

论道德与法治生活化教学中的积极情感体验

张晓华

陕西省宝鸡市渭滨区高家镇孔家庄中心小学

摘要：道德与法治课程作为小学教育的重要组成部分，旨在培养学生的道德意识和法治观念。然而，传统的道德与法治教学方式往往过于抽象和枯燥，难以引起学生的兴趣和共鸣。因此，探索一种更为生动、具体的教学方法显得尤为重要。生活化教学作为一种新兴的教学方式，通过将道德与法治知识与学生的日常生活紧密结合，为教学注入了新的活力。本文将重点探讨道德与法治生活化教学中积极情感体验的积极作用，以为教学实践提供有益的参考。

关键词：小学道德与法治；生活化教学；情感体验

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.051

引言

在小学道德与法治教学中，教师应创新教学环节，增强学生的情感体验，以帮助他们积累社会化经验。通过结合生活现象进行应用型学习，学生能够更直观地理解法律与道德的内涵，将知识灵活运用到实际生活中。教师可采用角色扮演、模拟情境等互动方式，让学生在参与中感受法律与道德的力量，从而激发学习兴趣，提高学习效率。同时，引导学生关注社会现象，通过分析和讨论，培养他们的问题解决能力和批判性思维。这种注重情感体验和实践应用的教学方式，有助于将道德与法治知识“学活”“用好”，为学生的全面发展奠定坚实基础。

一、生活化教学中积极情感体验的优势

（一）增强学习兴趣，激发学习动力

小学生正处于好奇心旺盛、探索欲望强烈的年龄阶段，对于新鲜、有趣的事物总是充满兴趣。然而，传统的道德与法治课堂往往以枯燥的理论知识传授为主，难以引起学生的兴趣和共鸣。而情感体验教学则打破了这一僵局，通过模拟真实情境、开展角色扮演等方式，让学生在参与中感受学习的乐趣和成就感，从而激发他们的学习兴趣和动力。在实际教学中，教师可以根据教学内容，设计一些富有创意和趣味性的教学活动。

例如，在讲述法律知识时，可以组织学生进行模拟法庭审判活动，让他们扮演法官、律师、被告人等角色，亲身体验法律的威严和公正；在讲述道德规范时，可以开展“道德故事会”等活动，让学生分享自己或身边人的道德故事，引导他们思考道德的内涵和价值。这些活动不仅能够让学生在轻松愉快的氛围中学习知识，还能够培养他们的团队合作能力和人际交往能力。

（二）深化理论知识，构建知识体系

在小学道德与法治教学中，理论知识的学习是必不可少的。然而，单纯的理论知识传授往往难以让学生真

正理解和掌握知识的内涵和精髓。而情感体验教学则能够通过模拟真实情境、让学生在参与中感受法律的严肃性和道德的力量，从而更深入地理解相关理论知识。通过情感体验教学，学生可以更加直观地了解法律和道德规范的实际应用和社会意义。

例如，在讲述交通规则时，教师可以设计一个模拟的交通场景，让学生扮演行人、司机等角色，体验遵守交通规则的重要性；在讲述环境保护时，可以组织学生开展环保实践活动，让他们亲身感受环境保护的紧迫性和必要性。这些活动不仅能够帮助学生理解理论知识，还能够培养他们的实践能力和社会责任感。此外，情感体验教学还能够帮助学生构建完整的知识体系。在参与和体验中，学生能够将零散的知识点串联起来，形成系统的知识网络。同时，他们还能够将所学知识与现实生活相结合，形成自己的独特见解和思考方式。这不仅有助于提高学生的学习效果，还能够培养他们的逻辑思维能力 and 创新能力。

二、当前小学道德与法治生活化教学存在的问题

第一，部分教师在实施生活化教学时，方式过于生硬，缺乏创新和过渡，直接将生活案例抛给学生，导致学生难以在理解认识上与教学目标达成统一，影响了学生的学习兴趣。第二，生活化教学内容有时脱离学生实际，让知识教学从文字理论变成了事情理论，学生无法从中获得实际的感受，不能与自身经历相联系，从而影响了生活化教学的内化过程。这种情况也使得道德与法治的知识内容变得难以理解和认识，不利于学生的自主学习和探究思考。第三，教师在生活化教学中缺乏对学生的有效引导。生活化教学是一个由理论知识认知引导思想内化的教学方法，需要教师充分利用学生在其中的感受和体会，引导他们进行生活上的思考。然而，目前部分教师在这一环节做得还不够好。第四，教师的教学评价过于片面，没有全面考虑学生在生活化教学中的

表现和进步，这也在一定程度上影响了生活化教学的效果。

三、生活化教学中积极情感体验的挑战

（一）教师角色与能力的深层次转变

在推动生活化教学的进程中，情感体验的实施对于教师而言，无疑是一个需要深度思考和全面革新的挑战。教师不再仅仅是知识的传递者，更是学生情感世界的引导者和塑造者。这种角色的深层次转变，要求教师从内心深处重新审视自己的教学理念和方法。

首先，教师需要从传统的知识灌输者转变为情感的引导者。这意味着教师需要深入挖掘道德与法治知识背后的情感价值，将其与学生的日常生活紧密结合，让学生在体验中感受、在感受中理解。然而，这一转变并非易事。长期以来，应试教育的影响使得许多教师更注重知识的传递，而忽视了学生情感的培养。因此，教师需要不断反思自己的教学实践，逐步调整教学策略，以适应新的教学要求。

其次，教师的专业能力也面临着严峻的挑战。情感体验教学要求教师具备丰富的教育心理学知识，能够准确把握学生的心理特点，设计出符合学生情感需求的教学活动。同时，教师还需要具备敏锐的观察力和灵活的应变能力，以便在教学过程中及时发现并解决问题。为了提升这些能力，教师需要不断学习新知识、掌握新技能，以适应生活化教学中情感体验的需求。此外，教师还需要具备一定的创新思维和实践能力。在生活化教学中实施情感体验，需要教师能够在生活中发现道德与法治教育的契机，将枯燥的知识转化为生动的情感体验。这要求教师具备开阔的视野和丰富的想象力，能够在教学中不断创新，为学生提供更加丰富多彩的学习体验。

（二）应对学生情感需求的多样性与差异性

在生活化教学中实施情感体验，教师还需要面对一个重大的挑战，那就是学生情感需求的多样性与差异性。每个学生都是独一无二的个体，他们的情感世界丰富而复杂，对于道德与法治知识的理解和接受程度也各不相同。因此，如何在教学中满足不同学生的情感需求，成了一个亟待解决的问题。首先，教师需要深入了解每个学生的情感需求。这包括了解他们的兴趣爱好、性格特点、家庭背景等方面的信息，以便更好地把握他们的情感特点。然而，这一过程并非一蹴而就，需要教师投入大量的时间和精力去观察和沟通。其次，教师需要根据学生的情感需求设计差异化的教学活动。

例如，对于喜欢角色扮演的学生，教师可以设计模拟法庭、情境剧等活动；对于喜欢讨论的学生，教师可以组织辩论赛、分享会等形式。这样的教学活动不仅能

够满足学生的不同需求，还能够激发他们的学习兴趣和积极性。然而，差异化教学也带来了一定的挑战。如何在保证教学效果的同时，兼顾到每个学生的情感需求，避免部分学生被边缘化，是教师需要认真思考和解决的问题。此外，随着学生年龄的增长和阅历的丰富，他们的情感需求也会发生变化，这要求教师能够敏锐地捕捉这些变化，及时调整教学策略。因此，在生活化教学中实施情感体验，教师需要充分了解并尊重每个学生的情感需求，设计出符合他们实际情况的教学活动。

四、课堂教学中的应用策略

（一）引入生活案例，提升课程趣味性

在小学道德与法治的教学中，生活案例的巧妙引入，无疑为原本略显枯燥的课堂注入了生机与活力。这些案例，源于学生日常所见的生活现象，贴近他们的生活实际，使得原本抽象的理论知识变得生动具体，更易于被学生接受和理解。教师在课前准备时，应投入大量心血，精心挑选与教学内容紧密相关的生活案例。这些案例不仅要真实可信，更要具有启发性和教育意义。在授课过程中，教师可以通过多种方式将这些案例呈现给学生。比如，教师可以生动地讲述案例，用富有感染力的语言将学生带入情境之中；或者，教师可以展示与案例相关的图片或视频，用直观的方式让学生感受案例中的情境。

以“地球——我们的家园”这一课题为例，教师可以结合学生身边的环境变化，如空气质量下降、水资源短缺等问题，精心挑选相关的生活案例。在课堂上，教师可以引导学生思考这些现象背后的原因以及对地球的影响。通过让学生分享自己的观察和感受，教师可以进一步引导他们认识到保护环境的重要性。这样的教学方式，不仅增强了课程的趣味性，让学生在轻松愉快的氛围中学习知识，还使学生在思考问题的过程中提升了自我认知和社会责任感。此外，生活案例的引入还有助于培养学生的批判性思维。通过对案例的深入剖析，学生可以学会从不同角度看待问题，形成自己的独立见解。同时，生活案例的引入也有助于增强学生的实践意识。学生可以通过对案例的学习，了解到道德与法治知识在实际生活中的应用，从而更加深刻地理解这些知识的重要性和实用性。

（二）组织实践活动，全面提升学生综合素养

实践活动是一种至关重要的教学方法，它能够将理论知识与实际操作相结合，使学生在亲身体验中提升综合素养。因此，教师在组织实践活动时，应充分考虑学生的年龄特点和兴趣爱好，设计既富有教育意义又充满趣味性的活动。

以“学会尊重”为例，这一课题不仅涉及道德层面的教育，更是对学生日常社交行为的指导。为了让学生深刻体会到尊重的重要性，教师可以组织丰富多样的实践活动。比如，通过角色扮演游戏，让学生模拟不同场景下的交往情境，学会换位思考，从他人的角度理解问题，进而懂得尊重他人的感受和选择。这样的活动形式既生动又有趣，让学生在游戏中学会了尊重。除了角色扮演，教师还可以组织小组讨论活动。在这个环节中，教师可以提出关于尊重的话题，让学生围绕这些话题展开深入讨论。在讨论过程中，学生需要倾听他人的观点，学会表达自己的看法，同时也要尊重他人的意见，学会在交流中达成共识。这不仅有助于提升学生的沟通能力和协作能力，还能培养他们的团队精神和尊重意识。

此外，教师还可以结合社会热点问题和时事新闻，设计一些具有探究性的实践活动。例如，针对当前的环境污染问题，教师可以引导学生开展环保实践活动。学生可以分组调查当地的环境污染情况，了解污染产生的原因和后果，然后提出自己的解决方案。这样的活动不仅能够增强学生的环保意识和实践能力，还能培养他们的社会责任感和公民意识。在组织实践活动时，教师还需要注重活动的安全性和有效性。要确保学生在活动过程中能够遵守纪律、保持秩序，同时也要提供必要的指导和帮助，确保活动能够顺利进行并取得预期效果。通过参与这些实践活动，学生不仅能够将所学知识运用到实际生活中，还能在实践中锻炼自己的各项能力，提升自己的综合素养。这样的教学方式不仅有助于提升教学效果，更能为学生的全面发展奠定坚实基础。

（三）重视学生主体，加强课程互动性

在小学道德与法治的教学中，我们应始终以学生为中心，充分尊重他们的个体差异和学习需求，通过多样化的教学方式和手段，激发其学习热情和主动性，让他们在积极参与课堂活动中实现自我成长和进步。

情景教学便是其中一种能够凸显学生主体地位的教学方式。教师可以依据教学内容，巧妙创设与现实生活紧密相连的情境，让学生在模拟的环境中亲身体验和学习。例如，在教授“如何应对自然灾害”这一内容时，教师可以设计地震、洪水等自然灾害的模拟场景，让学生在模拟的情境中学习正确的应对方法和逃生技巧。这样的教学方式不仅能让让学生身临其境地感受灾害的严重性，更能深刻体会到掌握自救技能的重要性。角色模拟同样是一种能够增强学生主体地位的教学方法。在这种方式中，学生可以扮演不同的角色，通过亲身体验来理解和感受不同角色的行为和情感。比如，在教授“尊重

他人”这一主题时，教师可以安排学生进行角色扮演活动，让他们在模拟的情境中体验不同角色之间的交往过程，学会换位思考和理解他人。这样的教学方式不仅能增强学生的代入感和参与感，还能帮助他们更好地理解 and 践行尊重他人的美德。

在加强课程互动性的过程中，教师与学生的沟通和交流显得尤为重要。在课堂上，教师应给予学生充分的发言机会，鼓励他们大胆提出问题、发表观点。对于学生的问题和困惑，教师应耐心倾听、细心解答，及时给予反馈和评价，帮助他们发现自身的不足并加以改进。同时，教师还应注重学生的情感需求，关心他们的学习和生活，努力营造一个温馨、和谐的学习氛围。此外，教师还可以通过组织小组讨论、开展合作学习等方式来增强课程的互动性。小组讨论可以让学生围绕某一话题展开深入探讨，学会倾听他人的意见并表达自己的观点；合作学习则可以让让学生在团队中相互学习、相互帮助，共同完成任务。这些活动不仅能提升学生的沟通能力和协作能力，还能培养他们的团队精神和集体荣誉感。

结语

通过本文的深入剖析，我们不难发现道德与法治生活化教学对学生积极情感体验的深远影响。这种教学方式巧妙地将抽象的道德与法治知识与学生的生活实际相结合，使知识变得生动而具象，更易于被学生理解和接受。同时，生活化教学注重学生在实践中的情感体验，让学生在亲身参与中感受道德的力量和法治的威严，从而激发他们对道德与法治学习的兴趣和热情。这种积极情感体验不仅有助于提升学生的学习效果，更能够在潜移默化中培养他们的道德意识和法治观念，为他们的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 孙杏芳. 巧设情境，激发情感体验——浅谈道德与法治教学中创设教学情境的几点尝试[J]. 读与写，2021，18（6）：26-27.
- [2] 黄丽丽. 情到深处，水到渠成——浅谈道德与法治教学中激发学生情感体验[J]. 课程教育研究，2017（23）：125.
- [3] 金玥兴. 小学道德与法治有效教学探析[J]. 亚太教育，2019（9）：1.
- [4] 朱帅. 生活化教学在小学道德与法治课程中的应用研究[J]. 考试周刊，2020（040）：111-112.
- [5] 程吉，刘晓艳. 新课改下生活化教学在小学道德与法治中的应用研究[J]. 中外交流，2019