

家国情怀视阈下的初中历史教学方法分析

王琴

江苏省南京市六合高级中学附属初级中学

摘要：初中历史教学在传递和弘扬家国情怀方面具有至关重要的作用。因此，教师在对初中生进行教育时，应该特别的增强他们的民族自豪感以及使命感，本文结合家国情怀去深入探索初中历史的教育方法，这种探索将有助于深化初中历史教育，提升教学效果，并帮助学生深入理解家国情怀。

关键词：家国情怀；初中；历史教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.115

引言

在新时代的背景下，我国越来越重视对青少年的社会主义核心价值观的培养，而家国情怀反映了个人与祖国的深切关联和对民族的崇敬以及对我国传统文化的高度重视，在初中历史教学阶段，怎样在课堂中融入家国情怀，已逐步成为目前历史教育界亟须解决的问题。

一、定义家国情怀及其重要性

（一）家国情怀的内涵

家国情怀的含义指的是对于家和国家深藏的情感纽带，它表达的是对自己的土地、文化以及历史怀有的深厚的情感以及尊敬，它所蕴含的深刻含义包含了对家庭的感情和对祖国的热爱以及对于民族文化遗产的高度重视。家国情怀的特别之处在于它传达的感情是非常深沉而且感情浓烈得，能够唤起人们的责任和使命的意识，并且能够在面临各种挑战与困局的时候展现出非凡的勇气和精神力量。对于国家的深切感情能够强化团结的力量，能使个体与家庭、社会与国家之间建立起非常深厚的感情联系，可以共同创造出一种昂扬向上的前进力量，家国的深切感情也代表着我们中华民族的一个古老的传统，通过一代又一代人的传承，人们对于过去的文化遗产有了更加深入的理解和认识，这会推进民族文化的不断传承和发展。

（二）家国情怀对于学生的重要性

对于初中生来说，家国情怀既深刻又长远的影响着他们的心理健康，透过对国家历史和传统文化遗产的探索 and 发现，学生们能够逐渐的树立起对祖国的深厚情感，且能够主动为国家的兴盛与进步做出应有的贡献。而且这种浓烈的爱国主义感情可以鼓舞着学生们主动的

参与到社会的实际工作中去，对国家的重要事件保持关心，并能为国家以及民族的利益做出正确的抉择。怀有深厚的家国情怀还可以培养学生出色的道德观念以及高尚的思想品质。

此外对于初中生来说，在了解本国的优秀传统文化遗产的之后，他们将会时常怀有感激孝敬和无私的情感，塑造出一个积极向上的生活追求，这样的高尚品质和伦理的观念对于学生的个人成长有着深远的引导作用，同时通过对祖国的历史文化进行较为深入的研究，初中生们可以扩大他们的视野、扩展知识，并且能够进一步的提高文化修养。而且家国情怀还可以给予学生的内心无时不在的安慰，这样不但可以增强他们的自信和自尊，还可以有效的培养出一个积极向上的心态，并维持他们的心理健康，同时还可以增强学生们学习激情与进取心，促进他们全方位的成长与发展。

二、教学案例分析

（一）案例一：历史教学中的家国情怀教育

在深度探讨历史教育主题的时候，探讨如何更加有效地将国家与家庭的感情需求融合进来，已经变成了教育工作者必须高度关注的中心议题。在中学教育阶段，进行爱国主义教育不仅是激发青少年爱国兴趣的关键环节，也构成了初中学生人文修养的一个核心手段。为了更加深入地激发学生们对国家的深情并增强他们对自己民族的骄傲，须深入思考如何在初中历史教育中融入家庭与国家的共同情感。在初中阶段，学生世界观、人生观和值取向正经历一个决定性的塑造阶段。因此，在当前这个阶段强化对民族精神的教育是十分迫切和必要的。

为了让学生更为深入地认识和了解中华民族宝贵而辉煌的文化遗留，这里以一个中学教师来举例，深入研究了其采用的初中历史教学策略和方法。这位教师在教育方法上采取积极措施，鼓励学生通过分析历史事件，来更系统地理解这些宝贵的文化财富。如安排他们参观博物馆或者是进行现场调研。这不仅为他们提供了更全面的了解国家历史和文化的平台，而且也让他们对于祖国的传统文化有了更为深入的认识。此外教师还特意强调应用富有前瞻性和富有实际体验的教育方法。他的目标不仅是激发学生的学习热情，而是更深入的关心学生的分析和创新能力。他鼓励学生进行有深度的交流和增进团队的合作，使教育流程变得更为有教师在课堂上经常鼓励学生加入小组讨论，从各个维度深刻认识抗日战争的起源以及其所带来的深远后果。课堂上教师不只使用角色模拟和实验模拟这些授课手法，而且确保了学生可以深入参与到关于历史事件的讨论当中^[3]。这个教学方法不仅加深了学生对历史事件的认知与感受，同样增强了教学成果并激发了他们对学习的兴趣，并使学生感悟与理解“国家兴亡匹夫有责”的深刻含义。

（二）案例二：教材内容解读与家国情怀培养

在初中历史课程的教育流程当中，对教材内的各个章节进行深入的分析变得尤其重要。有的内容中融合了与乡土文化有关的元素以及与中国的传统社会背景息息相关的主题，可以深刻地唤起学生们对其故乡和国家的强烈感情。此外，还能助力教师更加深入地掌握在课上的教育技巧，并助力学生独立学习技能的培育。因此，教育领域的行家们应当深入研究并解释教学内容，把它当作在日常课堂上助力学生学习知识以及培养他们情感、态度和价值观的核心，确保教育工作的高效执行。

在解读初中历史教材内容部分，以一位初中历史教师为例，教师选择了“辛亥革命”作为主要分析内容，最初对初中历史课程标准进行了简明概述，随后集中关注了教科书主文内容以及相关插图所体现出的价值观。紧接着呈现出来的是，该课程环境是针对探究中国近现代历史议题而专门设置的。在解读教材内容的过程中，教师不仅从国家福祉和不同民族历史发展的视角，强调

辛亥革命作为一场具有深远意义和实用价值的中国近现代民主革命的过程，而且还展现了中国公民在寻求国家的自主权和国家的自由上所做出的巨大努力。在课堂教学部分，教师通过详实的史实资料展示了辛亥革命爆发之后的错综复杂的局势，并与时代背景深入分析了其演变，进而给出了一系列具有前瞻性的建议和意见。教师借助吸引人心的实例和细致的数据解读，形象地揭示了辛亥革命的成败过程。它有助于学生更完整地掌握辛亥革命的核心概念和其深远影响^[4]。此外，为了鼓励学生深刻反思辛亥革命对我国带来的长期影响极其深远的意义，教师还采纳了发问和分享的策略。为了使学生更深入地认识到辛亥革命对那时和未来带来的深远影响，教师们还采用了一些较为前沿和独特的教育技巧^[5]。这种教育方法不只激发了学生对国家繁荣和民族恢复的深切期望，同时也为他们未来的前景注入了新的火花。学生们可以通过这样的途径，更为深刻地了解辛亥革命如何助力中国步入近代化和现代化的新阶段。除此之外，教师还把当下发生的重要事件视为教学的核心，从而使得课堂教学的感染能力增强。学生在中国近代历史中所遇到的各种曲折和挑战得到了更加深刻的了解，这也使他们对于国家的未来更多地充满关心。

三、当前背景下初中历史教学方法的完善建议

（一）增加历史教材中国家情怀元素的比重

由于社会的进步以及教育理念的进步，历史教育领域应该更加的注重培养学生对于家国情怀的深切感情，鉴于此提出在历史教材中融入与国家文化密切相关的内容，同时将对国家的情感与名族自豪感完美的结合起来，这可以帮助学生不仅可以学到历史知识而且还可以更加的深入珍惜和爱护我们的祖国。教育工作者应该借助现实中的实例来教导学生们如何培育坚定的爱国主义情操，并且妥善利用这些建议和案例进行爱国主义的教学，从而来提升学生们的思维和价值观，助理他们树立正确的国家观念。比如说可以通过挑选一些较为重要的历史人物，展现出他们深厚的爱国品质和伟大的人格，增加学生们的爱国主义热情。借助翔实的历史材料，勾勒出那些英雄在战场之上的壮丽历程，以此来更加深层

次的加强学生们对于家国情感的理解和感知^[6]。

（二）加强教师培训，提升家国情怀教育水平

在初中的教学历史时期中，教师发挥着不可或缺的角色。因此，加强教师在对自己的专业技能进行培训，同时进一步提高他们在家国情怀教育方面的能力，这对于激发学生对家国情感的发展具有非常重要的影响。这篇研究文章通过问卷的方式，深入了解了某些初级学校的历史老师对于培养家国情怀所持有的理解以及当前的挑战。期望教育机构与各个学校能够进一步加强历史教师的培训与深度探讨，以此增强他们在对家乡国家进行情感教育的专业技巧。在传统的教学过程中，应该深入地融合对国家的情感，使教育者深入了解国家的成长状态以及相关的专业领域内容，并在日常课堂授课中广泛实施这些理念。提供的教育培训课程涵盖了家国情怀教育的众多核心议题，这包括教育的基本理念、授课方式及案例研究，旨在让教育工作者更加深入地理解家国情怀教育的中心思维和操作原则。在这样一个基础上，能够推动以“学校为中心”的教育研究方向，从而进一步扩充教师的知识体系，并实现对国家情感教育的长远规划^[7]。

（三）优化教学方式

通过优化初中历史课的教学方式，有助于点燃学生们对于学习的热情和参与程度，运用生动而有趣的教学方式，比如说可以讲述故事、进行实地的考察参观活动以及多媒体的展示，能够有效的吸引学生们的专注力，从而激发他们对国家历史与文化的浓厚兴趣，并能够加强他们对于家国的热爱。采用更加完善的教学策略还可以增强学生的学习成果，比如利用各种各样的教学手段，可以使得历史的教学内容更加的鲜活和形象，这样可以有助于学生们深刻理解和掌握其中的知识，构建有秩序的学习框架，增强他们的历史情感和对国家的感情。通过情感化的教学手段比如模拟场景、进行情感的对话等等，不但可以缩短师生之间的距离，还可以提高学生对于家国情感的感知和体验，并且并点燃他们的爱国情感。

通过优化的教学手段，还可以培养学生们创新思维

方式和批判性的思维方式，通过启发性的教学方式和问题解决方式可以培养学生们的自主思考和创新能力，可以进一步激励他们深入研究和探索历史话题，增强他们的批判性思考，并深化对家国深厚情感的理解与领悟。

结语

在当前的社会背景下，在初中历史课程里加强对家国情怀的教导无疑是非常重要的，这不光会使学生们增加历史知识，而且还会培养他们的爱国主义情感。作为初中的历史老师，更应该有坚定地弘扬对家国情怀的深沉情感，通过各种各样的方式来教育学生，帮助他们更加深入的理解国家之所以如此繁荣、民族如此团结以及人民如此幸福的深厚意义。所以教师们应该努力的探索与教育原则、学生的现状相吻合的教学方法，这能够进一步的提高教育的品质，同时为学生的全面成长和进步做出应有的贡献。

参考文献

- [1] 杨婧. 浅谈核心素养视阈下的初中历史教学[J]. 新一代: 理论版, 2019(10): 1.
- [2] 韦春燕. 谈基于核心素养下的初中历史教学的有效性[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(9): 98-100.
- [3] 李婕. 历史学科核心素养视阈下的初中历史教学——以“罗斯福新政”一课为例[J]. 中学历史教学参考, 2017(11): 3.
- [4] 胡海凤. 核心素养视阈下击破课堂沉默培养家国情怀——以《抗日战争》教学为例[J]. 课程教育研究, 2017, 000(027): 278, 261.
- [5] 高英姿. 基于全球史视阈下培养学生历史核心素养探析[J]. 宁夏教育科研, 2020, 000(001): P. 54-55.
- [6] 王光宇. 学生学习视阈下“家国情怀”滋育的有效路径——观摩学生评“从局部抗战到全面抗战”一课有感[J]. 中学历史教学参考, 2018(9): 3.
- [7] 石勇. 学科核心素养视阈下中职历史教学实践探究[J]. 知识窗, 2021, 000(016): P. 128-128.