

“双减”背景下小学语文作业设计与实施策略

于佳琪

四川职业技术学院

摘要:在“双减”政策的背景下,小学语文作业应以促进学生全面发展和健康成长为出发点,作业设计应注重培养学生的阅读、探究、实践等多方面能力,养成良好学习习惯,突显学科素养,避免知识灌输和机械性训练。教师在布置作业时,应合理控制作业量和难度,确保作业负担不会给学生带来过大的压力。作业形式可以多样化,实践拓展、提升素养、文本再创等多种方式,以激发学生的学习兴趣和发展潜能。教师在评价作业时,要注重学生的差异性,鼓励学生展现自己的语文素养和创新能力,建立多元评价,集中多方力量共同关注学生的成长和发展。

关键词:小学语文作业;“双减”政策;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.029

引言

本文旨在探讨在“双减”政策的指导下,如何设计和实施符合小学生身心发展特点的语文作业策略,既能够促进学生语言运用、阅读、思维、审美创造能力的提高,又能够避免过重的作业压力。通过深入分析当前小学语文作业存在的问题和挑战,以及针对性地提出解决思路和策略,为小学语文教师和学校管理者提供有益的参考和建议,推动形成更加科学、合理、高效的小语作业设计与实施策略。

一、“双减”背景下小学语文作业存在的问题和面临的挑战

在“双减”政策的背景下,小学语文作业存在多种问题并面临严峻挑战。随着“双减”政策的实施,小学语文作业量势必会减少,但教育教学质量和效果却需要得到保证。因此,教师需要在减少作业量的同时,更加注重作业质量和学习效果。语文作业量的减少可能会导致学生对基础知识的掌握不够扎实,特别是识字、写字、阅读、习作等方面的能力。教师需要通过提升课堂教学效果,精准练习等多种方法来提升学生的语文知识和能力。减少作业量还可能会使学生的学习动力下降,这就需要教师和家长共同努力,激发学生的学习兴趣,帮助学生养成良好的学习习惯,树立正确的学习态度。

在传统教学观念的影响下,不少小学语文教师在进行作业设计时,仍旧坚持使用传统的方法,不符合“双减”政策的制定要求。首先,部分小学语文教师在设计作业时,存在着科学性较低的问题。与其他学科相比,语文课程强调工具性与人文性的统一,小学生需要正确认识汉字,掌握词语的书写,学会背诵相应的课文,最终实现对语言文字的运用与内化。但是由于受到传统教学观念的影响,小学语文教师提高学生的考试成绩的方法,就是加大了学生机械练习的时间,要求学生重复多次练习,认为作业布置得越多,学生就会花费更多的时

间用于学科的学习上,久而久之,学生该学科的学习成绩也会提高。但是这种作业设计的模式不仅占据了学生大量的课余时间,加重了学生的负担,效果却差强人意,也与当前“双减”政策的核心理念背道而驰,不利于学生核心素养的发展,甚至还会让很多学生在语文学习的过程中变得机械,丧失对语文学习的兴趣,最终产生畏惧厌恶心理。

与此同时,不少小学语文教师在进行作业的设计时,也没有充分地考虑学生的个体差异性。世界上没有两片相同的叶子,同样地,学生之间也存在着不小的差异。学生在知识、能力、素养、需求等方面都存在着巨大差异,小学生们对于语文学习的兴趣也参差不齐。但是小学语文教师在进行作业设计时,却缺乏针对性,统一布置、统一题目、统一内容、统一评价标准的作业,忽视了学生的个体差异性和需求。对于基础薄弱、理解能力较差的学生来说,作业的负担重,超出了自己可以承受的范围。而另一方面,对于基础较好、语文学习能力较强的学生来说,教师布置的习题缺乏多样性和挑战性,做作业就成了浪费时间。这样的作业布置形式,使作业对课堂教学的补充作用大打折扣,更难以适应新形势下人才培养的方针。

家校合作也会受到挑战。作业量的减少,作业设置的创新,可能会使家长对学校、教师教学质量产生质疑,这对家校合作提出了新的挑战。教师需要与家长进行有效沟通,让家长了解“双减”政策、语文课程改革的意图,引导家长共同关注学生的语文学习情况。在国家立德树人的育人方针的指引下,在新版语文课程标准的要求下,小学语文作业如何更好地适应新形势,体现课程理念、性质,是当前亟待思考的问题。在“双减”政策下,小学语文作业需要在减负的同时保证教育教学质量,促进学生全面发展,这需要教育部门、学校、教师和家长共同努力,建立作业体系,以推动小学语文课

程的新发展。

二、“双减”背景下小学语文作业设计的基本原则

在小学语文作业设计中，语文教师要改变传统的作业设计模式，将单一、笼统的作业形式转换成分层次、富有趣味性、实践性的作业。教师在进行作业设计时要遵循几项基本原则，保证作业设计的合理性、科学性以及多样性。

（一）目标性原则

教师首先要明确小学语文课程的目标。新版语文课程标准的课程目标部分，指出“培养学生的核心素养是义务教育语文课程的终极目标。”提升文化自信、语言运用、思维能力、审美创造等多方面素养，激发学生学习语文的兴趣等都是小学语文课程的主要目标。同时每一位教师还肩负着立德树人的根本任务，因此，教师在进行作业设计时，必须立足于课程目标，加强对现阶段小学语文教学工作开展情况的分析，掌握小学生语文学习的现状，结合当前小学生的发展需求以及学生的培养目标，从学生生活实际出发，确保作业内容设计的合理性、实践性、综合性，发挥作业在过程性评价中的重要作用。

（二）层次性原则

教师要尊重学生的个体差异性，大多数学生智力水平没有明显差别，但是学生对于知识的消化吸收运用会有千差万别，因此在作业的布置上教师要遵循层次性原则，重视学生之间存在的个体差异，了解不同层次学生的学习情况以及发展需求，为相应层次的学生设计对应难度以及强度的作业，既能够减轻学生的语文作业负担，也能够使学生们在作业完成的过程中加深对课堂教学内容的理解，促进多种能力提升，有助于提高教学质量。

（三）趣味性原则

单一枯燥的作业内容不利于学生学习兴趣的培养，教师在设计作业时，要注重增加作业设计的趣味性，让学生不再觉得完成作业是负担，反而是一种乐趣，让学生在快乐中主动获取知识、探究知识。在传统教学观念的制约下，教师在进行作业设计时，并没有将学生的兴趣考虑在内，也没能认识到学生学习的主体地位，致使作业的内容存在重复、枯燥的问题，容易使小学生产生对作业、对语文学习的抵触情绪，给后续教学工作的展开增添了一定难度。面对这样的情况，趣味性原则的坚持，能够使教师转换角色、位置，对作业的内容、形式进行整改，使学生们可以感受到学习的乐趣，从而激发他们的语文学习兴趣，使学生们可以自主、积极地探究

知识，拓展课内知识和能力。

（四）适度性原则

“双减”政策下，教师要对学生进行减负，根据学生的学习情况和能力为其设计适量的作业。对于作业量的多少，教师要控制在合理的范围之内，达到作业设计的精准，在保障学生巩固所学知识的同时，也要注意不要增加学生课外学习的负担，使学生能够合理地分配自己的课余时间，不仅要好好学习，更要参与到体育活动以及各类社会实践当中，助力学生的全面发展，为小学生的健康成长打下良好的基础。

三、“双减”背景下小学语文作业设计与实施策略

（一）依托学生身心发展规律，关注单元语文要素

“双减”政策下，小学语文作业的设计与实施策略，需要充分考虑学生的身心发展规律和育人理念，注重提高学习效果和促进学生全面发展。根据学生年级和语文课程的特点，合理确定每天、每周的语文作业量，避免过多的机械重复性作业，确保学生有足够的时间进行课外活动和休息。老师应精心选择关键的语文知识点和能力要素，确保作业设计的精准。作业内容要结合学生的日常生活和实际情境，让学生通过基础练习、阅读创造、拓展提升等任务与生活密切联系，增强实用性和趣味性。作业设计应当注重启发思维，鼓励学生进行自主思考、创新探究，避免纯粹的机械性、死记硬背的内容。

（二）突显作业的开放性和探究性

教师可以设计一些开放性、探究性的作业，鼓励学生动脑动手，提高语言文字运用能力。如要求学生分成学习小组，共同创作一篇现代寓言故事，每个小组成员负责不同部分的写作，最后汇总成一篇完整的故事，还可以将这个�故事演一演、讲一讲。这种作业设计可以促进学生之间的合作和交流。强调阅读和表达，将阅读与习作相结合，布置一些阅读后的感悟、调查报告或者观察日记等作业，促进学生对语文知识的理解和运用。

例如，综合性学习单元“汉字真有趣”，创设综合实践作业——“大运会期间，帮助外国人起中文名”，学生通过对汉字历史的调查，搜集资料，对姓氏的由来、内涵进行阐释，最后形成调查报告。这种作业形式，与生活实际紧密连接，趣味十足，探究性强，鼓励学生通过自主查阅资料、分析，形成自己的结论，同时学生感受到中国汉字、中国文化的博大精深；又如指导学生写一写“我眼中的家乡”，作业设计中就应先安排文本阅读，感受家乡之美，然后再撰写一篇地道的散文，抒发自己对家乡的感情。通过这样的写作任务，学

生可以锻炼自己的写作能力，同时又能够表达自己的情感。作业形式可以多样化，包括口头作业、书面作业、小组讨论、课外调研等，让学生在形式不同的作业中得到锻炼，培养其综合能力。如在《古诗三首》这类课文，一般三首古诗都是同一主题，可以设计一个涉及语文和历史、美术的跨学科课后作业，要求学生通过阅读古代诗词，了解古代社会风貌，并结合查阅历史资料进行解读和分析，绘制思维导图或者小报，从而提升学生的跨学科综合素养；设计一个作业任务，要求学生选择一幅名人画作进行欣赏，并撰写相关的评论，同时也可以要求学生以自己的方式进行绘画创作，从而培养学生的艺术欣赏能力和创造力。

（三）密切家校沟通，倡导多元评价

加强家校沟通，让家长了解学生的作业情况，避免过度辅导或替代，营造良好的学习氛围。鼓励家长作为评价主体，参与课后作业的完成。作业设计可以设置部分作业，由家长与孩子共同完成，促进家庭教育的融入，同时也促进学生与家长的亲子互动。在作业设计中引导家长对学生作业进行评价，多元评价有利于促进学生的独立思考和探究能力的提升。

（四）实施分层作业，重视学生差异性

在“双减”政策实行的背景下，教师可以对作业进行分层设计。根据学生实际的学习情况，在进行作业的设计时，将作业分为三个层次。第一个层次是基础型作业，主要针对的是语文学习存在一定困难的学生，这类学生的基础较差，对课上内容的理解也有困难，教师要针对他们的学习能力布置相对基础的作业，让学生们在完成作业的过程中能够时不时地回忆教材、回忆教师的讲授，使得学生们能够理解并掌握本节课必须过关的知识。基础型作业能够帮助这类学生及时复习巩固，提升作业的正确率，获得成就感，增强他们对语文学习的积极性。第二个层次是拓展型作业，难度适中、作业量适中，同时对课本内容进行适当拓展。这个层次的作业针对的是大部分的学生，他们的基础相对于第一类学生要好，也能够理解课堂上的知识。教师针对这类学生进行作业设计时就可以对课本内容进行适当地拓展，提高学生灵活运用语言文字的能力，加深学生们对单元语文要素的进一步理解。第三个层次是挑战型作业，主要针对的是基础很好、语文课堂思维活跃并且学有余力的学生。对于这类学生来说，基础性的题目在某种程度上是浪费时间，不能够提升他们的语文能力，也容易让这类学生在胜利中迷失自我，导致在今后做题的过程中出现粗心大意的问题。因此，挑战性作业的设计能够激发这类学生学习语文的热情，从难题中获得更大的成就感，

提升自身的语文素养。

根据学生的个性特点和兴趣爱好，合理设置不同层次、类型的作业内容，给予学生更多选择的空间，促进个性化发展。在“双减”背景下的语文作业设计与实施策略，要注重差异性、启发性、实践性、合作性和跨学科性，促进学生核心素养的全面发展。

（五）重视教师评价，促进教师评价的针对性。

教师评价在教学的过程中也起到非常重要的作用，其能够帮助学生们找到自己在学习上的漏洞和问题，教师还能够通过鼓励的方式提升学生们信心，增强学生的学习兴趣和兴趣。同时，教师还能够根据学生作业情况，实现对教学成果的检验、回顾、反思和改进。根据学生的实际情况，对以后的教学手段、教学内容甚至作业设计进行适当的调整。因此，为了强化语文作业分层设计的效果，激发学生的语文学习兴趣，小学语文教师也一定要重视教学评价工作的开展，建立评价体系，并根据学生层次的不同，开展分层教学评价工作，使学生们能够通过教师的评价，充分地认识到自身在学习过程中存在的不足之处，从而积极地进行整改。

但需要注意的是，考虑到现阶段小学生的心理素质并不强，为了增强学生的学习动力，教师在进行教学评价时，应该重视对学生的鼓励，并学会应用委婉的方式提意见，使学生们能够形成一种自我成就感，在汲取知识的同时，得到老师的鼓励和肯定，增强今后学习上的自信心。此外，小学语文教师还可以对教学评价的内容以及主体等进行丰富，确保评价结果的公正，更好地促进学生的发展。

结语

在“双减”背景下，小学语文作业设计与实施策略，需要更加注重培养学生的综合素养和实践能力。通过启发性讨论题目、实践性写作任务、跨学科作业设计、合作创作任务以及艺术作品欣赏与创作等多样化的形式，可以帮助学生更好地理解语文知识，提升语文核心素养。

参考文献

[1] 刘莉, 张瑜芹. “双减”背景下, 基于小学语文作业设计的路径与教学督导思考[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(8): 4.

[2] 吴怡. “双减”下有效作业设计思路——以小学语文学科为例[J]. 湖北教育, 2022(6): 34-35.

作者简介: 于佳琪, 1989.05, 女, 民族: 汉, 籍贯: 吉林永吉, 学历: 大学本科, 职称: 助教, 研究方向: 小学教育教学。