

基于核心素养视角下的小学班主任管理方法探究

张英梅

莱西市滨河小学

摘要：传统模式下的小学班主任管理工作更加侧重于对学生知识的传授，素质教育推进之后则更加关注学生综合素质提升及全面发展，核心素养更是成为当下教育体系中的重要构成部分，具体涉及了学科知识、创新能力、学习能力及社会责任等多方面，目的就是为了促使学生成为新时代所需求的人才。为此，基于核心素养视角下的小学班主任管理工作也深受关注，而本文也是就其具体的方法展开了探究。

关键词：核心素养；小学班主任；管理方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.032

引言

小学班主任管理工作涉及的内容较多，像是指导学生学习、疏导学生心理、关心学生生活、维持良好班级纪律、增强学生道德品质等，可谓是一项复杂且特殊的工作。素质教育环境下，小学班主任在开展管理工作时，需改变以往只关注学生学科成绩的现状，在管理期间坚持以核心素养为导向来制定出切实可行的管理方案，这样才能达到较为理想的管理效果，有效助推学生在积极、健康和和谐的班级氛围中得到全面发展。

一、核心素养及班主任管理相关概述

（一）核心素养内涵

核心素养这一理念提出的主要目的就是为了让学生在学科知识学习过程中，发展学生社会必备、终身发展必需的品格及关键能力，是促进学生长远发展及进步的重要理念^[1]。核心素养理念的提出，可谓是助推立德树人教育根本任务得以实现的关键，更是适应当下教育改革、培养时代需求人才的重要举措。

（二）班主任管理内涵

班主任管理工作是其工作重要任务，主要指的是借助各种策略及手段来班级内各项事务进行合理规划、组织、指导与控制，从而有效达到教育学生效果的一种策略。班主任管理工作内容较为复杂，主要涉及了学生日常行为管理、班级文化管理、秩序管理、学习管理、心理健康管理、德育管理等多方面。在素质教育环境下，教育教学不再只是局限于学生学习成绩提升、学科知识习得，更加关注学生全面发展及进步，处在这一环境下小学班主任管理工作自然也面临着更高的要求，而以核心素养为导向推进这一工作则能更好地助推学生成长。

二、基于核心素养视角下的小学班主任管理意义及现状

（一）意义

首先，小学生本就处在一个生长发育重要阶段，这一阶段学生心理、生理各方面都尚未成熟，容易受外界

因素所影响，进而产生不良行为及心理现象^[2]。而基于核心素养视角下的小学班主任管理，则能针对学生身心发展特点，借助针对性的方法来强化对学生思想、道德、价值观等多方面的教育指导，这样就有助于小学生身心健康发展。其次，社会不断发展过程中，教育领域也对人才培养工作提出了全新要求，教师不能只是关注学生学科成绩，反而要培养出德智体美劳全面发展的人才，而从核心素养视角来创新班主任管理工作则能更好地达成这一目标。最后，基于核心素养视角下的小学班主任管理工作在推进时，班主任自然要革新以往的管理方法，以核心素养为导向来创新管理理念及策略，这一过程则能进一步提升管理实效，切实提升班主任管理工作质量。

（二）现状

就当下小学班主任管理现状来看，即使是在核心素养理念提出之后，依然还是有部分班主任在管理期间还是局限于传统的管理方法，即在管理过程中忽视学生主体地位，一旦发现学生问题就会以严厉的态度、严格的语言批评学生，亦或者是直接针对学生不良行为进行惩处，这种情况下学生自然很难得到发展与提升，对于班主任的管理也会十分抵触。总之，基于核心素养视角下的小学班主任管理方法还是存在着一些问题，具体表现在以下几个方面：第一，过分追求学生成绩提升。部分班主任因为过分关注学生成绩，忽视了学生学习能力、创造力、社会责任等多方面核心素养的培育，促使学生在学习过程中有着不小的压力，最终容易引发不少的问题^[3]。第二，管理方法不当。班主任在教学管理过程中明显存在着一些问题，具体表现为班主任对于学生核心素养培育认识不足，依然还是采用以往说教式的管理方式进行管理，而且管理期间忽视学生德智体美劳的全面发展，不利于学生个性化发展及全面提升。

三、基于核心素养视角下的小学班主任管理方法创新路径

（一）革新管理理念，坚持以人为本

核心素养理念提出的就是为了能够更好地助推小学生成长，所以核心素养视角下的小学班主任管理工作要想顺利推进，班主任在管理期间一定要革新以往滞后的管理理念，坚持以人为本来推进各项管理任务，这样才能真正达成核心素养培育目标，有效助推小学生成长及进步。在此期间，小学班主任一定要在管理过程中牢固自身树立人本的理念，真正在管理期间尊重、爱护学生，而且为了能够更好地达成核心素养育人目标，还可以从以下两个方面着手：一方面，为学生营造出一个平等、民主的对话氛围。班主任在教育管理过程中，对话一直都是贯穿活动始末的重要形式，班主任与学生的有效对话能够达到信息传递、教育疏导的效果，也能推动师生有效沟通及互动，这样就能为各项管理工作有序推进打好基础。所以说，班主任在管理期间一定要坚持平等、民主的原则与学生形成良好的对话，以此来为学生塑造出一个“亦师亦友”的良好班主任形象，这样学生对于班主任的管理工作接受度自然也会提升。另一方面，管理期间满足学生情感需求。在管理过程中，情感需求可谓是学生基本精神需求，也是促使学生维持良好心理状态的重要条件，所以身为小学班主任自然要在管理期间尊重学生情感需求，并且以贴心走心的方式走进学生内心世界，以此来为之后的因材施教打好基础，最终真正优化班主任管理工作，助力于学生核心素养发展^[4]。

（二）注重班级文化建设，推进文化育人

班级文化建设可谓是学校意识形态工作核心部分，班主任若能在管理过程中做好班级文化建设，就能进一步提升班级软实力，以此来更好地助推学生核心素养发展。核心素养理念之中，审美情趣、文化积淀本就是较为重要的内容，基于核心素养视角下的小学班主任管理工作，需要其强化对学生审美情趣、文化积淀的培养，而要想达成这一效果，良好的班级文化建设就能无形中起到良好的育人效果。为此，基于核心素养视角下的小学班主任在管理期间，一定要意识到班级文化建设的重要性，并且从以下几个方面有效落实文化育人：首先，积极开展班级集体活动，以此来帮助学生厚植集体文化。班主任在班级管理过程中，可以为学生积极开展班级集体活动，借此来强化班级凝聚力及向心力，同时让学生在活动期间形成良好的集体意识及合作意识，这样学生核心素养自然能够在团结、和谐、友爱的班级文化环境中得到培养。其次，做好基础建设，促进学生审美情趣得以发展。在核心素养之中审美情趣是较为重要的

一项内容，也是学生人文素养发展重要形式，班主任可以在班级文化建设过程中，为学生构建文化板报、图书角，借助这些班级基础建设来为学生打造出一个浓厚的文化氛围，这样学生文化素养自然能够真正得以提升。

（三）坚持民主管理，强化学生自主管理能力

基于核心素养视角下的小学班主任管理工作在推进时，教师不能局限于自身单方面的管理，还需关注学生主体地位，坚持民主管理来助推学生自主管理能力提升，这样不仅能够优化班级管理方法，还能更好地发展学生核心素养，切实助推学生成长^[5]。一方面，班主任可以为学生构建出民主、合理的班级管理制度。在管理过程中，班级管理属于较为重要的构成部分，而良好的班级管理制度则能确保这一工作有序推进，所以小学班主任可以在管理期间为学生构建出民主且合理的管理制度。例如，班主任可以在班级制度体系制定时，尊重学生主体地位，邀请学生一同参与到规章制度制定中，这样不仅能够很好地激发学生班级管理参与意识，还能为之之后管理制度践行提供良好保障，此外还有助于学生规则意识、自我管理能力提升，而班主任管理难度也能因此而降低。另一方面，民主选拔班干部。在班级管理期间，班干部可谓是班主任班级管理帮手，班主任可以在工作期间将其作为工作重点，并且组织学生一同参与到民主选拔工作中，这样就能让学生在班级管理各项事务参与中强化自身管理意识及能力，有效助推学生核心素养发展。

（四）注重德育管理，发展学生道德品质

核心素养理念提出目的之一就是能够更好地成立立德树人教育根本任务，所以小学班主任基于核心素养视角创新管理方法时，还需做好德育教育，让学生在良好德育管理中形成良好的道德品质。在此期间，班主任可以在管理期间从以下两个方面推进德育管理：一方面，积极开展德育主题班会。小学班主任在德育管理过程中，可以针对德育教育内容来为学生积极开展德育主题班会，让学生在德育主题班会课上形成良好的道德意识，这样就能为班主任管理工作高质量推进提供良好保障。例如，为了强化学生诚信意识，班主任即可在班会课上为学生开展“诚信”主题班会，并且在德育主题班会课上为学生搜集相关视频资料，借此来强化学生诚信认知，真正促使学生养成诚信待人的正确价值观及思想认知，从而提升德育管理效果。另一方面，班主任还可以为学生开展德育实践活动，让学生在实践过程中获得更为深刻的体会及情感共鸣，这样德育管理效果自然也能很大程度上得以提升。例如，班主任可以组织学生去

往街道帮助清洁工人打扫卫生，让学生在切身体验中感受到平凡岗位工作人员的辛苦及不易，之后在借此来引导学生学会尊重他人的劳动成果，从而有效优化班主任工作，真正助力于学生核心素养发展^[6]。

（五）坚持养成教育，促使学生良好行为习惯形成

首先，小学班主任在基于核心素养视角推进管理工作时，需要以身作则来为学生树立起良好的行为、道德榜样，借此来无形中引导、教育学生规范自身言行，从而提升管理效果。小学生年龄尚小，经常会无意识的模仿大人，而班主任作为小学生接触较多的人，自然也是学生争相模仿及学习的对象，所以班主任在工作期间一定要时刻注意自己的言行举止，在日常工作及生活中借助严谨的精神、得体的穿着、积极的态度、工整的字迹、高尚的品德来为学生树立起良好的榜样，这样学生自然能够在班主任榜样力量熏陶下形成良好的行为习惯。其次，核心素养同样也关注学生学习，班主任在管理期间还可以基于此来为学生设立学习标兵，借此来进一步强化学生学习意识，帮助学生从小养成良好的学习习惯，从而有效优化班主任工作。例如，为了促进学生发展，班主任可以在班级内为学生设定“书写标兵”，以此来激励学生养成书写干净整洁作业的行为习惯；也可以设定“文明标兵”来激励学生讲文明、懂礼貌，从而切实提升管理实效，有效助推学生核心素养发展。

（六）坚持求同存异，促进学生个性化发展

考虑到班级学生个体差异，小学班主任在基于核心素养视角创新管理方法时，还需要坚持求同存异这一原则来对班级学生进行管理，即要在尊重学生个体差异的基础上，围绕着共同发展目标来对班级学生进行管理，这样就能从整体上提升班级管理效果，更为高效地达成核心素养培育目标。在此期间，班主任要加强对班级学生的观察及关注，学会发现学生身上的闪光点，然后再以此来激励学生闪光之处得以发扬，然后再针对不同学生个体问题来采用针对性的干预手段，这样就能提升管理效果，确保班级每一位学生都能得到发展与提升，最大程度优化小学班主任工作^[7]。

（七）注重实践教学，发展学生创新实践能力

创新实践能力本就是核心素养重要内容，是新时代小学生必不可少的一项能力。为此，基于核心素养视角下的小学班主任管理工作在推进时，班主任一定要充分意识到学生创新实践能力培养的重要性，并且在工作期间针对学生近期所学知识来为学生开展一些创新实践活动，借此来达到一个理论与实践有效结合的教育效果，进一步落实知行合一教育目标。例如，为了强化学生爱

国主义思想，班主任即可在课余时间组织学生参观红色革命遗址或者是红色博物馆，借此实践来达到一个理实一体化的教学效果，同时还能助力于学生创新实践能力发展。

（八）整合家庭教育，促进学生成长

家庭教育同样也会直接对学生核心素养发展造成影响，不同学生本就源自于不同层次的家庭，家长对于孩子的教育理念及方法则会影响到孩子成长，更甚至还会影响到班主任管理工作推进。为此，小学班主任在管理方法创新期间，还需充分意识到家庭教育的重要性，主动与学生家长展开沟通，借此来引导学生家长树立起正确的教育管理理念，并且与班主任统一思想，主动配合班主任各项管理工作开展，这样才能让学生在家校合作过程中得到成长，从而切实优化小学班主任管理工作^[8]。

结语

综上所述，核心素养理念是当下教育领域发展及改革重要方向，身为小学班主任在管理期间，也应基于核心素养视角进行管理方法创新及调整，这样才能更好地满足新时代教育发展需求。因此，小学班主任在管理期间一定要把握好核心素养内涵，从德智体美劳等多方面来优化管理方法，让学生在班主任全面管理中发展核心素养，这样才能让学生在班主任良好管理中得到全面发展，有效达到一个良好的育人效果。

参考文献

- [1] 王凤兰. 核心素养背景下小学班主任班级管理的创新[J]. 科幻画报, 2021, (12): 175-176.
- [2] 张林欣, 王俊杰. 5C核心素养下小学班主任班级管理的优化研究[J]. 现代交际, 2021, (19): 79-81.
- [3] 董海堂. 基于核心素养视角下的小学班主任管理策略研究[J]. 学周刊, 2020, (26): 159-160.
- [4] 张彦礼. 基于核心素养视角下的小学班主任班级管理策略研究[J]. 理科爱好者(教育教学), 2019, (03): 253-254.
- [5] 王鹏. 核心素养下的小学班主任管理工作漫谈[J]. 文学教育(下), 2019, (06): 182.
- [6] 梁艳昕. 学生发展核心素养视角下小学班主任工作的挑战、问题与对策[J]. 教书育人, 2019, (04): 76.
- [7] 戴秀梅. 浅谈核心素养视角下的小学班主任专业成长[J]. 名师在线, 2018, (34): 95-96.
- [8] 罗茜. 核心素养视角下小学班主任的专业化发展[J]. 陕西学前师范学院学报, 2017, 33(08): 100-103.