

新课标理念下小学体育教学策略的探索

曹海红

江西省宜春市樟树市观上镇郭峰小学

摘要:在教育领域持续深化改革的背景下,小学阶段体育教学方法的创新备受瞩目。新的教学大纲为小学体育教育设定了全新的目标和设计理念,其核心在于挖掘并提升学生的身心潜能,以及全面发展他们的综合素养。

关键词:新课标理念;小学体育;教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.139

一、新课标对小学体育教学的要求和指导思想

在基础阶段的体育教学中,教育的核心理念是以学生的全面发展为导向,强调个体差异和个性化需求。教学目标不仅在于提升技能和体能,更在于激发学生对体育的内在热爱和兴趣。通过实施多元化教学方法,如实验式学习、团队协作和寓教于乐的游戏设计,创造生动丰富的学习环境,鼓励学生主动参与到各类体育活动中,从而全面发展他们的体育素养。教学过程中,我们重视挖掘学生的潜能,不仅培养他们的专业技能和身体素质,还包括提升他们的认知理解、情感态度及社会交往能力。体育教育与健康教育相辅相成,旨在培养学生的健康生活观念和习惯,使他们养成积极的生活方式,并将运动融入日常生活,形成终身体育的理念。此外,我们特别关注激发学生的体育热情,培养他们对体育运动的热爱,这是构建良好体育文化素养的关键。总的来说,我们的目标是塑造全面发展且热衷体育的个体,为他们未来的生活奠定坚实的基础。

二、体育课堂教学现状分析

(一) 体育教学课堂内容单一

在传统的体育课堂模式中,学生们往往对千篇一律的训练缺乏热情,表现出消极态度。比如在针对水平二的篮球技能提升中,教师常常采用一种策略,即让学生分组进行面对面的原地传球训练。起初,一人传球给同伴,同伴再回传,这样的循环不断。然而,这种练习方

式过于机械化,基础技能较弱的学生在这种反复的捡球和传球中感到厌倦,体验到的是无趣而非进步。教学内容的单一和方法的固化不仅未能满足学生的实际学习需求,也不符合篮球运动的教学原则,导致教学成果并不理想。

(二) 教学内容设计层次感不足

在传统的体育教学实施框架中,一些教育者倾向于采取集体模式来管理和保障课堂进程与学员安全,但这种方式往往受限于固定的教学空间和设备资源。例如,针对初中阶段的篮球课程——行进间传球,教师常常安排学生结对进行手递手胸前传球训练。尽管经过一段时间的学习,多数学生能掌握基本技巧,但仍有一部分同学显得力不从心,这反映出教学策略未能充分考虑每个学生的独特需求。教师在构建教学计划时,往往忽视了个体差异的重要性,导致教学内容的层次性和针对性不足,从而难以激发最佳教学效果。因此,改进教学方法,使之更适应学生的个性化发展,是提升体育教学质量的关键所在。

(三) 课堂评价手段单一

传统的体育课堂评估机制主要聚焦于“学习-训练-竞赛”的各个环节及其成效,以二年级的拍球活动和游戏为例。传统教学实践中,教师通常侧重于对学生技能操作的即时反馈,如在训练中指出“你的击球角度把握得很精准”“你的力量运用恰到好处”,而在比赛中

则可能指出“你的动作规范性有待提高”“手臂摆动的幅度可以进一步扩大”。然而，部分教师在实施评价时往往忽略了对学生整体能力与学习过程的全面考量，这种单一且偏颇的教学评价方式无法充分体现出对学生综合素质的科学、公正和全面评价，导致对学生评价的完整性有所欠缺，未能充分发挥评价在诊断问题、给予反馈、激发动力和指引学习方向上的关键作用。

三、新课标背景下提升小学体育教学质量的路径

（一）巧妙融入游戏，营造快乐运动氛围

普遍共识是，巧妙地将游戏元素融入体育课堂能激发学生在轻松愉快的环境中积极运动，从而提升他们的体育学习热情。小学体育教育者应当敏锐捕捉孩子们对游戏的热爱，创新教学策略，让游戏化教学与课程内容深度结合，激活课堂活力，使学生们在参与游戏的过程中体验到体育的魅力，进而培养他们对运动的热爱，强化体质。以田径教学为例，为了增强学生的身体素质和协调性，可以引入“名牌挑战”这一游戏。教师会分发个性化名牌贴纸，让学生通过互动游戏如“猜拳”分组，胜者与胜者对阵，败者则与败者结队。接下来，学生们要在团队内部进行“名牌争夺战”，既要保护自己的名牌，也要尝试揭下他人的，被揭下名牌的学生即被淘汰。最后阶段，剩余的两名选手会在全班的围观和加油声中进行一轮终极对决。整个过程充满了乐趣和竞技精神，营造出热烈的教学氛围。

（二）实施引趣教学，调动学生的学习积极性

体育课堂的活力源泉在于小学生的积极参与，而教师的角色至关重要，他们通过激发式教学策略能显著提升学生对运动的热情。教师应当运用创新的教学手法，如富有吸引力的语言和动态示范，激发学生对体育活动的探索欲望，从而驱动他们主动投入。比如，在教授“蛙跳”这一课程时，教师首先要深入解析教学内容，

但不是直白讲解，而是以寓教于乐的方式展开。教师可能会这样引入：“想象一下，我们今天变成小青蛙，看看它们是如何优雅地捕食的。让我们一起学习青蛙独特的步态。”然后，教师会在课堂上身临其境地表演，一边模仿青蛙跳跃，一边发出“呱呱”的叫声，这个环节往往会引发学生的欢笑，形成轻松愉快的学习氛围。接下来，教师会指导学生们按照指令操作，比如听到“1”就进行蛙跳，听到“2”则保持静止。教师巧妙地将运用游戏化的语言，如连续喊“1”或“2”，成功地将学生的注意力聚焦在体育训练上，使得整个过程既有趣又有效。

（三）注重创设情境，增强学生运动体验

传统的体育教学框架常常侧重于理论知识的传授，让学生被动接受运动技能，而忽视了他们亲身参与和体验的重要性。这种教学模式往往难以激发学生的内在学习热情。为了转变这种情况，教师应当重视课堂环境的设计，巧妙引发学生的学习兴趣，使他们在轻松愉快的氛围中投身体育活动，从而提升他们的运动体验。比如，在教授“篮球运动”这一单元时，教师可以巧妙地设置问题情境，引导学生主动探索篮球技巧。在课始引入阶段，教师会抛出疑问：“同学们，篮球运动中的基本运球方式有哪些？”对此，熟悉篮球的学生会迅速回应：“比如胯下运球、背后运球和变向运球。”教师紧接着追问：“你们都掌握了这些技术吗？”学生们通常会表示自己有所欠缺。于是，教师提议：“那现在我们就一起来学习这些基础运球技巧吧。”在实际操作中，当学生尝试胯下运球时，如果动作不规范，教师会以提问的形式进行引导：“同学们，胯下运球时应注意哪些关键动作？”学生们一边实践一边思考：“比如保持前后脚适当距离，控制好身体平衡。”教师接着提出：“大家观察一下自己的动作，还有周围同学的动作是否

标准？”通过这样的互动，学生不仅注意力被集中，还通过自我反思和调整提升了技能。教师通过创设问题情境，成功调动了学生的学习积极性，让他们在参与课堂活动的过程中收获了丰富的运动体验，逐渐培养出积极的运动心态。这样的教学方法无疑有助于塑造良好的运动习惯和心理素质。

（四）合理组织竞赛，激发学生争强好胜的心理

体育学科的独特魅力在于其竞技性质，它能激发学生的竞争意识，促使他们通过互相比较与合作实现共同成长。教育者应深入理解学生的心理动态，巧妙设计体育竞赛，构建一个公正平等的竞技舞台，引导他们将健康的竞争心态转化为自我提升的动力。例如，在教授“30米冲刺”项目时，教师依据教学大纲设定目标，目标不仅是提升学生的瞬间爆发力，还要教导他们掌握标准的跑步技巧。课堂上，教师组织分组比赛，每组六人，各自占据跑道的不同位置。随着教师一声令下，比赛开始计时，最快速度者即为赢家。同时，教师强调安全，提醒学生们注意赛道选择和保持平衡。学生们在比赛中全力以赴，全身心投入。跑完后，他们急切地查看成绩，有的甚至主动要求重跑或再次挑战。这种积极参与不仅锻炼了他们的体能，也提升了他们的心理韧性。这时，教师要适时引导，避免过度竞争，对不良竞争行为给予及时纠正，确保学生的身心健康同步发展。通过这样的过程，他们的综合素养得到了全面的提升。

（五）小组合作练习，提高体育学习效率

小学生阶段的心理发展尚处于初级阶段，他们的社交技巧和外向性格可能相对较弱，往往倾向于内敛，不愿意主动参与体育活动，导致课堂气氛受阻，体育学习的投入度和效率受到影响。因此，教育者应巧妙地运用策略，如通过分组协作的方式来推动体育教学。教师可以设计小组合作练习，让每个学生在互相协助和配合中

实践体育动作，这样不仅能培养他们互助的精神，也能让他们逐渐领悟团队精神的重要性，从而激发他们的学习热情，提升学习效率。以“跳大绳”为例，教师会根据学生的运动基础，将他们分成若干个四人小组。每个小组内部，有两人负责摇绳，剩下两人轮流尝试跳跃。初始阶段，由于协调不足，他们可能会频繁出现中断的情况。此时，教师不会急于求成，而是适时暂停，鼓励学生们进行沟通，共同寻找问题的症结。经过深入的讨论和反思，他们会达成共识，然后投入到新一轮的练习中。随着时间的推移，他们之间的默契度不断提升，跳绳过程流畅无阻，不仅技能得到显著提升，团队协作能力也得到了锻炼。

结语

教育中的体能维度，实质上是一种身心互动的学习过程，它要求教师运用热情、创新思维和无尽的探索精神，激活课堂的生命力。每节体育课都应是一次独特的学习探险，让每个参与者在每一次的身体互动中积累深刻的教育体验。作为体育教育的引领者，教师应当将品德塑造和全面发展置于教学的核心，深入挖掘课堂实践的潜力，旨在让学子在运动的欢愉中提升体魄，健全自我，磨砺坚韧，体验生活的真谛。

参考文献

- [1]周剑萍.小组合作学习模式提升小学体育教学质量策略探究[J].考试周刊,2021(40):11-15.
- [2]张院.“双减”政策下小学体育教学质量提升策略[J].新智慧,2021(21):4-6.
- [3]白天帅.小学体育教学质量的提升途径与策略[J].家长,2021(18):13-14.
- [4]陈强.新课标背景下如何提升小学体育课堂教学质量[J].天津教育,2021(17):10-12.