

初中历史主题教学中核心素养培养策略

陈健

江西省赣州市安远县双芄乡学校

摘要：首先介绍了主题教学的定义与特性，强调其在当代教育中的重要性，继而分析核心素养对学生个人发展的重要作用，揭示在初中历史教学过程中，实施核心素养培养面临的主要挑战，如学科知识与核心素养的融合难度、学生个体差异的考量以及现有评价体系的局限性。进一步提出了针对上述挑战的具体策略，包括整合跨学科内容、实施差异化教学以及改革评价体系，旨在为提高初中历史教学效果和学生核心素养的培养提供参考。

关键词：核心素养培养；跨学科教学；差异化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.039

引言

在当代教育体系中，随着社会的快速发展和知识经济的崛起，传统的知识传授方式已逐渐不能满足学生全面发展的需求。尤其在初中历史教学领域，如何培养学生的核心素养，成了教育工作者面临的重要课题。核心素养的培养不仅关系到学生的个人成长，还直接影响到他们适应未来社会的能力。故而，探索有效的核心素养培养策略，特别是在历史主题教学中如何实施这一目标，对于提升学生的综合素质，促进其全面发展具有重大意义。

一、主题教学的定义和特点

主题教学法在教育领域内被广泛认为是一种高度有效的教学策略，旨在通过围绕核心主题的深入探讨，激发学生的学习兴趣 and 参与度，该方法的定义源于将课程内容围绕一个中心主题组织，通过这一主题串联起相关的知识点和学习活动，使得学习过程更为连贯、深入，此种教学方式特别强调跨学科的学习，鼓励学生从多个角度和维度探索主题，从而促进对知识的全面理解。主题教学的显著特点之一是其高度的整合性，通过整合不同学科的知识，学生能够在探索某一主题时，建立起跨学科的联系，这种联系不仅加深了学生对特定主题的理解，还拓宽了他们的视野，使得学习过程既系统又全面，此外，主题教学强调学生中心，通过项目式学习、小组讨论等互动形式，鼓励学生主动参与，自我探索，这不仅有助于知识的深层次理解，还能显著提升学生的批判性思维和解决问题的能力。

二、核心素养培养对学生的重要性

核心素养培养在学生的全面发展中占据了不可或缺的地位，特别是在快速变化的现代社会中，它超越了传

统教育对于知识记忆的侧重，强调了思维能力、情感态度、合作精神等非智力因素的重要性，在这一框架下，学生不仅被教授具体的知识信息，更重要的是学会了如何学习、如何思考、如何与人协作，以及如何适应社会发展的需要。具体到历史学科，核心素养的培养使得学生能够更深刻地理解历史事件背后的原因与影响，培养他们的历史思维和批判性思维能力，这种能力的培养，有助于学生建立起对历史的多角度理解，从而形成对现实世界更加全面和深入的认识。此外，通过对历史的学习，学生还能学会尊重多元文化，理解不同民族和国家的历史发展轨迹，培养国际视野和文化包容性。在实际教学过程中，通过将核心素养的培养融入历史教学的各个方面，不仅能提升学生对历史知识的兴趣和掌握程度，还能促进他们综合素质的全面提高，这种教学方式鼓励学生主动探究、批判性分析以及创新性思考，使学生在掌握历史知识的同时，更加重视自我发展和终身学习的能力。

三、分析在初中历史主题教学中，开展核心素养培养的难点

（一）学科知识与核心素养的融合难度

在初中历史教学中，实现学科知识与核心素养融合的挑战显得尤为突出，历史学科本身的特点决定了这一难题的复杂性，它是一门涉及广泛知识点、深度和跨度都很大的学科。教师在设计教学内容和方法时，面临的首要难题便是如何将这些知识点与学生的核心素养培养相结合，不仅传授历史事实，还要引导学生理解这些事实背后的深层次意义，如批判性思维、问题解决能力以及道德判断等。要实现这一目标，教师必须具备较高的专业能力和创新思维能力，这不仅意味着教师需要对

历史学科有深入的了解，还要能够跳出传统教学模式，创新教学方法，使之更加符合当前社会对学生综合素质要求的变化。然而，这对许多教师而言是一个不小的挑战，一方面，教师需要不断更新自己的知识体系，与时俱进地掌握最新的教学理念和方法，另一方面，教师还需具备将抽象的核心素养具体化、情境化的能力，通过设计富有吸引力和参与度的课堂活动，使学生在实践中培养和提升自己的核心素养。有效融合学科知识与核心素养还需教师深入探究历史教学的本质，识别并挖掘历史事件、人物、时间线等元素背后的教育价值和人文意义，这要求教师在传授历史知识的同时，引导学生思考更加广泛的问题，如个人与社会的关系、历史进程中的伦理道德问题等，从而实现知识与素养的有效融合。

（二）学生的个体差异

在初中历史教学过程中，学生的个体差异构成了一大挑战，这主要体现在他们的兴趣点、学习习惯以及接受能力的多样性，处于青春期的学生，其心理和认知发展水平呈现出显著的差异，这不仅影响了他们对历史知识的理解和吸收，还影响了对核心素养培养的接受程度和效果。面对这种多样性，教师在设计和实施教学计划时，需要综合考虑每位学生的特点，尝试采用差异化教学策略，然而，差异化教学的实施远非简单，它要求教师在准备课程时，就能精确识别和理解学生的不同需求，并能够设计出能够同时满足不同学生需求的教学活动，这不仅考验教师对学科内容的掌握程度，更考验他们的创新思维和教学灵活性。此外，差异化教学还意味着教师需要投入更多的时间和精力去准备课程，评估学生的学习成果，以及调整教学方法以适应学生的变化，这一过程中，教师可能会遇到资源不足、课时限制等实际问题，使得有效实施差异化教学成为一项挑战。

（三）评价体系的局限性

教育评价体系在历史主题教学及核心素养培养中扮演着至关重要的角色，当前的评价体系多侧重于学生知识掌握情况的考核，而在评价学生核心素养方面则显得不够全面和深入，这种局限性可能导致教学过程中过分强调对知识的传授，而忽视了对学生核心素养如批判性思维、解决问题的能力、以及社会责任感等方面的培养。核心素养的培养是一个复杂而深远的过程，涉及学

生认知、情感以及心理等多方面的发展，难以通过传统的书面考试或标准化测试全面评估，这一挑战的根源在于缺乏有效的评价机制和标准来衡量学生在这些非学科知识方面的成长，故而，教育工作者在评估学生的核心素养发展时面临诸多困难，如何准确评价学生的批判性思维、创新能力、合作精神以及道德判断等，成了一个亟待解决的问题。此外，目前的评价体系往往忽视了学生个性化成长的重要性，每位学生的学习路径、兴趣点和能力水平都有所不同，这就要求评价体系能够灵活多变，适应每位学生的个性化需求，而不是一刀切的标准化评价，然而，实现这一点需要教育评价体系进行根本性的改革，包括引入更多元化的评价方法，如项目评价、口头报告、同伴评价及自我评价等，以更全面、更准确地反映学生的学习成果和素养发展情况。

四、初中历史主题教学中核心素养培养策略

（一）整合跨学科内容，增强教师培训

在探索初中历史主题教学中如何培养学生的核心素养时，采用跨学科内容整合与加强教师培训的策略显得尤为重要，以人教版《中国历史》中《秦统一中国》为例，这一历史事件不仅是中国历史上的一个重要转折点，也提供了一个绝佳的平台，通过跨学科的视角让学生从多个维度理解历史的复杂性和多样性。通过整合地理、文学、艺术等学科内容，学生可以从不同角度深入了解秦朝统一六国的过程，地理教学可以帮助学生理解各战国地理位置、地形对于军事战略的影响，以及统一后对中国地理版图的重塑，文学则能够让学生通过诗歌、散文等文学作品，感受那个时代人民的生活情感和社会风貌，艺术教学可以引入秦朝的兵马俑等艺术遗产，让学生了解秦朝的艺术风格及其背后的文化和政治意义。增强教师的在职培训，尤其是在创新教学方法和跨学科教学设计方面，对于提高教师的专业能力和创新思维能力至关重要，教师培训不仅应包括对历史知识的深化理解，还应涵盖如何有效地将不同学科的知识整合到历史教学中，以及如何设计能够激发学生兴趣、促进学生全面发展的教学活动，例如，在教授《秦统一中国》时，教师可以设计一个项目，要求学生团队使用地理、文学和艺术的知识，共同探讨秦朝统一过程中的关键因素和其对历史发展的长远影响。此外，教师培

训还应强调如何使用现代技术和教学资源，比如网络资源、数字图书馆等，来丰富教学内容和提高教学效率，通过这样的培训，教师不仅能够增强自己的跨学科教学能力，还能够更好地指导学生如何有效地利用各种资源进行学习和研究。

（二）实施差异化教学，关注学生个体

实施差异化教学，关注学生个体的策略在初中历史主题教学中占据了极其重要的位置，通过差异化教学的实践，教师能够针对学生的不同需求，设计出多样化的教学活动，确保每位学生都能在适合自己的学习方式中获得知识和技能。以人教版《中国历史》中的《三国鼎立》为例，这一历史段落不仅是学习中国历史的重要内容，也提供了一个丰富的背景，用以实施差异化教学和培养学生的核心素养。小组合作学习可以让学生在探究《三国鼎立》的过程中，根据各自的兴趣和能力分担不同的研究任务，例如，一组学生可以专注于地理位置对三国策略的影响，另一组学生则可能研究各个国家的领导人和其政策，通过这种方式，学生不仅能够深入了解历史事件，还能学会团队合作和分工协作的技能。角色扮演活动可以让学生身临其境地体验历史人物的决策过程，理解不同历史人物的性格和动机，例如，学生可以分别扮演曹操、刘备和孙权，通过模拟会谈或决策场景，探讨如何在多变的政治局势中求生存、谋发展，这种教学方式不仅能够提升学生对历史事件的兴趣，还能够锻炼他们的批判性思维和表达能力。项目式学习可以鼓励学生就《三国鼎立》期间的某一主题进行深入研究，如探讨三国时期的文化交流、科技发展或军事战术等，学生可以通过收集资料、分析信息、撰写报告并进行口头报告的方式，呈现他们的研究成果。这样的学习过程有助于学生培养独立研究的能力，同时增强他们整合和应用知识的能力。此外，积极引导学生的兴趣，是差异化教学不可或缺的一环。通过提供多样化的教学资源，如历史小说、电影、纪录片或虚拟现实体验，教师可以激发学生对《三国鼎立》及其时代背景的兴趣，进而引导学生主动探究、深入学习。

（三）改革评价体系，注重素养的综合评价

为了克服现行教育评价体系的局限性，重点转向学生核心素养的综合评价，采用多元化评价形式是一项创

新且必要的改革，在这一框架下，人教版《中国历史》中的《东汉兴亡》这一课程提供了一个绝佳的教学与评价背景，使教师和学生能够深入探讨东汉末年的复杂历史背景及其对后世的影响，同时培养学生的思维能力、情感态度和合作精神等核心素养。一方面，自我评价机制可以让学生在《东汉兴亡》的过程中，对自己的学习态度、参与程度和理解深度进行反思，这不仅帮助学生识别自己的学习强项和弱点，还鼓励他们对学习历史的兴趣和热情进行自我激发，同伴评价可以在小组讨论或合作学习活动中实施，如在分析东汉末年黄巾起义的原因和结果时，学生可以互相评价小组成员的贡献度和合作态度，通过这种方式，学生不仅能够学习到如何在团队中有效沟通和协作，还能提高批判性思维和互相学习的能力。另一方面，项目作业则提供了一个展示学生综合素养的平台，例如，学生可以围绕《东汉兴亡》设计一个研究项目，通过调查研究、资料收集和团队合作，深入探讨东汉末年社会经济结构的变化、政治腐败以及民众不满情绪的积累等方面，最终以报告或演讲的形式展示研究成果，这种形式的评价不仅考量了学生的知识掌握程度，更重视了研究能力、表达能力和团队合作能力的培养。口头报告作为评价形式之一，可以让生就《东汉兴亡》中的特定事件或人物进行深入分析，并在班级前进行演讲，这种方式不仅有利于提升学生的公共演讲能力，还能鼓励他们从多角度、多维度理解和评价历史事件，培养批判性思维和综合分析能力。

结语

通过实施差异化教学和改革评价体系，可以有效促进学生的全面发展，建议教育者深化跨学科教学内容的整合，注重培训教师创新教学方法。同时，开发全面评价学生核心素养的机制，确保教学活动既能传授知识，又能培养学生的批判性思维、创新能力及社会责任感等核心素养，此外，鼓励教师和学校积极探索与实践，形成适应未来教育需求的教学模式。

参考文献

- [1]沐春美.初中历史教学中核心素养能力培养策略探究[J].文理导航,2020(19):1.
- [2]徐春兵.核心素养培养下初中历史微课程设计策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2019.