

激励：小学班级管理良师益友

王锋

山东省济宁市微山县第三实验小学

摘要：激励是小学班级管理之中永恒的探究话题。激励既是一门应用性的科学，也是一门教育艺术。有效的激励是对受教育者最好的引导。其本身超越了知识的范畴，走向了智慧范畴，“激励”的具体实施，可以全面调动学生发展的动力，让孩子们在潜移默化之中，形成有意义的创造以及改善，逐步建立良好的思想意识，道德观念，树立远大的目标理想，优化自己的行为等。因此，新的时代背景下，围绕着班级管理，教师需要不断开发更加有价值的激励策略，成为孩子们成长过程中的良师益友。

关键词：班级管理；班主任；激励；良师益友；引导

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.018

进入新时期以来，班主任工作越来越成为一项艰巨且复杂的工作，需要教师运用爱心、汗水去不断浇筑。而在具体的班级管理过程中，立足“激励”，巧妙地运用教育智慧、语言艺术，实现对孩子的有效引导，尤为重要。围绕着激励性教育的理念，探究新的班级管理新模式，越来越成为一个重要导向。因此，教师则需寻找更多契机来实现对孩子激励，走入到孩子的内心之中，调动学生的发展动力与积极性，引导孩子们建立健康的积极状态，在教师的信任以及期待中，形成对于未来的无限憧憬，提升班级管理实效。

一、研究背景

在班级管理过程中，班主任是最为重要的组织者、引导者，是孩子们发展过程中的“引路人”“大先生”。可以说，班级管理工作关系着年轻一代的孩子们是否能够健康成长，更影响着我们中华民族伟大复兴的重任。在具体的班级管理过程中，班主任与孩子的相处是极为密切的，其本身各种管理性行为对孩子的影响极大。整体的管理不仅倾向于各种行为习惯，更应从德智体美劳等多个方面，关心到孩子们的成长需要。针对小学时期的孩子们而言，他们活泼好动，内心好像一张白纸，所以他们更容易接受美好事物的影响，也容易受到坏事物伤害。因此，作为一名称职的班主任，应寻找更加有价值的方法来提升班级管理的效率，与学生建立更加信任的关系，实现对孩子们有效引领以及带动，成为他们发展过程中的良师益友等。在新的时代背景下，实现大胆地改革以及创新，已经成为具体的研究方向。在具体的应用策略之中，形成高超的技巧，产生独特的教

育风格，则能够在班主任与学生的心灵之间，搭建起更加坚固的桥梁。而为了达成这些目标，运用有效激励方法、机制，真正尊重理解和学生，立足于正向的态度引导学生，提升学生的各方面素质，尤为重要。可以说，激励可以帮助孩子们建立更加明确的内驱力，使他们焕发出活力，迈入到一个全面发展改善的过程中；激励也可以为孩子们的成长提供更加有价值的条件，让他们在更加和谐、平等、互动、有爱的管理氛围中，享受成功的快乐，使每一个孩子都能够得到人格思想上的尊重以及关怀。

二、“激励”在班级管理中的运用价值

真的教育是心心相印的活动。班主任只有在班级管理过程中，认真履行自己的职责，明确自己所肩负的责任，运用激励来走入到孩子的内心之中，才能够当好他们的“引路人”，做好他们的“大先生”，与孩子们共同享受有关于成功的体验，创造出美好的教育人生。

1. 调动学生的发展动力与积极性

在孩子发展的进程中，有人将教师当作“高明的雕塑家”，也有人将教师论述为“人类灵魂的工程师”，更被称作为天底下最为光辉的职业等。而无论怎样的论述，充分表明了教师这一职业的重要使命，更加强调教师身上肩负的责任重大。但是，很多教师在班级管理过程中，往往不善于用一些教育机制去引导学生，无法真正彰显出班级管理的效果等。而立足“激励”，广大教师则可以寻找更多契机来实现对孩子鼓励，有效发掘孩子身上所存在的闪光点，并且发自内心地去赞美、表扬孩子们。只有这样，才会让孩子们肯定自己的价值，

有效改善以往背景之下的固化认知，全面发挥自身的潜力，从而主动进行创造，形成强大的动机，改善自己的被动状况。

2. 全面达成班级管理工作的目标

从实践的角度来说，班主任工作往往是有目的、有组织的，并且需要有计划地进行。而班主任在实际工作中，所接触的对象是几十个能力方面有差距、个性不同、健康状况不同的学生。因此，所面对的实际性管理情况十分复杂，涉及的工作范围也相对广。因此，为保证孩子们全方位发展，教师则需要全面做到资源的有效配置，实现学校、家庭、社会三方的有效协调统一等。而在激励模式的有效引导之下，无论是管理任务的完成，还是班级工作目标，都会得到有效升华，在有效的激励过程中，孩子们则会明确自己的发展目标和方向，从情感、认知、意志方面等，将个人的发展与集体发展保持一致，增强整体凝聚力的同时，使整体的工作变得更具有前进方向以及动力。

3. 助推学生的多方面素质与品格发展

在班级管理的过程之中，整体的实施步骤往往是为了实现人的发展，引导孩子们在行为活动，做出有效改善，建立正确的目标导向、良好的观念、健全的品格。所以，从某种意义上来说，有效的激励、高质量的班级管理，不仅可以提升孩子的认知，更是可以帮助他们形成健康的积极状态，让孩子们在参与过程中产生更加积极的态度，从另一个角度来实现身心健康的发展，建立正确的世界观、人生观、价值观，使班级管理变得更具有科学性、现代性，提升其效能。所以，立足于激励的班级管理机制，是推动孩子个体化成长的最重要途径之一，也是彰显立德树人效果的最重要体现等。

三、在小学班级管理中应用“激励”的策略

1. 尊重、理解学生，与学生建立“同体观”

爱学生的前提就是要尊重他们。可以说，没有爱就没有教育。如若在班级管理中缺乏尊重和理解，整体的激励机制则无法实现。某种意义上来看，广大教育者在孩子发展过程中起着引导作用。在遇到事情时，要与孩子们建立更加明确的“同体观念”。即：教师与学生是站在同一立场角度之上的，基于孩子们自身的发展和利

益出发，让他们明确老师所实施的教育方案或者是策略等，是为了他们好。

因此，在实践的过程中，广大教师在对待学生方面要相对宽容，关注到孩子们不同特点，不在小事上斤斤计较，而是要从不同的角度实现对孩子的教育，在尊重他们的基础之上，实现对学生的激励，从正向的角度来实现孩子们的引领。在作者的从教经历过程中，有一次，班级中两位学生在球场上发生了冲突，起因是在区域内出现了垃圾而相互指责……而从激励角度出发，作者则从这两位学生平时的一些特长入手，首先对他们进行了鼓励，再从文明班级、宽容待人的方向，实现了对孩子的激励，鼓励他们从创造性的角度，共同拾取垃圾，并且清理干净，教育孩子们要宽容待人……这样的方式不仅可以优化班级管理的效果，更是拉近了班主任与孩子的内心距离，他们也更乐于接受教育。

2. 激励和信任学生，巧用“教育智慧”

从某种意义上来说，激励就是要从更加正向的角度去多表扬而减少批评。常言道：“数子十过，不如赞子一功”，某种意义上来说，激励既是一种策略，更是一种有效的手段，也可以是一种磨力……所以，充分发掘孩子身上所存在的闪光点，全面改善一样背景下“固化要求、斥责”的模式，尤为重要。实践的过程中，广大教师需在期待的目光之下，实现对孩子的启发，运用微笑来实现对孩子的激励，实现对他们的有效带动等。所以，在整体的班级管理过程，教师需要信任学生，真诚地与学生对话。

在具体的尝试过程，教师也需要关注到孩子们发展并不是一蹴而就的，而是一个潜移默化的过程。因此，围绕着孩子们的客观需要，教师也需优化激励性教育的模式。比如，在作者担任班主任的近几年来，有一位学生他生性好动，自控能力相对较差，但智力也是正常的。在课堂中，经常会出现“开小差”或者是“鹦鹉学舌”的情况，在对待与作业方面更有始无终……而为了改善这位同学的状况，作者就查询了有关于“儿童多动综合征”的资料，针对他的发展需要来生成了一定的教育策略，其中最重要的方式就是“激励”。比如，他在课堂上，经常无缘由地大减，我就用铅笔画在黑板上

画出了可爱的“小青蛙”。这时，其他孩子们则被吸引住，而他却瞪大了眼睛，不敢出声了。随即我便问孩子，有一只小青蛙跑到了我们教室之中，那它在上课的时候可以随便乱叫吗？孩子们齐声应答“不能！”。后来，我找到有效的契机，对这位同学提出了一个有关课程的问题，在他回答后，趁机鼓励他用心上好课，在巧妙的批评以及激励赞扬之中，这位同学的行为习惯，则日趋良好。

3. 正确引导，包容学生之间的差异性

在班级管理过程中，班主任面对的对象是一个个鲜活的生命个体。由于他们的性格特征、家庭背景、兴趣爱好各有差异，他们有着属于自己的鲜明个性，而这些状况是客观存在的，也是不容置疑的。作为班主任教师，需要充分关注到孩子们的这些差异，从而折射到教育层面。其中，很多孩子并不是不努力，而是他们由于各种原因，暂时还没有取得相应的效果，在学习态度、积极心理、行为方面也没有得到更大的发展。所以，作为班主任教师，有责任、有使命帮助孩子们获得有益的发展，但不能运用统一的标准去要求所有孩子，也不能够运用一些硬性的目标，强硬要求孩子们。

人民教育家陶行知先生说过：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼下有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”为此，实践中，围绕着孩子们的差异，教师需要做到有教无类，尊重孩子们的特点，从孩子们弱势的角度出发，给予他们更多创造、改善的机会，鼓励孩子们在原有基础之上获得进一步提升。同时，教师也可以发掘孩子们身上所存在的一些积极美好的东西，即使有过错误，教师也仍然要相信他们，从正向的角度引导他们克服缺点等，使孩子们在教师的不断信任以及期待中，取得有益的成长以及进步，提升班级管理实效。

4. 榜样激励与教育，提升学生自我效能感

所谓榜样教育，其实是一种目标激励法，设定相应的榜样，则可以鼓励孩子们展开有意义地模仿学习，在不断尝试的过程中实现有效的超越等。某种意义上来说，小学时期的孩子们整体的模仿能力非常强，因此他们在感受身边人各种精神品质的情况之下，则会受到影响，从而改善自己的行为。在潜移默化的过程中，产生明确自我效能感，建立强大的动力去尝试，并且最终

走向成功等。所以，在小学时期班级管理过程中，教师则可以选择更加积极向上的榜样，实现对孩子们的有效引导。比如一些尊重师长、友好待人、为班级做出贡献的学生，这些榜样则可以培养孩子们的学习积极性和自信心。又如，很多孩子们经常帮助他人去解决一些问题等。这种乐于助人的品质，则更能够触动孩子们的内心。在教师一定的表扬和鼓励之后，孩子们整体的自尊心则会被不断放大，他们也会向这些优秀的榜样去学习，形成对于未来的无限憧憬和追求。

五、结语

综上所述，基于实践尝试和总结，迈入到不断反思的过程中，才能够激励成为班级管理中最重要的一個手段，助力孩子们的成长。因此，教育工作者应在尊重学生、关心学生、爱护学生的基础之上，选择更加巧妙的激励手段，与学生建立更加信任的关系，激励孩子们建立更加明确的内驱力，肯定自己的价值主动进行创造，使孩子们将个人的发展与集体发展保持一致，建立正确的世界观、人生观、价值观等，拉近了班主任与孩子内心的距离，鼓励孩子们在原有基础之上获得进一步提升，在教师的不断信任以及期待中，形成优良的品质与行为等，全面提升班级管理实效。

参考文献

- [1] 宋桂琴. “关于小学班主任管理工作的几点认识.” 中国校外教育: 中旬 6 (2014): 1.
- [2] 曹雪梅. “小学中年级班主任管理之我见.” 儿童大世界 (下半年) 1 (2017).
- [3] 余忠淑. “小学班级管理中激励机制的构建.” 教学与管理: 小学版 12 (2012): 2.
- [4] 相西红, and 刘洁. “如何在小学班级管理中构建激励机制.” 中国校外教育: 上旬 4 (2017): 2.
- [5] 金芮, 王彦平. 探讨如何在小学班级管理中构建激励机制[J]. 中学生作文指导, 2020 (1): 1.
- [6] 陈加云. 小学班级管理中榜样教育的有效应用和创新探究[J]. 文学少年, 2021 (010): 0286-0286.
- [7] 郝萍, 田立峰. 探究新时期背景下的小学班级高效管理策略[J]. 课程教育研究: 外语学法教法研究, 2020, 000 (010): P. 1-1.