

游戏化教学模式在小学数学教学中的应用

张观华

江西省赣州市于都县胜利学校

摘要：新课标的深化实施对小学教育产生了非常重大的教学影响，不仅重视学生在教学中的主体地位，而且还需要教师根据学生的学习心理与认知特点，设计出具有创新精神的数学教学模式。这时教师需要采用游戏化的数学教学模式，从而激发了学生的数学学习兴趣，引导学生在游戏化的数学教学情景中，积极地尝试运用自身的数学思维与想象力去解决数学教学中的问题。不仅可以最大化的提升学生在数学课堂中的学习专注力，而且取得了良好的数学课堂教学效果。基于此，本文针对小学数学教学中游戏的应用意义进行分析探究，以期为新时期教学活动的优化改进提供有效参考。

关键词：小学数学；游戏；教学；应用意义

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.146

引言

数学是一门严谨认真的学科，学生在学习过程中往往会感觉枯燥乏味，导致缺乏兴趣、注意力不集中。游戏不仅是休闲娱乐的方式，合理地利用游戏也能够成为一种有效的教学方法，游戏教学法将游戏与课堂相结合，可以极大地提高了课堂教学效率和学生的学习兴趣，是一种行之有效的教学方法。

一、小学数学教学中游戏的特点与价值

（一）小学数学教学中游戏运用的特点

由于小学生心智发展的不成熟性和稳定性，他们对数学知识的思考和认知并不全面，因此为了提高学生的综合素质和能力，教师应该科学合理地采用创新的教学方法^[1]。游戏具有非常明显的寓教于乐的特点，将游戏应用于小学数学教学活动中，使学科知识与趣味游戏进行有效融合，能够极大地提高学生的学习积极性，对于教学目标的定性和有效达成具有非常积极的作用和意义。另外，游戏本身具有挑战性的特点，因此，在使用游戏的过程中，教师根据教学内容，确定合适的学习和挑战任务，使学生的主观能动性充分融入游戏的学习活动中，能够极大地提高学科教学质量，促进学生学习能力的进一步提升。

（二）游戏在小学数学教学中的应用价值

首先，有利于激活小学生的学习兴趣。由于数学知识的抽象性，在理解上存在一定的难度，这也是为什么小学生的形象思维非常容易造成厌烦的心理情绪，学习活动不符合学生发展阶段的特点和规律，进而就显得抑制了学生对问题的学习兴趣。在实际的学习活动中引

入和运用游戏，可以有效地解决上述问题，通过科学地将游戏与学习内容相融合，可以进一步调动学生的学习积极性，同时通过游戏教学的趣味性特点，使学生始终保持良好的精神状态，激活他们对学科学习的兴趣和主动性。同时，游戏还有助于强化培养学生的整体学习效果。

其次，有助于培养学生的数学综合能力。全面性是数学教学的重要特点之一，它不仅能让学好理论知识，还能有效指导学生的实践学习。然而，由于教师过于注重理论教学，难以有效培养学生的实践能力，导致学科的整体性特征难以充分展现，这也对学习活动的效果产生了负面影响。而游戏在数学教学中的运用，能够促进实践与理论的高度融合，实现对学生自主能力的培养，从而满足整个班级学生的综合发展需求，改善教学中的不足之处，同时通过运用合理的教学方法开展学习活动，充分满足培养学生数学综合能力的要求。

二、当前游戏在小学数学教学中的应用现状分析

（一）对游戏教学价值的认识不足

在这一阶段，仍有部分小学数学教师的教学观念没有转变，仍然坚持从唯结果论的角度进行教学，采用传统的灌输式教学方法；同时，教师对游戏教学的价值存在误解，认为游戏教学会偏离主题，分散小学生的注意力。同时，教师对游戏化教学的价值认识存在误区，认为游戏会偏离教学主题，分散学生的注意力，难以实现既定的教学目标，部分教师认为游戏的运用会加重备课负担，从而主观上忽视了游戏化教学的开展^[2]。这就导致了当前小学数学教学中游戏的运用频率较低，效果不

理想，影响了学生学习兴趣的调动。

（二）游戏在课堂中的运用缺乏科学性。

科学而有意义的游戏设计是小学数学课堂游戏运用的基础，直接决定了整堂课的教学效果。但在实际教学中，游戏的运用设计受到各种客观因素的影响，出现了很多问题。首先，课前准备不足，导致游戏设计千篇一律，质量不高。其次，游戏设计缺乏明确的目标，限制了游戏学习价值的有效发挥。再次，忽视了小学生身心发展阶段的特点。在数学教学中使用的游戏设计中，教师没有关注学生的心理阶段特点、认知规律性、兴趣爱好等，因此设计出来的游戏不符合学生的需求，会使游戏的使用效果大打折扣，难以实现教育的教育价值。

（三）游戏实施过程中纪律性差

为了让游戏在小学数学教学中充分发挥价值，教师需要维持良好的课堂秩序，否则，课堂气氛会因为游戏的使用而过于热烈，从而降低教师对课堂的掌控能力，课堂纪律难以达到标准。同时，小学生活泼好动，喜欢玩耍，还没有完全形成一定的自控能力，所以在参与游戏课堂的过程中，往往会出现过度兴奋的情况，这样课堂场面就会过于混乱，阻碍游戏课堂活动的顺利进行，难以达到预期的课堂效果。面对这样的学习情况，教师通常会采用非常严格的方式来维持课堂教学纪律，控制课堂气氛，这不利于提高学生的课堂参与度，直接影响了学习活动的进一步开展。

三、小学数学教学中游戏的有效应用策略

（一）强化对游戏应用的重视程度

要想使游戏在小学数学教学中真正发挥其作用，教师需要对游戏这种活动形式有一个较为全面客观的认知，提高对游戏运用的重视程度，并在此基础上，在课堂教学的各个环节中灵活运用游戏。一方面，教师要肯定游戏在教学不同阶段的使用价值，使游戏与学习活动科学地联系起来，迅速吸引学生的注意力，使学生在短时间内进入学习状态；在具体的学习活动中，通过设计游戏，使静态的教学内容转化为动态的形式，强化学生对数学知识的理解和掌握；在习题的巩固中，可以利用游戏提高学生对课堂知识的掌握。游戏化活动可以提高学生的课堂参与度，进一步提高学生的综合数学能力，不断增强学生的学习兴趣^[3]。另一方面，教师运用游戏的能力也在不断提高。小学数学教师作为游戏化学习的

设计者、组织者和引导者，需要学会提高自身游戏化学习的策划能力、组织课程的能力、多种有效方式驾驭课程的能力，使游戏的运用真正成为基本保障。

（二）制定明确的教学目标构建高效课堂

为了保证游戏在小学数学教学中的有效运用，教师需要结合教材内容，制定明确的学习目标，同时构建高效课堂，促进数学教学更加有效。此外，教师要充分发挥游戏的学习作用，引导学生积极参与到各种学习活动中，让学生在在学习中感受数学知识的魅力，激活学生的数学思维和学习潜能，从而促进学习目标的有效达成。例如，在学生学习物体与图形知识时，教师可以根据学习内容设计合理的学习目标，让学生初步熟悉不同的物体与图形，再结合学习目标进行游戏设计。在具体的学习活动中，教师可以利用七巧板等道具实施游戏活动，让学习者逐步获得独立认识物体或图形的能力，加深对不同类型物体和图形的认知。在小学数学教学中运用游戏，有助于培养小学生的自主探究能力，使他们对数学知识的掌握更加扎实，锻炼个人的思维能力，促进小学生数学学习水平的进一步提高。科学合理地运用游戏，可以使数学教学取得更大的进步，提高整体教学水平。例如，在教师的引导下，学生认识多边形，为了达到完整掌握多边形的概念和特征的学习目标，在游戏设计的过程中，教师引导学生对多边形的概念、生活价值以及实际应用等内容进行深入的分析思考，进而利用手游等实用游戏挖掘学生的学习潜能。教师在设计游戏的过程中，应引导学生对多边形的概念及其在生活中的实际应用进行分析和思考。此外，还应不断丰富课堂学习资源，提高数学游戏的应用水平，让小学生在游戏中循序渐进地学习数学知识之间的紧密联系，减轻学习压力，为小学生的全面发展和成长奠定坚实的基础。

（三）以课前游戏导入数学教学

高质量的课前导入不仅可以为后续学习活动的顺利开展提供支持，还有助于提升整体学习效果。将游戏引入课程的导入环节，可以将数学知识与游戏活动充分融合，激活学生的学习兴趣，让学生主动探索和学习数学知识。在课堂导入环节，教师应明确游戏活动的学习目的，才能更好地发挥游戏的价值和功能，显著提高学习活动的质量。在利用游戏导入授课时，教师应展现出游戏的新颖性，缓解学生紧张的学习情绪，同时活跃课

堂气氛,让学生在轻松愉悦的状态下学习和掌握数学知识^[4]。此外,教师在游戏的设计和选择上,应根据学生的实际学习情况,选择合适的游戏,真正满足学生的学习需求,吸引学生的注意力,开展有效的课堂教学。

例如,例如,教师可以让学生学习平均数这一块的知识,结合学习内容,有条不紊地在全班同学面前开展一个踢毽子的小游戏,通过在全班同学面前开展导入。在游戏过程中,教师可以将学生分成两组,一组四人,另一组三人,记录学生踢毽子的次数。记录的最终结果一目了然,第一组小学生踢毽子的次数会比第二组多,第二组小学生会出现缺人的情况,游戏不公平。此时,教师可以根据学生的实际学情,引入平均数这一数学概念和定义,利用游戏帮助学生理解其特征,加强学生对新知识的记忆和掌握,提高课堂教学的有效性。在新的教学改革发展中,数学教学的理念和方法也在不断更新和升级,在数学教学中运用游戏,不仅可以优化课前的导入环节,还能促进学生数学思维的培养和发展。例如,在引导学生理解集合这一抽象概念时,教师可以用一个名为彩色球的游戏导入新课,让学生将相同颜色的球放入同一个盒子中,以游戏的形式说明集合的基本概念,作为新课的导入。这样,在课前的导入课中,以游戏的形式向学生说明集合的基本概念,让学生在良好的学习氛围中初步了解集合的相关知识。

(四) 打造游戏化的数学教学课堂情境

为了适应新教学改革的新发展,教师在开展小学数学教学活动时,需要从学习者的水平特点、认知能力、学习经验等方面出发,设计和选择更加符合学习者实际需求的游戏活动,从而让学习与游戏有效融合。这有助于拉近数学课程与学生的距离,让学生在实践活动中体验数学知识,引导学生学会灵活运用数学知识,同时锻炼学生的观察能力和认知能力。为了更有效地开展数学教学活动,教师应促进教学与游戏、实际生活情境的融合,并在此基础上设计基于游戏的课堂情境,运用生活化的教学元素,提高学生数学学习的有效性,促进学生逻辑思维能力和独立研究能力的提升^[5]。例如,在学生认识人民币时,教师可以将学习与现实生活联系起来,在课堂上创设游戏化的学习情境,引导学生全方位认识人民币。例如,设计并组织银行工作流程

游戏,模拟不同的银行工作情境,让学生正确认识人民币。随着学习内容的不断更新和丰富,学习游戏的设计也应不断设计和完善,为学习者提供全新的学习体验。例如,教师在数学教学中运用游戏教学时,可以有意义地利用信息技术,利用多媒体学习设备创设不同的游戏教学情境,让学生有更好的学习和游戏体验,加深对学习内容的理解和记忆,从而在进一步的学习过程中达到理想的效果。此外,教师还可以引导学生自主设计游戏,并分配一定的准备时间,让学生大胆地提出自己的观点、想法,同时提供更广阔的空间,让学生在游戏设计和学习的过程中,逐渐对各类问题进行整体性、综合性的思考、科学、巧妙地设计各种游戏内容,加强游戏在学习活动中的运用,提升整体教学体验,收获游戏教学的功能效益,最终促进学生数学基础素养和实践应用能力的全面加强。

总结

综上所述,在小学数学教学活动中运用游戏教学,深入贯彻“寓教于乐”的教学理念,培养学生的综合素养与能力,是新时期数学课程改革与发展的重要方向之一。数学是一门客观性很强的学科,具有很强的逻辑性,包含了很多抽象的学习内容和知识,如何让学生更好地掌握和灵活运用数学知识,培养学生良好的学习习惯,成为小学数学教师需要积极探索的课题之一。基于小学生的认知规律性和发展特点,游戏的引入可以最大限度地活跃课堂气氛,激发小学生学习数学的兴趣和自主性,使利用游戏促进教学有效性的价值得到真正的发挥,使小学生获得更加全面的发展和进步。

参考文献

- [1] 陈淑蕾. 游戏化教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2022, 8(18): 182-184.
- [2] 徐花. 游戏化教学在小学数学教学中的运用[J]. 启迪与智慧: 下, 2022(1): 117-119.
- [3] 刘玉娇. 游戏教学法在低年级小学数学教学中的应用[J]. 天津教育, 2022(26): 22-24.
- [4] 曹明静. 浅谈数学游戏在小学数学教学中的应用[J]. 新课程(教研版), 2021(11): 0155-0155.
- [5] 郑国欣. 数学游戏在小学数学教学中的应用[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(29): 0156-0157.