

# 新课标理念下的小学语文深度阅读教学策略

杨霞

山东省济宁市鱼台县实验小学

**摘要：**随着我国教育改革的深入推进，新课程标准（以下简称“新课标”）成为指导小学语文教学的重要依据。新课标对小学语文阅读教学提出了更高的要求，强调培养学生的语文核心素养，促进学生深度阅读的能力。在这一背景下，深度阅读教学策略的研究与实践变得尤为重要。基于此，本文旨在探讨新课标理念下的小学语文深度阅读教学策略，以为小学语文教师提供有益的参考，促进学生语文学科核心素养的更好发展。

**关键词：**新课标；小学语文；深度阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.008

## 引言

新课标规定了小学整个学段的阅读量，同时要求教师引导学生了解阅读的多种策略，运用浏览、略读、精读等不同方法，引导学生养成良好的读书习惯，充分拓宽阅读视野，积累阅读经验，重视阅读体验。这些新要求旨在培养学生的阅读兴趣、阅读能力和综合素质，促进学生的全面发展和成长。在此基础上，教师可以根据新课标的要求，充分运用深度阅读教学策略，为学生提供良好的阅读环境和条件，引导学生在阅读中收获知识、提升素养。

### 一、深度阅读教学概念探析

深度阅读是指在阅读过程中，读者运用批判性思维对文本进行深入解读、分析和评价，从而实现对本内涵全面挖掘和阅读价值最大化的过程。深度阅读不仅要求读者理解文本的字面意义，还要在此基础上进行拓展和迁移，形成对文本的深刻理解和独特见解。深度阅读之“深”主要体现在以下三个方面：首先，从知识深度这一角度来说，深度阅读教学要实现学生对于知识的深度理解、深度整合、深度迁移与运用；其次，从思维深度来说，学生在深度阅读过程中要实现思维的深度调动，包括发挥思维的逻辑性、灵活性与批判性等；最后，从课堂互动和开放程度来说，在深度阅读教学过程中，师生或生生之间应该建立深度联结的互动关系，学生所获得的理论知识与实践技能之间也应该深度契合，共同促进学生核心素养的提升。

### 二、新课标理念下小学语文深度阅读教学的重要价值

#### （一）提高学生的阅读理解能力

在新课标理念下，小学语文深度阅读教学注重培养学生的阅读理解能力。通过深度阅读，学生可以更好地

理解文章的主旨、观点和作者的写作意图。教师可以引导学生从文章的标题、开头、结尾、过渡和论述等方面进行分析，帮助他们把握文章的结构和内容，提高阅读理解能力。

#### （二）发展学生的思维能力

深度阅读教学不仅要求学生理解文章内容，还要求他们进行思考和分析。在阅读过程中，教师可以提出问题，引导学生进行思考和讨论，激发他们的思维能力。除此之外，教师还可以引导学生从不同的角度和层面去理解和解读文章，鼓励学生对文本进行质疑和评价，这有助于培养他们的批判性思维和创新思维能力。

#### （三）丰富学生的文化素养

小学语文深度阅读教学注重引导学生接触和了解优秀的文学作品，从而丰富他们的文化素养。通过阅读经典文学作品，学生可以了解中华民族优秀传统文化，感受文学艺术的魅力，提高自己的审美情趣。在此基础上，阅读不同类型的文学作品还可以拓宽学生的视野，提升他们的文化素养。

#### （四）培养学生的阅读兴趣和语文学习积极性

在新课标理念下的小学语文深度阅读教学过程中，教师可以根据学生的年龄特点和兴趣爱好选择合适的阅读材料，采用生动有趣的阅读方式，如讲故事、角色扮演、多媒体情境导入等，引导学生主动参与阅读活动。通过深度阅读，学生可以感受到语文学习的乐趣，提高学习积极性。

#### （五）拓展学生的综合素质

深度阅读不仅可以锻炼学生的语言表达能力，还可以培养他们的情感、态度和价值观。通过深度阅读，学生可以学会如何与人沟通、如何处理人际关系，提高自己的社交能力。与此同时，阅读教学还可以培养学生的

团队合作精神和自主学习能力，为他们的终身发展奠定基础。

### 三、新课标理念下小学语文深度阅读教学的实践策略

#### （一）明确阅读教学目标，精选深度阅读材料

在小学语文阅读教学中，教师首先要明确深度阅读教学的目标，即通过阅读教学，使学生能够理解文本内容，把握文本主题，提升阅读理解和文学素养。为了实现这一目标，教师需要精选深度阅读材料，选择适合学生阅读水平的文本，同时要注重文本的文学性和思想性，以激发学生的阅读兴趣，提升学生的阅读体验。

以部编版小学语文四年级下册第7课《纳米技术就在我们身边》为例，本篇课文基于“科技发展”这一主题，向学生阐述了“纳米技术”这一高新技术的内涵原理、应用范畴以及未来发展前景，具有重要的教育价值和阅读价值。作为科普类读物，本篇文章不仅详细阐述了科技知识与学生日常生活之间的联系，还通过生动、具体的举例说明，将纳米技术的尖端性、实用性，以及未来发展的可期待性形象地展现在学生面前。因此，教师可以引导学生针对这篇文章展开深度阅读，不仅充分理解其中所提到的科学知识，也要深度剖析这种深入浅出、化繁为简的写作手法，从而有效激发学生对于阅读的信心和积极性，促进学生更加主动地展开语文学学习，促进学生语文素养的不断提升。

#### （二）运用批注阅读方法，赏析经典语言意境

语言是阅读文本的最基本框架。在深度品味语言的基础上，学生可以充分体会到文本所描绘的情感意境，促进对于文章的深度了解。因此，在深度阅读教学中，教师要引导学生品味文本中的精妙语言和意境，通过有效的赏析批注，深入理解文本的内涵。具体来说，教师可以引导学生关注文本中的修辞手法、细节描写、词语用法、句式结构等方面，通过对比分析、归纳总结等方法，使学生能够更好地理解文本，提升阅读理解能力。

以部编版小学语文五年级下册第13课《两茎灯草》为例，本篇文章选自清代作家吴敬梓的《儒林外史》，选段运用简洁、诙谐的语言描述了一个极端吝啬、特点鲜明的人物形象。在深度阅读教学过程中，教师可以引导学生仔细品味文章中的精彩细节描写和语言、动作描写，如“一声不倒一声的，总不得断气”“把两眼瞪得滴溜圆，把头又狠狠摇了摇，越发指得紧了”“点一点

头，把手垂下”等，揣摩其对于故事情节和人物形象刻画所起到的有效作用。在此基础上，教师还可以鼓励学生运用批注阅读的方法，记录并分析文本写作的精妙之处，从而深度赏析与体会文章细腻、深邃的情感意境，促进对于文本内容与人物形象的深入理解。

#### （三）组织阅读分享活动，创设深度交流情境

情境教学是实现深度阅读教学的重要途径之一。其中，合作与交流情境可以有效引发学生深度思考，促进学生对于阅读内容的深度理解。在小学语文深度阅读教学中，教师可以创设深度阅读交流情境，引导学生就自己阅读过程中的感悟、理解、困惑等方面进行分享和讨论，从而促进学生之间的思维碰撞和知识共享，提升学生的阅读能力和文学素养。

以部编版小学语文教学四年级上册第5课《一个豆荚里的五粒豆》为例，本篇课文讲述了“一个豆荚里的五粒豆”不同的经历，运用简洁、生动的语言阐述了“走的最远”的问题。在教学过程中，教师可以引导学生深度阅读文本内容，并围绕以下问题展开讨论“到底哪粒豆走的最远？”“文中说最后一粒豆被青苔包裹的像‘一个囚犯’，但它却长得很好，为什么？”“小女孩的母亲为什么要把最后一粒豆长成的豌豆苗称为‘一个小花园’呢？”“你认为什么样才是真正的‘了不起’？”通过在交流与讨论情境中深度思考与分析，学生可以更加深刻地掌握文章的主旨，领悟文章中所蕴含的道理，从而真正获得成长与提升。

#### （四）结合生活实际经验，解决原有认知矛盾

在深度阅读教学中，学生往往会受限于原有认知经验，而不能全方位、多角度、深层次地理解阅读文本的内在含义。在此情境下，教师可以引导学生从自己的生活经验出发，对文本内容进行思考和解读，从而使学生能够更好地理解文本，提升阅读理解能力。同时，教师也要引导学生学会倾听他人的观点和看法，从多角度、多维度去理解和解读文本，以拓宽自己的视野和思维。

以部编版小学语文三年级下册第18课《童年的水墨画》为例，这是一首语言生动、意境优美的现代诗。诗歌是小学阶段阅读教学的重要内容之一。本首诗歌分为《溪边》《江上》《林中》三个部分，教师可以引导学生通过默读、有感情地朗读和深度阅读的方式，实现对于诗歌语言和情感价值的深度掌握。然而，在深度阅读过程中，学生可能会产生一些认知方面的疑惑，如

“山溪”为什么像“绿玉带”一样，溪水不应该是无色的吗？真的是“人影”给溪水染绿的吗？为什么时“草地上”蹦跳着“鱼儿”和笑声？“鱼儿”不是应该在水里吗？在此情况下，教师可以引导学生结合日常生活经验，分析作者这样写的原因，从而深度剖析诗歌文本中所蕴含的文学价值和审美价值。如教师可以首先问学生，“你们生活中见到的‘溪水’是什么颜色？”有的学生可能会说是“黑色”，有的学生说是“白色”，还有的学生会说是“绿色”。教师可以在此基础上引导学生逐步分析，溪水呈现黑色的时候是什么季节？白色或者无色的时候是什么季节？通过充分结合已有经验，学生可能会发现，秋冬季节水位较浅，溪水可能呈现出较浅的白色或无色，而春夏季节水位较深，溪水可能呈现出黑绿色。在此基础上，“人影”之所以会呈现出“绿色”，是因为“人影”与水中倒映的“垂柳”和“草地”相重合，而跃出水面的“鱼儿”也就仿佛在草地上蹦跳。通过深度结合生活经验分析文本语言，学生可以真正领会和体悟到阅读文本所描绘的优美意境，促进对于文本的深度赏析与理解。

### （五）充分挖掘文本背景，引发深度情感共鸣

实现情感共鸣是落实深度阅读教学效果的最终目的之一。由于小学生的认知经验和理解能力、想象力有限，因此在深度阅读教学中，教师可以通过引导学生深度挖掘文本背景，以丰富学生的联想与想象，提高学生的阅读理解能力。文本背景包括作者生平、历史环境、创作背景等方面，对深入解读文本具有重要意义。

以部编版小学语文三年级上册第26课《手术台就是阵地》为例，本篇课文讲述了战乱时期，在硝烟滚滚，弹片纷飞的危险情况下，白求恩医生坚守在手术台旁，连续工作了六十九个小时的故事。本篇课文具有深远的教育价值，然而文中描述的时间背景距离学生的生活年代较远。因此，在深度阅读教学过程中，教师可以充分借助互联网资源和多媒体设备，向学生展示和介绍那个年代的社会背景，以及白求恩医生个人的生平经历。通过深度挖掘文本背景，学生可以更加深刻地意识到白求恩医生身上无私奉献、不怕牺牲的精神，同时也可以更加珍惜我们当下的幸福与和平的生活，从而产生深刻的情感共鸣，有效落实深度阅读的教学目标。

### （六）多种途径读写结合，强化知识迁移应用

在小学语文深度阅读教学中，读写结合是一种有效的教学策略，有助于提高学生的语文素养。教师应引导学生将深度阅读中获得的知识、方法和技巧运用到写作实践中，实现知识的迁移和应用。如教师可以鼓励学生选取文本中的精彩片段进行仿写练习，从而学习其中的写作技巧。教师还可以要求学生在深度阅读完成之后，通过写读后感的方式表达对文本的深度理解和感悟，以促进学生的阅读能力、理解能力、写作能力和表达能力全面提升。

以部编版小学语文六年级上册第17课《盼》为例，本篇课文运用形象生动的语言描述了小主人公为了穿上妈妈买的新雨衣而盼望下雨的心路历程。文章情节简单，描写却细腻生动，一个穿着绿色雨衣像精灵般欢呼雀跃的女孩儿跃然纸上，“盼”字也得到了具象化的体现。在此基础上，教师可以引导学生通过深度阅读，分析文章中围绕“盼”字所描绘的具体表现，还可以引导学生通过仿写的形式，描述自己对某一事物期待和盼望的过程。除此之外，教师也可以鼓励学生通过对于文本的深度阅读，结合自己的理解和感悟写一篇读后感，说一说读完这篇文章感受到了作者怎样的思想感情。通过多种途径落实读写结合活动，教师可以引导学生将深度阅读中所获得的语言描写手法和情感表达策略运用到写作之中，促进语文知识与技能的迁移运用，实现语文学科素养的综合提升。这也是深度阅读教学的重要目标之一。

### 结语

综上所述，新课标理念下的小学语文深度阅读教学策略研究，对于提高我国小学语文教学质量具有重要意义。在具体的教学实践中，教师应深入理解新课标的要求，积极探索和实践深度阅读教学的有效策略，通过精选文本、挖掘背景、读写结合、批注阅读、融合生活、组织阅读交流活动等方式，促进学生对于阅读文本的深度理解与感悟，培养学生的语文核心素养，为学生的全面发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 邱晶. 读书留痕——探析小学中学段语文批注式阅读[J]. 求知导刊, 2021(30): 2.
- [2] 黄荟荟. 深度视野下的小学语文阅读教学设计探究[J]. 明日, 2019.