

童心探科学，畅想科技梦

——幼儿园科学探究活动的实施策略探讨

胡秀秀

江西省抚州市临川区河埠乡中心小学

摘要：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重点是使幼儿对科学探究产生一定的兴趣、形成探究欲望。科学技术的飞速发展使得人们对知识的渴求越来越强烈，而幼儿园阶段正是孩子们好奇心最为旺盛、求知欲最为强烈的时期。因此，在我国的幼儿教育中，开展科学探究活动具有重要意义。通过科学探究活动，可以培养孩子们的科学素养、创新精神和实践能力，为他们未来的学习和发展打下坚实基础。在教育改革的逐渐深入，以及幼教改革的不断深化下，幼师在实施科学探究活动的时候需要体现幼儿的主体地位，并且以幼儿的终身学习以及发展为目标，通过创建各种各样的氛围、开展趣味性的教学活动，让幼儿在动手操作的过程中发现问题、解决问题，从而形成一定的探究能力，本文从意义、策略两个方面入手进行探讨。

关键词：幼儿园；科学探究活动；开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.136

科学探究活动作为幼儿园教育的重要组成部分，不仅能够激发幼儿的好奇心和探索欲望，而且有助于培养他们的观察力、思考力和解决问题的能力。在幼儿教育的实践中，教师应当充分认识到科学探究活动的重要性，并结合幼儿的年龄特点和认知水平，设计出既有趣味性又具有教育意义的探究活动。就目前情况而言，幼儿园科学探究活动存在一些问题，比如，幼师在进行科学探究活动的设计的时候没有考虑到幼儿的生活经验，将重点放在知识讲授上，缺乏科学合理的探究材料等等，导致科学探究活动的效用无法最大限度地发挥出来。作为教育工作者，应当及时更新自己的观念、意识，采用新型的教学方法开展科学探究活动，让幼儿更好地对知识进行学习，形成相应的能力。鉴于其并不是一件简单事，所以下列进行了深层次的探索，希望为幼师带来一定的启发，实现科学探究活动的有效开展，推动幼儿的成长以及发展。

一、幼儿园开展科学探究活动的意义

（一）促进幼儿的认知发展

在科学探究活动中，幼师会给予幼儿相应的引导，让幼儿主动探索、主动发现，学习运用自己的各种各样的感官认知事物、积累感性经验，而且，在该过程当中，幼儿的创新能力、创造能力能够得到有效的发展^[1]。例如在教学“认识声音”的时候，幼师可以准备各种各样的材料，让幼儿基于这些材料对声音进行探索，从而形成相应的认知。幼师还可以给予幼儿一定的启发，使其发挥自己的想象力，所以说生活当中有哪些物体和哪些现象能够发出声音？在科学活动当中，幼儿

可以进行有效的操作，可以进行深层次的思考、探索，这能够有效地提升幼儿的科学素养。在开展相关活动的时候，幼儿能够产生一定的好奇心，认知能力能够得到有效的发展。

（二）促进幼儿的情感发展

通过幼儿园科学探究活动的有效开展，能够让幼儿形成科学的、持久的情感体验，可以让幼儿对相关内容产生一定的好奇、求知欲望。在科学探究活动当中，幼儿能够获得更加丰富的体验、感受，可以感受到获取知识之后有着多么的喜悦。例如在教学“认识风”的时候，幼师就可以让幼儿制作一些简易的风筝，并且在其制作好风筝后在草地上放风筝时幼儿能够感受到风的力量。在该活动当中，幼儿可能会遇到一些困难，以及挫折。比如，选择的材料过于厚重，风筝根本飞不起来。出现这样的情况的时候，幼师需要及时给予幼儿鼓励，让他们想一想为什么会这样的情况，并且协助幼儿重新制作风筝。在战胜困难之后，幼儿就可以获得坚定向前的勇气。

（三）促进幼儿的社会发展

通过幼儿园科学探究活动的开展，可以使幼儿与幼儿、幼儿与幼师之间进行有效的互动交流，使其通过互相帮助、互相沟通等方式共享成功的喜悦，从而推动其社会性的发展。比如，幼儿可以共同观察种子破土发芽的过程，可以一起观察影子变化的过程，可以玩皮影游戏……通过这样丰富多彩的科学探究活动，幼儿可以更好地理解科学知识，可以形成一定的交往能力、语言表达能力，科学素养、综合素质能够在一定程度上得到提

升。也就是说，其可以有效地促进幼儿的社会性发展，为幼儿更好地适应社会提供保障。

二、幼儿园开展科学探究活动存在的不足

（一）幼儿园科学探究活动资源不足

幼儿园在开展科学探究活动时，常常面临资源不足的问题。首先，幼儿园的科学教育通常依赖于教师的科学知识和教学经验，但由于教师的专业背景和经验不同，导致科学教育的质量参差不齐。其次，幼儿园的科学教育需要相应的教学设备和材料，如显微镜、实验仪器、标本等，但由于经费有限，很多幼儿园无法提供这些资源，使得科学探究活动难以深入开展。最后，幼儿园的科学教育需要与现实生活紧密结合，但由于幼儿园的环境和条件限制，很难提供丰富的现实场景和实例，使得幼儿对科学的理解和认识受到限制。

（二）幼儿园科学探究活动教学方法单一

幼儿园在开展科学探究活动时，教学方法往往过于单一，无法满足幼儿的学习需求。首先，一些幼儿园在开展科学探究活动时，过于注重知识的传授，而忽视了幼儿的实践操作和探索过程，使得幼儿的学习变得被动和枯燥。其次，一些幼儿园在科学探究活动中，过于依赖讲解和演示，而缺乏幼儿的参与和互动，使得幼儿的学习兴趣和积极性受到影响。最后，一些幼儿园在科学探究活动中，缺乏创新和变化，使得幼儿的学习变得乏味和重复，无法激发幼儿的好奇心和探索欲望。

（三）幼儿园科学探究活动评价体系不完善

幼儿园在开展科学探究活动时，评价体系的不完善也是一个重要的问题。首先，一些幼儿园在评价幼儿的科学探究活动时，过于注重结果，而忽视了过程和幼儿的努力，使得幼儿对科学的兴趣和自信心受到打击。其次，一些幼儿园在评价幼儿的科学探究活动时，过于依赖教师的主观判断，而缺乏客观的评价标准，使得评价结果失去公正性和准确性。最后，一些幼儿园在评价幼儿的科学探究活动时，缺乏对幼儿的反馈和指导，使得幼儿无法从中获得宝贵的经验和教训，影响幼儿的科学学习和成长。

三、幼儿园开展科学探究活动的策略

（一）联系生活促探索欲望

在当下的科学探究教育活动当中，但是需要从幼儿的实际生活出发，通过生活中的事物以及现象的有效应用，使幼儿形成探索欲望，为其探究提供保障。而这，要求幼师在开展科学探究活动的时候要关注幼儿的生

活^[2]。

例如在开展“饮料中的秘密”探究活动时，幼师就需要了解：很多幼儿都知道我们的生活离不开水，但是，很多幼儿在一日活动当中出现了忘记喝水的情况，甚至有的幼儿会认为自己喝完了饮料就不需要喝水了。而多喝饮料对于幼儿的成长与发展而言是不利的，所以，幼师可以开展这样的探究活动，让幼儿了解饮料的主要成分是什么、我们为什么不能多喝饮料。开展科学探究活动之前，幼师可以提前准备幼儿常喝的饮料，如雪碧、可乐、娃哈哈的，然后准备一杯水、相同的植物若干株，让幼儿用这些饮料为植物浇水，观察植物的根、叶等，从而了解饮料对身体的危害，从而树立不能多喝饮料、多喝水的意识。在这样的探究活动当中，幼师从幼儿的实际情况出发，利用事实说服了幼儿，幼儿不仅形成了良好的习惯，还可以发现科学知识的魅力以及乐趣，主动积极地参与到科学探究活动当中。

（二）亲近自然促生态学习

大自然环境是幼儿最喜欢的环境，因为他们可以自由自在的去探索、去思考、去发现。在条件允许，且幼儿家长同意的情况下，幼师可以带领幼儿亲近自然，使幼儿观察环境及其变化，从而进行生态性的学习。同时，幼师也可以开展科学探究活动，以促进幼儿的探究意识的培养。

大自然当中有很多奇妙的自然现象，一年四季呈现了不同的画面：春天到来的时候，桃红柳绿；夏天到来的时候，烈日蝉鸣；秋天到来的时候，硕果累累；冬天到来的时候，漫天飞雪。但是，春天的时候为什么小鸟会回来呢？小鸟是怎么筑巢的？夏天的时候蝉为什么会发出蝉鸣？秋天的时候树上结满了果实，那么这些果实的生长过程又是什么样子的？冬天下雪的时候雪花有多少个瓣，水是怎么结成冰的等等？这些问题都是幼儿所好奇的，幼师可以给予幼儿一定的指导，让幼儿基于大自然当中的场景进行深入探究。在投入大自然的怀抱当中的时候，幼儿的心情是愉悦的，探究是自主的、收获是丰盛的。如果遇到幼儿无法解决的问题，幼师可以发挥辅导作用，协助幼儿解决这些问题，从而从自然现象入手形成科学的认知，推动自身科学素养以及综合素质的提升。

（三）开发家长促资源多元

很多家长从事着有关于科学的工作或者从事着在科学活动中拥有较强的可利用性的工作，幼师可以将这些

家长的专业特点利用起来,通过相关的教学资源,使科学探究活动顺利的开展,推动幼儿的成长以及发展。

例如在开展“有用的水”探究活动时,幼师需要了解这一探究活动与我们的生活有关,而且探究的内容是饮用水的制作过程。虽然幼师可以将网络搜索、书面知识的方式利用起来,使幼儿了解饮用水是如何制作的,但是这种方式不够形象直观,不利于幼儿探究意识的培养。而通过与幼儿的家长进行交流沟通,发现某位家长是水厂的专业人员,与其进行交流之后而且获得水厂的同意之后,带领幼儿一起来到了水厂,观察了净化水质的实践活动,并且发挥自己的想象力制作了相关装置,模拟了水厂净化水质的过程。在该过程当中,幼儿可以了解使用过的水的再次净化、循环再利用的过程,可以获得直接的科学体验。通过对家长资源进行开发以及利用,可以使幼儿园课程变得更加的丰富,也可以让幼儿在潜移默化中得到成长,以及发展^[3]。

(四) 营造氛围促探索兴趣

幼儿的年纪相对较小,在学习知识的时候,很容易受到感性因素的影响。由于兴趣在幼儿学习过程中起着至关重要的作用,所以,在开展科学探究活动的时候,幼师需要将探索兴趣的激发当作入手点。

在开展科学探究活动的时候,幼师需要对幼儿的身心发展规律、课堂教学的目标、课堂教学的内容进行详细深入的分析以及研究,通过情景创设的方法,使幼儿能够走进可以激发自身兴趣、欲望的教学氛围当中,通过动手动脑,形成一定的探究能力、探究意识。比如,幼师可以带领幼儿来到幼儿园的种植区,让幼儿观察各种各样的花卉、树木,在此基础上,幼师可以提出如下问题创设问题情景:“树上的叶子和落叶之间有什么差距?”在问题情景的引导下,幼儿会对树上的叶子和落叶进行详细深入的观察以及思考,可以产生一定的探究兴趣,以及求知欲望,这能够为后续科学活动的有效开展提供保障。幼师从实际情况出发,选择科学合理的材料、布置适合的活动场景以及氛围,能够为科学探究活动的有效开展提供保障,可以有效地激发幼儿的探索兴趣,推动幼儿的成长与发展。

(五) 准备材料促活动指导

想要顺利地开展科学探究活动,就需要有丰富的活动材料的支持。幼师需要在确定活动类型和形式的基础上引入适合的活动材料,使幼儿能够深层次地参与到活动当中,在探究探索的过程中理解知识、得到提升。

例如在开展“什么是浮力”探究活动的时候,幼师

就需要了解,如果缺乏科学合理的活动材料,那么科学活动的开展势必会遇到一些阻碍,比如幼儿想要操作,但是没办法操作等等。为了避免这样的情况发生,幼师需要提前准备一些材料,从而加强幼儿对相关知识点的理解以及掌握。从本课的教学内容和教学目标来看,幼师可以准备水盆、水以及其他的活动材料。在进行科学探究的时候,幼师可以让幼儿在盛满清水的水盆当中放入重量不一的材料,并且对这些材料的沉浮情况进行观察,了解哪些物品可以在水上漂浮起来,哪些物品会直接沉入水底。通过动手操作,幼儿能够对浮力进行有效的感知。在此基础上,幼师讲解有关于浮力的相关知识,就可以让幼儿快速有效地理解相关内容。不过在实施探究活动的时候,幼师需要选择科学合理的材料,确保活动材料无毒无害无气味,而且与幼儿的年龄特征相符,与幼儿的活动需求相符^[4]。此外,在幼儿参与科学探究活动的时候,幼师需要进行有效的观察,通过巧妙的引导、点拨,及时发现幼儿在探究活动中存在的问题、不合理的行为,并对其进行纠正,以确保科学探究活动能够顺利的开展。

综上所述,科学探究活动是幼儿园活动的重要组成部分,其能够促进幼儿的认知发展、情感发展以及社会性发展,作为教育工作者,应当合理设置科学探究活动,通过巧妙的引导,让幼儿在科学探究的过程中得到成长以及发展。本文从联系生活促探索欲望、亲近自然促生态学习、开发家长促资源多元、营造氛围促探索兴趣、准备材料促活动指导等方面入手进行了深入探讨,幼师可以将其应用起来,使幼儿能够学习知识、提高能力。在将来,幼师需要继续探讨科学探究活动的开展策略,通过新颖的方法的应用调动幼儿的学习热情、培养幼儿的探究欲望,从而为幼儿更好地成长以及发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 马柱. 幼儿园开展科学探究活动的有效策略探研[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020(9): 1.
- [2] 李向革. 幼儿园开展科学探究活动的有效策略探研[J]. 成才之路, 2020(12): 2.
- [3] 陈丽玲. 浅谈幼儿园开展科学探究活动的有效策略[J]. 文存阅刊, 2020, 000(011): 63.
- [4] 周萍. 认识大千世界开展科学探究——浅谈开展幼儿园科学探究活动的有效策略[J]. 新课程(综合版), 2019(12).