

# 临床路径管理模式在肿瘤科护理实践教学中的应用

刘新欣

保定第七医院

**摘要:**目的:重点分析在肿瘤科护理实践教学中有效应用临床路径管理模式所呈现出的应用效果。方法:随机选取某医学院护生80名作为研究对象,按照教学模式的不同对其分成对照组和观察组。对照组实施传统教育模式,观察组实施临床路径管理模式,然后比较两组的带教效果。结果:观察组的考核成绩、教师满意度要显著优于对照组,  $p$ 值小于0.05。结论:在肿瘤护理实践教学环节有效融入临床路径管理模式,有良好应用价值,可以使护生的考核成绩得到优化,改善带教效果,同时提升教师的满意度。所以这种管理模式具备推行的价值,应该在肿瘤护理实践中全面整合和有效渗透,从而体现出应有的临床应用效果,为护生岗位胜任能力增强提供必要条件。

**关键词:**临床路径管理模式;肿瘤护理;实践教学;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.071

## 引言

随着人们生活方式的改变以及生活水平的提升,当前肿瘤疾病也成为十分重要的高发性疾病,肿瘤科疾病患者的病情相对来说都比较危重,极有可能对患者健康安全造成极为严重的威胁。因此在肿瘤科疾病患者的护理工作中,护理人员要充分具备应有的护理技能,强化综合能力。同时也要具备良好的沟通技巧,对于各类风险因素可以进行识别和有效控制,从而体现出应有的护理效果。对此,在肿瘤护理实践教学过程中,教师要有效强化护生的专业技能和综合素质,使其对肿瘤护理的相关操作可以充分掌握,具备应有的知识结构。同时也在实践能力方面有效加强,使其在整体护理过程中可以切实转化相对应的护理操作,明确各类护理技巧,然后在与患者进行协调沟通和充分互动交流的基础上使临床护理路径管理模式可以体现出根本价值,在临床护理路径操作过程中体现出计划性,标准化以及程序化,让学生在临床路径的导向作用之下充分融入整体护理操作之中,在模拟真实情境强化实践能力的前提下使肿瘤护理质量得到切实提升,为患者护理满意度的提高奠定坚实基础。同时带教教师在针对护生进行护理管理和教学操作过程中,也要使其明确相对应的临床路径和护理规范,在切实可行的操作之中使患者得到有效配合,为护生岗位实施能力和综合技能的提升奠定坚实基础。在此背景之下,本次研究有效选取某医学院80名护生作为研究对象,重点探究临床路径管理模式在肿瘤护理实践教学中所呈现出的应用效果。现总结如下:

## 一、资料与方法

### 1. 一般资料

本次研究涉及80名研究对象,为某医学院的护生,其中有男生10名,女生70名,年龄范围在20岁到25岁之

间,平均年龄是21.35岁。具体研究环节结合管理模式的不同对其分成对照组和观察组,各有研究对象40例。比较两组研究对象的基础资料,未发现统计学差异,  $p$ 值大于0.05,具备可比性。

### 2. 方法在

这对对照组护生进行教学管理过程中,通过传统教学模式对其进行岗前培训,然后对护生进行有效分配,使其在各个科室之中进行相对应的实习。匹配与之相对应的实习计划表,按照表格的具体来有效安排,通过不同排班教师对其进行有效指导和带教,护生结合班次和计划表的实际情况来有效上课。然后结合教学大纲和带教教师的具体规定展开相关实习计划内容,从而使其在按部就班的流程之中进行协调操作。

针对观察组研究对象进行护理指导和教学管理过程中,有效采取临床路径管理模式在具体操作环节要充分做到以下几方面工作。首先在带教环节要引导学生结合实习大纲的相关情况而进行不断调整和优化,要根据患者的实际情况来进行不断改进,使大纲内容与患者的具体需求充分吻合。同时也要充分结合肿瘤科疾病的具体特点和护理要求,在明确具体规范且实现动态调整的基础之上有效制定临床护理路径表格,以此体现出表格内容的针对性和可行性,使临床路径护理模式可以在路径表指导之下进一步充分落实。

其次,做好带教教师的培训和考核,使带教教师具备相对应的临床路径指导技能,对于临床路径的相关内容实践要求和注意事项,都可以充分明确并且制定相对应的护理流程和管理路径,然后进一步引导带教教师和护生积极配合有效指点,在1对1的协调推进之中,使带教路径能够得到优化,在教育教学和带教管理过程中使得学生可以积极配合,在护生的认可度和知识度方面进

行有效优化，从而在带教教师和护生的协调推进形成一体化机制的前提之下，对于带教的相关内容进行有效推进。同时也要针对带教内容进行不断丰富和有效完善，并且通过专业人员和专门人员做好督促和严格管理，体现出良好的带教配合效果，在形成协调机制的前提之下推动临床护理路径能够得到优化管理和切实推进。

第三，带教教师要针对肿瘤科的相关病种特点患者具体情况和病区环境有效介绍，使护生可以充分明确护理病房的相关情况和各项设施设备的基本功能，同时也要针对科室制度进行严格介绍和有效分析，使得护生可以在带教教师的指导和规范作用之下，进一步明确临床护理路径表的各项内容，并且严格按照相关表格来协调推进。同时带教教师也要针对相关动相关行为和操作要领进行有效示范，在以身作则的前提下让护生得到精准的指导和鼓励支持，也要结合路径表的具体要求及时召开知识交流会和问题探讨会对于本周的带教情况进行深入分析和总结互动反馈，在及时发现问题，并且协调解决的前提下，使护生可以更充分感受具体病例的实际特点，对于复杂的病例可以进行更充分了解。在总结反馈和及时查漏补缺环节，要针对相关病例的复杂原因和具体护理方案进行充分探讨，实现头脑风暴，在引导护生进行病例书写且实现深入探讨和实践操作环节，使其护理技能和综合实践能力得到切实提升。教师也要做好护生综合技能和护理水平的考核和监测，进一步充分明确带教的具体动态和护生的具体学习和实践成果，然后在动态调整和全面系统考核的基础上，对整体带教过程进行不断优化和完善，明确带教过程中可能存在的问题或者缺陷，然后在查漏补缺、实现扬长避短的前提下，使带教过程得到不断优化和完善，为护生专业技能和综合能力增强提供必要条件。

第四，要充分做好临床护理技术和各类规范的有效执行。确保护生对于基础注射技术以及无菌技术等各类操作都可以充分认知并且深入了解和实践操作。要使护生充分明确临床护理之中所涉及的安全隐患或者风险因素，把握医疗安全知识和应用技能，从而在带教教师的指导和示范作用之下，使其更充分掌握各类专业知识，强化应用技能，在实践操作过程中对于各类理论和相关技术进行有效应用和协同操作，从而从根本上体现出临床护理综合效能。除此之外，带教教师也要针对相关化疗药物进行有效介绍，使护生可以充分明确各类药物的相关特性以及毒副反应，从而从根本上有效提升护生对放射皮肤护理的重视和认知，且在实践过程中进行有效操作和动态调整，这样可以确保护生在掌握各类内容且

实现理论和实践有机结合的过程中，使其更充分融入临床护理路径表的推进过程中来，在临床护理过程中可以找到自身的存在感和学习满意度。

第五，实现四周优化管控，推进各项护理管理流程。在第1周的情况下，要确保护生对于肿瘤科的相关护理制度、护理环境、相关设施设备以及用药安全等进行更充分了解。在第2周要着重针对常见肿瘤疾病以及患者的具体情况有效讲解和深入分析，使护生可以充分明确相关护理内容，对于常规护理操作要点、操作流程可以充分理解和有效认知，在实践操作环节可以逐步适应，强化操作技能和实践能力。例如，在常规护理内容之中，带教教师可以引导护生在化疗药物的操作和正确使用规范方面进行有效优化，同时对于鼻咽冲洗法以进行有效释放和充分指引，让学生可以更深刻理解深静脉留置管护理的相关操作以及相关技术要点。在针对相关知识进行讲解和示范基础上，使带教教师和护生可以协调配合，在把握各类技术要点并且进行精准示范的前提下使得护生对护理操作有更大的敬畏之心。严格认真地进行记忆操作和实践应用，进而对各类化疗药物的具体用法和相关注意事项可以充分理解，并且在和患者进行沟通 and 协调的过程中，为其提供必要的护理指导和方法方面的优化和完善，防范可能出现的化疗药物渗漏或者用法用量违反正常规定等相关问题。同时带教教师也要针对相关预防事项和处理措施进行有效讲解和教学管理，确保护生可以在针对患者进行观察和护理过程中，可以有效做好预防管控。要落实相对应的预防管理机制和应对体系，在风险防控以及应急处理方面进行有效优化，在护理人员的有效配合和带教教师的指导下，使护生可以在具体操作环节对危重症患者进行观察、护理和有效帮助，在形成护患一体化基础上，让护理人员充分感受到患者的有效配合，使护生可以充分感受到自身的价值和相关操作技能的应用实效。在第2周教学管理完毕之后，教师要针对学生的具体情况进行充分考核，对于护生的具体学习指标、学习质量进行精准有效评价，且引导护生着重针对护理文件进行正确规范书写，写成相对应的报告，在护理计划导向作用下使得护士也可以进行积极配合和查漏补缺，在不断反思和优化前提之下使得护生，在整体操作环节可以协调推进。在第3周要引导护生对于专业技能和基础护理操作流程进行更充分掌握和强化、内化和深化。在整体操作层面可以有相对应的护理时效性。例如，在针对卧床患者而言，要在床单更换方面有效优化，可以选取典型病例让护生在帮助患者更换体位、床单的前提之下进行整体护

理干预。同时也确保护生可针对护理病历进行独立完成和有效观察分析。在第3周的考评过程中,对于整体的教育效果和教学实效进行评估和有效判断,引导护生对自身的表现进行自我评价,自我探究,在明确自身问题及其根源的基础上,通过教师的引导和有效鼓励支持,使其具备学习的信心,并且积极处理各类问题,强化思维能力和实践能力。以此在查漏补缺之中促进护生得到相对应的成长和进步。在第4周主要是针对肿瘤护理的相关新技术、新方法、新理念进行有效讲解,进一步通过多媒体呈现形式,结合典型案例对学生进行有效引导,使护生可具备预见性思维,在针对各类护理工作流程进行衔接和风险控制过程中使护生可以充分体现应有的护理成效,在预见性护理过程中呈现出自身的岗位胜任能力和实习效果,在这个过程中,带教教师要对其具体完成情况进行有效审核和充分评估,在确立相对应的考核标准并且把握理论和实践应用前提的基础上,使护生可以得到精准判断和有效评价,使其可以更充分理解临床护理路径的各项操作。在4周的实践和岗位实习之中,让护生可以更出色完成相关教学任务和护理要求,在不断完善自我、强化自身岗位胜任能力的前提下,使得自身的临床路径管理取得良好成效,在肿瘤护理实践教学中可以出色完成相对应的教学任务,为自身专业技能和岗位胜任能力增强奠定坚实基础。

### 3. 观察标准

对比两组研究对象的考核成绩、教师满意度。

### 4. 统计学分析

对本次研究的数据纳入spss25.0软件进行分析,用卡方来检验,用p值小于0.05代表数据统计具备统计学差异。

## 二、结果

观察组的考核成绩和教学满意度分别是96.35分和100%,要显著优于对照组的83.25分和86.5%,p值小于0.05,具备统计学差异。

## 三、讨论

在医学教育教学过程中有效做好临床护理路径管理,这样可以体现出良好的护理成效,教师在带教过程中让护生可以积极配合,提升其学习能力、问题解决能力和自主学习探究能力,在综合护理操作方面使护生能够得到优化,且在团队合作之中使其自主探究,发挥合力作用,以此更充分体现出临床护理路径管理模式的根本价值。在具体护理管理环节通过临床护理路径、管理模式,可以让护生积极主动融入带教教师的指导和临床

路径的导向作用下,使得护生的专业技能和业务水平得到切实提升。同时在引导护生感受护理路径,明确护理疗程的前提下,使其更充分适应未来的岗位需要和实践要求,从而在确保其具备良好的以人为本意识、强化服务认知和服务水平的前提下,使得护生可以融入为患者提供护理服务过程中来。

在整体护理操作过程中充分体现出人本主义的具体要求,做好优质护理,在内心和行为方面都具备应有的护理认知,从根本上强化护生的理论基础,在护理技能方面不断优化,以此充分体现出应有的临床护理路径管理效果,为护生岗位胜任能力和专业技能的提升提供必要条件。

在整体临床实践能力培养环节,让护生也可以高度重视相关内容,并且在护理实践中积极有效寻找相关资料,查找各类信息,明确患者的具体情况,以具体案例为基础进一步掌握相对应的查房和书写方法,对于理论知识进行巩固,并且融入实践操作环节,以此在教师引导之下使护生可以把理论实践进行更好结合,从根本上提升其综合护理水平。同时在护理带教的基础上也要对学生的具体学习效果和实践成效进行精准评估和有效判断,在更大程度上体现出教学的科学性和实效,为临床护理实践取得更好成效奠定坚实基础。

## 四、结论

综上所述,在对护生进行教育和实践引导中,要想体现出更加良好的教育效果,需要充分融入临床路径管理模式,确保护生对临床护理管理有更充分理解和认知,在理论认知和实践应用方面切实优化。通过带教教师的引导和正确规范,使其具备良好的专业技能和业务水平,在和患者进行协调沟通和实践能力强化的背景下使护生的满意度得到质的提升,同时体现出更加良好的带教效果。所以,这种临床路径管理模式在肿瘤科护理实践教学中有推广和应用的必要。

## 参考文献

- [1]李佩佩.临床护理路径管理对不停泵回血法透析患者凝血指标及自护能力的影响[J].透析与人工器官,2021,32(4):57-58.
- [2]蒲静,黄国惠,秦小英,王永会.皮肤科护理中护理路径管理模式的应用效果探究[J].医学信息,2018,31(A01):73-74.
- [3]孙长艳,马超群.临床护理路径在老年抑郁症患者中的应用价值探究[J].航空航天医学杂志,2018,29(11):1422-1424.