

小学低年级语文课堂游戏运用的实践研究

李妹

吉林省长春市长春新区北湖英才学校

摘要：游戏式教学是一种适合小学生心理状况和习惯的教学方法，在教学中，老师们还可以利用游戏式的教学，来增强教学的有效性，培养出一种主动、乐学的学习态度，从而达到提高教学质量和效率的目的。尽管在小学的语文教学中，游戏教学比较常见，但老师还是要结合学生的实际情况来设计游戏教学，重视提高教育教学的效果。本论文对小学低年级语文游戏的设计与实施进行了初步的探讨。

关键词：小学低年级；语文游戏化教学；实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.044

前言

小学生处于幼儿的认识发展时期，他们在学校里也会出现一些与之相适应的特点，例如：表现欲强、活跃、好奇等。教学活动的有序、有效地进行，既要确保高质量地传递课程内容，又要建立在真实学情的基础上，所以，在教学过程中，老师要根据学生的年龄和认知特征，根据学生的学习需要和心理成长规律，选择一些有趣、直观、生动的活动，来调动学生的积极性，用游戏活动和学生的契合度来促进高效率的课堂生成。

一、小学低年级语文教学中进行游戏教学的重要意义

首先，“玩耍”方法符合小学生的学习心理；在小学阶段，由于他们刚刚踏上学习的殿堂，他们的自学能力还不够强，不能深入地了解语言知识。但是，传统的教育方式是灌输式的，这不仅加重了低年级的学生的学习负担，也使他们不能体会到学习的乐趣，并且在低年级的时候，学生的被动接受会影响到他们的自学能力，从而降低了他们的学业水平。然而，在小学语文老师中使用游戏教学方法，却恰恰符合了小学生的学习心理，利用游戏教学法来激发小学生对语文的兴趣，能够让他们对语文知识有更深层次的了解和掌握，进而提升他们的语文学习效率。

其次，“游戏教学法”是一种能促进学生基本素质发展的有效方法。在传统的语言教学中，语言老师往往把重点放在传授知识上，把重点放在完成学业上，而忽视了对学生核心素养的培养，从而阻碍了学生的全面发展。所以，这就要求语文老师要积极地利用游戏的方法，对学生进行核心素养的培养，在指导学生积极地学习语文知识的过程中，把他们的独立思考、自主学习、勇于探索的能力都培养出来，让他们拥有更高的核心素质，从而推动他们的综合发展。

二、小学低年级语文教学游戏化策略的运用

（一）创设情境，激活学习热情

在小学语文教学中，情境创设要贴近小学生的认识经验与学习需要，选取一些他们日常生活中经常会接触或感兴趣的元素，以直观性、趣味性为基础，让课堂上形成一种轻松愉快的学习气氛，激发学生们的乐学、好学。那么，在幼儿的生活认识经验的基础上，在语文教学中，老师可以创设互动、实践、想象、体验等多种形式的情景，旨在使学生在身临其境的环境中获得积极的情绪体验，在一种放松的环境中，获得知识和乐趣。比如，《曹冲称象》这一课，老师就可以让学生动手做一个仿真试验，把水盆想象成水面，把纵向切开的水瓶当作船，用旋转刀和写字皮带代替大象和石块，这样就能使学生做好实验。通过对文本的全面了解，可以让学生更好地关注某些细节，通过动手激发学生的认识兴趣，通过做一做、说一说，培养学生的思维和动手、动脑能力。在课堂上，老师也可以给同学们留一份作业，让他们通过提问的形式，知道司马光摔缸的故事，巩固课堂上的知识，同时也能让他们从不同的视角去看待事物。

（二）教师要注重站在小学低年级学生的认知角度

小学生在认识层次上与成年人存在着较大的差异，幼儿有自己的想法、想法，也有自己的学习方法。所以，在现实的游戏化过程中，老师在设计游戏的时候，要考虑到儿童的认知，特别是对各种知识的了解，包括游戏的程序和规则，尽可能站在儿童的立场上来进行设计，以保证小学生能更好地参与其中，更好地进行相关的学习。在进行游戏的时候，老师和小学生之间的交流，也要尽可能地以小学生的认知为出发点，帮助他们更好地掌握有关的语文知识，让他们在游戏中感受到了游戏的乐趣，体会到了语文学习的快乐，这对小学低年级语文教学中的游戏化策略的实践应用起到了很好的引导作用，对提高实际的语文教学效果也有很大的帮助。

（三）游戏设计与教学需求相符合

小学语文老师把游戏教学法应用到教学中，固然能让课堂气氛活跃起来，还能让学生们的学习积极性得到最大限度地调动，但在实际操作中，语文老师所设计的游戏一定要符合教学需要，才能切实地促进低年级学生的语文学习。比如，在上小学一年级的時候，老师们就教了低年级的汉字。这时，老师就能设计一个“连连看”游戏了。在开始教学前，老师可以把两套卡片发给学生。其中一套是汉字，一套是拼音。通过认真地观察和分析，学生们将两套卡片一一对比。通过这种方式，既能让小学生在学汉字的过程中获得愉悦感，又能增强他们对汉字的记忆能力，更好地满足了教学要求。同时，语文老师在教学汉字的过程中，也可以利用简笔画、实物等进行游戏，丰富了游戏的形式，激发了学生对汉字的浓厚兴趣，充分激发了小学生的学习兴趣，同时也突出了游戏教学方法的重要性。

（四）游戏设计与学生兴趣相符合

在传统的语文教学中，老师们总是把重点放在了学生的学业上，想方设法地提升自己的语文成就，但并没有考虑到学生的学习需要，在教学中也没有和学生进行很好的交流，造成了一种很压抑的课堂氛围。在这样的背景下，小学语文老师要主动了解学生的学习需要，设计出更合理的游戏，让学生们能够积极地参与到课堂中来，这样老师们的教育水平就会有所提升，同时也能够让低年级的孩子们的学习能力得到进一步的提升。比如，在教学《曹冲称象》时，因为小学生的阅读水平不高，不能很好地领会文章内容，这就给了他们很大的挫败感。这样，老师们就可以通过游戏的方式，让学生更好地理解文章。例如，在课堂上，教师可将曹冲的称象法做现场示范，并引导同学们共同领会文本内容。语文老师也可以提问：“用其他方法测出大象的体重吗？”这样，学生们才能充分地发挥他们的想象能力，在老师提问时，他们能主动地做出正确的解答。这样一来，既可以让学生的思想得到充分的发展，又可以让课堂气氛更加的轻松愉快。游戏教学法能够很好的迎合学生的爱好，使他们对语言的学习更感兴趣，积极地进行语言知识的学习，从而使他们的学业成绩得到提升。

（五）通过让学生自己学习并在课堂上享受乐趣

很多人都觉得小学生自控能力差，而且他们也不用为自己在班上的威信而担忧。由于担心学生无法有效地使用课堂，老师们只好以授课为主，以教师为传统的教学模式。虽然从长远来看，这样做有一定的好处，但从长远来看，却不利于学生的独立思考，也不利于他们

的积极性。小学生在教室里花的时间减少了，所以虽然很多学生不能专心听讲，也不会再去听课了。在汉语教学中，我们可以采用学生自学的方式，让学生在学习过程中获得快乐。在课堂上，教师的讲解和学生的自学能力是必不可少的，教师的讲解和学生的自学能力也是必不可少的。同学们可以互相分享他们的经历，这样就能让他们更加注意教师在讲什么。这是一个很好的理由，因为只有一个学生在仔细地倾听。同学们通过比赛来学习，从中获益，同时也能从所处的环境中得到认同。这样，他们就能在教室里更主动、更主动地去思考、去发挥他们的大脑去思考、去享受乐趣。与此同时，教师在课堂上也扮演着全方位的辅助角色，在课堂上与同学们进行互动交流，为他们的汉语思想开拓出更加宽广的学习空间。在学习汉语的过程中，学员能够聆听到最精华的课程内容，并且拥有一个正确的思考方向，这样，他们就能把自己的想法更加清楚、清楚地表达出来。只有对教学内容进行合理、有针对性的引导，才能让学生在课堂上真正快乐起来。

（六）通过游戏组织中文阅读指导

读书是认识世界、认识世界的一种重要方式。同时，在小学阶段，我们也会进行短文、故事等较容易的阅读作业，以帮助学童掌握汉语技巧。对现代社会而言，掌握好的阅读技巧，关系到其在“大数据”时代所能获取的有效信息，并对其终身发展起着重要的作用。所以，小学语文老师应该积极地重视学生的阅读能力，把阅读研究安排在游戏的进程中，让他们对阅读产生浓厚的兴趣，让他们在游戏中发展出更好的阅读素质，从而提升他们的学习水平。

在《小马过江》教学中，笔者让孩子们自由组合，发挥自己的想象力，通过角色扮演把课文的内容清楚地展示出来。这一活动把整件事串联起来，让观众对“小马渡河”的人生观念有了更深的了解。在角色扮演过程中，每位学生都能主动探究文本的内容，在这一课中学到了新的词汇和词汇，并且能够根据具体的人物来灵活地挑选自己的搭档。通过演示，检验学生对所学词汇的理解程度，了解所学内容。

（七）角色扮演，感知文本内涵

小学语文教科书所选用的课文，主题内容丰富多彩，形式多样，如儿歌，童话，散文，小说等。就拿低年级的语文教学来说，小学语文课本里的很多课文都具有很强的儿童和文学特色，所以，老师们要把课文的内容和价值都挖掘出来，让学生在认识和思想上都能受到

影响。在课堂上，老师可以结合不同的文本、不同的内容，让学生在角色扮演的游戏中，体会并体会到作品的内涵，同时也有助于掌握文章的情节和人物形象，以及情感。在小学语文教学中，角色扮演是一种行之有效的学习方法，它可以充分地调动学生的表演欲望，提高他们的口头表达能力，增强他们的自信心。

以《青蛙卖泥塘》为例，在“游戏”的课堂建构原理下，老师利用简单的情景设置，迅速地把学生带进了课文的情节之中，自愿参加的学生分别扮演青蛙、老牛、野鸭和小鸟、小兔子、小猴子等角色，以角色扮演的游戏化教学方式，让学生完全参与到这个活动中来，营造出一种欢快的气氛。通过表演和观察，让学生们在充分的准备中，了解并掌握文章的主要内容，体会到每一次新角色的出现，与小青蛙进行对话之后，小青蛙的心态变化。以剧本为基础，让学生们能够掌握修辞这一写作技巧的功能，训练他们的口头表达和语言的理解。

（八）小型比赛，推动素养形成

在小学语文教学中，快乐不仅仅体现在各种知识的传授上，更重要的是，要让学生在学习知识的过程中，得到不同的能力，在发现、思考和表达中，对文本的含义进行理解。按照教学和游戏相结合的设计理念，老师们要时刻将课程内容和实际学情紧密地结合起来，在课堂上针对学生的实际状况，为他们创设趣味竞赛，培养他们的竞争意识和团队精神，让他们受益匪浅。像是最普通的识字、开火车、汉字接力、寻找朋友、成语故事……这种适合小学生认知特征的游戏活动，能给学生带来愉快的学习体验，更能体现出语文课堂的教育价值，体现出工具和人文性的内涵。比如《传统节日》这一课，老师可以用猜字谜的方法引入话题，然后把学生分成两组，利用老师事先准备好的儿歌、图片等元素，用抢答的方式来猜节日，答对的小组还要集思广益，说出这个节日都有什么习俗，答不出来的就让另一个小组来补上，用团队协作的方法来激发同学们的参与热情，既改变了单调的教学模式，又让学生们对中国的传统文化有了更深刻的了解。

（九）创新游戏结构，深化课堂教学

识字教学常常是老师们最头痛的一件事，若能在教学过程中融入创新的游戏，就能使课堂活跃起来。在阅读游戏的过程中，可采取的方法很多，一般有单词接龙，接力赛，你画我猜等。有时，创意对于教育来说也是很重要的。尽管教师是课堂的主要参与者，但真正想学习的是学生，因此，所有的教学方式都要根据学生的

思想特征和学习习惯而准备，旨在增强学生的积极性和专注力。老师要把学生放在第一位，要对学生的个性、习惯给予充分的尊重，同时也要充分考虑到学生的个体差异，把课堂的主动权交给学生，让他们自己去探究、去学，让他们的自主性得到最大限度地发挥。

“游戏指南”是一种极好的机会，它使学生在游戏中扮演着组织、引导的角色，大大提高了学生的参与度。作为一名老师，要与学生的性格特征相结合，对游戏的结构进行创新，设计出一种开放的、自由的、多样化的游戏活动，借着这个机会，将自己的教学内容进行深层次的实施，使他们能够突破传统的思维方式，在寓教于乐的游戏中，学会新的知识，获得新的体验。一切努力都要靠兴趣，而玩正是培养孩子们兴趣的最好途径。创新的语文游戏教学模式，充分适应了小学生活泼、思维活跃的特性，能够将学生引入一种主动动脑，敢于表现的开放式教学模式，使学生在学习中获得乐趣，促进了学生的思维能力和创新能力，深化了语文课堂教学。

总结

总之，在小学低年级的语文教学中，老师们必须要真正地改变自己的教育观念，把先进的教学方式运用到具体的语文课堂上去。其中，游戏教学是一种新的教学方式，它可以按照所教的内容，为学生创造一个良好的学习环境，同时还可以指导学生主动地参加到语文游戏中来，从而克服了传统的教学方式所带来的弊端，保证了学生们可以快乐、有效地掌握语文知识。

参考文献

- [1]王懿.小学低年级语文课堂中开展游戏化教学的策略[J].中华活页文选(教师版),2020(07):45-46.
- [2]包佳艳.小学低年级语文游戏化教学设计现状研究[D].上海师范大学,2020.
- [3]杨珍.在快乐中成长——在小学语文中进行游戏化教学[J].读与写(教育教学刊),2019,16(05):141.
- [4]张玉芳.在游戏中开展小学语文阅读教学的有效策略研究[J].课程教育研究,2019(18):101.
- [5]马小娟.关于提升小学语文教学有效性的几点思考[J].科学咨询(教育科研),2018(10):98.
- [6]段卓君.游戏教学法在小学低学段语文课堂教学中的运用研究[D].苏州大学,2019.
- [7]曾艳红.初探游戏在小学语文课堂教学中的运用策略[J].东西南北:教育,2019(23):0049-0049.