学水平包括教学能力、教学态度、教学方法等方面，而专业发展则是指教师不断提升和更新自己的知识技能、拓展教育视野、提高专业素养的过程。下面将从教学水平的影响、专业发展的途径和需求以及应对措施等方面展开说明。教师的教学水平直接影响着教学效果和学生成绩，优秀的教师能够灵活运用各种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性，帮助学生树立正确的学习态度和价值观。拥有较高教学水平的教师往往能够更好地引导学生理解知识、解决问题，促进学生全面发展，提高学生成绩和学校的整体声誉。教师的专业发展是提高教学水平的重要保障，通过参加教育培训、专业研讨、学术交流等活动，教师能够不断丰富自己的教育理论和实践经验，拓展视野、提高专业素养，不断提升个人的教学水平和能力。只有持续地进行专业发展，教师才能跟上教育事业的发展步伐，更好地适应学生的需求和社会的变化。教师的专业发展需要多种途径和方式来支持，可以利用课内外培训、在线学习平台、教学实践、研究项目等途径，不断提升自己的专业知识和技能，增强自身的竞争力和发展潜力。此外，还可以通过定期参加教研活动、撰写教学论文、参加教学评比等途径，促进教师的专业发展和交流，共同提高教学质量和水平。学校管理者和教师本人应该共同为教师的教学水平和专业发展提供支持和保障，学校可以制定相关政策和措施，建立健全的师资培训机制、岗位晋升制度和教学评价机制，为教师的专业成长提供有力支持；教师本人也应珍惜学

习机会，不断提升自身的教学水平，勇于创新和实践，积极参与专业发展活动和交流，不断完善自我。教师的教学水平和专业发展是促进小学语文教育质量提升的关键环节，需要教师自身和学校管理者共同努力。只有通过教师不断提高教学水平和专业素养，才能更好地满足学生的学习需求，提高教学质量，为教育事业的可持续发展贡献力量。因此，在实际教学和管理中应该注重教师教学水平和专业发展的培养和提升，助力学校和学生获得更好的教育成果。

结束语

教师的教学水平和专业发展对于小学语文教育至关重要，只有不断提升教师的教学水平和积极推动教师专业发展，才能更好地指导学生，提高教学质量，促进学生成长。希望教育部门和学校管理者重视教师培训和发展，为教师提供更多的支持和机会，激励教师持续学习和进步。相信随着教师教学水平和专业发展的提升，小学语文教育将走向更加光明的未来，为培养更多优秀学生做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 李英杰, 李美娟. 北京市五年级语文学业质量发展趋势研究[J]. 语文建设, 2019(02): 64-68
- [2] 符贵花, 杜小华, 何清辉等. “互联+”环境紧密结合小学语文课堂教学的改革实验研究[C]//十三五规划科研管理办公室. 十三五规划科研成果汇编(第四卷). [出版者不详], 2018: 4.
- [3] 陆永存. 创新视角下小学语文习作教学策略研究[J]. 才智, 2018(01): 82.
- [4] 符贵花, 杜小华, 何清辉等. “互联+”环境紧密结合小学语文课堂教学的改革实验研究[C]//《教师教学能力发展研究》总课题组. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十三卷). [出版者不详], 2018: 4.
- [5] 尚太义. 彻底转变教师角色构建小学语文高效课堂[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2017年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. [出版者不详], 2017: 1.
- [6] 马海莉. 试论多媒体在小学语文教学中的应用[J]. 科技视界, 2013(34): 340.
- [7] 王彦坤. 运用信息技术改进语文教学[J]. 才智, 2012(31): 132.
- [8] 杨杜娟. 关于小学语文阅读教学的思考[J]. 才智, 2011(12): 102.