

# 新课标背景下小学语文实践性作业的设计探究

谢莹

江西省抚州市临川区第七小学

**摘要：**小学语文教学过程中核心素养的理念已得到深入贯彻与落实，为课堂教学活动实施注入全新活力。许多教师在此背景下积极主动地对语文教学进行改革，但是部分教师却忽略了课后作业对学生所具备的重要作用，仍然采取传统应试教育背景下的方式来布置作业，导致学生作业压力过大无法提高学生学习的积极性与主动性。实践性作业的设计是新课标背景下所倡导的作业形式，不仅可以丰富学生的课余生活还可以增强学生问题分析与解决问题的能力，确保学生在实践的过程之中获得个性化的发展。本文从新课标下实践性作业设计的重要性及设计的具体策略这两个方面入手进行思考。

**关键词：**小学语文教学；新课标；实践性作业；设计策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.137

新课标之中明确提出语文这一学科是实践性较强的课程，应注重对学生展开语文实践能力的培养，而这一能力培养的主要途径便是实践活动。所以教师要将教学活动与实践活动进行有效结合，通过为学生设计多元化的实践性作业来培养学生形成良好的实践能力，确保学生掌握丰富的语言应用规律，显著提高学生语文学习能力与核心素养。

## 一、新课标下小学语文实践性作业设计的重要性

### （一）有助于夯实学生语言基础

新课标下小学语文实践性作业的设计，可以提供将语言知识付诸实践的平台，可以较好地夯实学生语言知识学习基础。语言本身便是一种具有较强实践性的艺术，与学生的实际生活之间紧密相连。小学阶段教学过程中学生仅仅依赖课本来进行语言知识的学习是远远不够的，而是需要注重引领学生在真实的教育情境之中来感知语言所具备的魅力，学会如何应用语言来与他人展开有效的交流与沟通<sup>[1]</sup>。而实践性作业的设计便是起到这一作用，能够帮助学生在实践的过程中掌握丰富的语言技能，提高学生的语言能力，确保学生在语文知识学习与实际生活中都可以真正地做到灵活应用语言，进一步培养学生的语言艺术感及审美素养。

### （二）有助于重构课堂教学环节

通过实践性作业的设计可以实现对课堂教学环节的重构，促使理论知识学习与实践教学环节达到良好的平衡。因此基于新课标背景下，教师应注重突破传统理论教学的束缚，而是结合教学内容引入具有实践性的教学活动，为学生提供丰富且多元化的学习体验。特别是双减政策出台与落实期间，要求教师教学时能够更加注重实现教学质量与效率的提升，确保学生在有限的时间之

内获得更加丰富的理论知识及能力。而实践性作业的设计便是这一课堂教学目标实现的有效途径，通过将课堂学习与课后实践进行紧密结合，能够确保学生在课上所掌握的知识进行有效地利用，加深学生对于理论知识的理解及记忆，使得学生在主动探索与实践的过程之中不断提高自身学习能力及核心素养。

### （三）有助于提高学生学科素养

新课标背景下教师教学中需肩负起提高学生综合学科素养的重要使命，并采取有效的教学方式致力于实现学生多项能力的共同提升。其中结合教学的内容完成实践性作业的巧妙设计，为这一教学目标的实践提供了强有力的支持。在实践性作业完成的过程中不仅可以显著增强学生的作业体验，还可以进一步发散学生的学科思维。小学阶段的学生当前正处于思维活跃的黄金时期，在知识学习的过程中思维灵活多变充满无限的可能，而传统的课堂教学方式只注重完成理论知识的灌输忽略学生思维能力的培养，从而限制学生今后的学习与发展。实践性作业设计的理念则与其相反，鼓励学生将所学习到的内容应用于实际情景之中，不仅可以激发学生学习兴趣更能够引领学生积极主动地思考与探究，进而实现思维发展与学科教学的深度融合，为学生全方面发展奠定坚实的基础。

## 二、新课标下小学语文实践性作业设计的策略

### （一）设计操作性作业，深化学生知识理解

操作性作业作为一种独特的作业设计形式，能够将文本之中的静态文字转化为学生脑海之中的生动画面与场景，学生可以更加直观地理解并感受文本的内容，有效激发学生知识学习以及探究意识。

以《曹冲称象》为例，在操作性作业设计的过程中

可要求学生通过动手绘画来展现文章之中的情景。学生在绘画需要仔细阅读文章内容、理解其中的细节及情感，如此才能够将文字转化为生动形象的画面<sup>[2]</sup>。学生在绘画的过程中需要展开进一步的思考及创作，对于提高学生学习的积极性以及主动性，培养学生形成良好的审美能力以及创造能力也存在着积极的促进作用。接下来可注重要求学生亲自动手来展开实验及思考，以此来帮助学生深层次地理解并掌握文章的内容。例如在完成文章内容学习之后，教师可要求学生利用火盆、玩具象、石子以及秤等工具来模拟曹冲称象的具体过程。这一作业的设计不仅能够确保学生在实践操作的过程中完成课堂内容的巩固，还可以让学生在实践的过程中发现问题并对其进行解决，进而帮助学生逐渐形成良好的实践能力及创新能力。当然教师还可以注重引导学生去思考是否还存在比曹冲称象更好的方法？学生可以充分发挥自身的想象能力来呈现出具有创意的称象方法，例如有的学生认为可以用曹营之中的士兵来代替石头，让士兵站在船上直到船沉到做标记的地方为止，最后再称出士兵的重量即可。总之操作性作业的设计是一项具有教育价值的教学方法，通过上述方法的落实能够让学生在作业完成的过程中深化知识的理解，培养学生形成良好的实践能力及创新精神。

### （二）融入生活化元素，提高作业趣味水平

在核心素养的指引之下，教师在小学语文实践性作业设计过程中应积极融入生活场景元素，如此能够切实提高语文作业的趣味性，确保学生积极主动参与到其中，更好地理解和完成作业的内容。

以《只有一个地球》为例，小学阶段学生身心发展尚处于初级阶段难以快速理解抽象且复杂的内容，因此教师作业设计时应巧妙将生活场景融入其中，确保学生在作业完成的过程中深刻地体会到知识所具备的实用价值。例如教师可注重结合教学内容设计一项与“环境保护”相关的实践作业<sup>[3]</sup>。本篇文章的内容中具体描述了地球的美丽景象，同时强调了对地球生态资源进行保护的重要性，其主旨在于帮助学生逐渐形成良好的环保意识。因此在课后作业设计过程之中，教师可要求学生调查社区或者学校周边的生态环境情况，在实际调查的过程之中需要尝试分析其环境之所以被破坏的主要原因，此外还需要观察人们的日常行为对于生态环境所造成的重要影响，并在教学实施的过程中与其他学生分享自己

所看到的环境破坏行为。学生在完成调查之后可以组织学生参与“生态环境小卫士”这一实践任务，在此环节学生需要在社区之中宣传与环境保护相关的重要作用以及价值，还需要倡导社区中的人员一同保护生态环境。总之结合学生生活场景来完成实践性作业的设计，可确保学生结合自己的实际生活经验更好地完成作业内容的理解，当然还能够降低作业的难度，让学生在实践活动参与的过程中锻炼自身的观察能力及沟通能力，进而更好地实现高效课堂的构建。

### （三）引入情感性内容，落实情感熏陶教育

由于小学阶段学生生活经验与情感积累相对有限，因此在引领学生学习复杂的情感内容时会存在较大困难，甚至会影响到教学质量及效率的提升。基于新课标背景下，要求教师在实践性作业设计过程中能够注重引入具有真情实感的内容，以此来对学生开展情感熏陶的教育，逐步提高学生的情感能力。

以《慈母情深》《父爱为舟》为例，教师在结合情感元素设计实践性作业时注重考虑小学阶段学生的身心发展特点，尽可能地挑选学生容易进行理解与掌握的情感主题，如此能够确保学生在作业完成的过程之中真正地接受情感的熏陶。例如教师可结合教学内容为学生设计“我与父母”这一随堂作业，在作业完成过程中应注重引导学生去回忆与父母相处时的温馨场景，还可以分享父母在实际生活之中表达爱意的具体事例。在这一实践性作业完成的过程之中可以营造温馨的课堂教学氛围，进而更好地激发学生的情感体验。教师还可以注重利用课后时间为学生设计并开展亲子互动类作业，例如可要求学生为自己的父母洗一次脚或者是利用课余时间帮助父母做一些家务等。对于一些长期与父母关系相对疏远的学生，教师可尝试与学生的家长进行沟通，为这些学生设计“角色互换”这一实践性作业。学生在活动参与的过程之中可以充分地感知和体验家长的辛苦与付出。教师要注意在实践性作业设计的过程中，除了可以引入亲情这一情感主题之外，当然还可以围绕友谊以及师生情等常见的情感因素，结合学生实际生活之中的具体场景来展开针对性设计。学生在这些实践性作业完成的过程中都可以获得情感熏陶，促进学生的情感能力获得有效提升。

### （四）设计阅读性作业，开阔学生语文视野

阅读教学是小学语文教学实施的关键环节，也是落

实核心素养培养的重要途径。因此教师应注重结合阅读教学来设计实践性作业,进而更好地开阔学生语文学习视野,提高学生的阅读能力及阅读素养。

以《牛郎织女》为例,教师教学实施过程中可设计群文阅读作业,通过多篇阅读的方式来增加学生的阅读量,培养学生形成良好的阅读能力及核心素养。在群文阅读作业设计的过程中应贯彻落实读写结合的教学理念,要求学生积极主动地参与到写读后感、故事续写与缩写等写作任务之中,这一作业的形式不仅可以检验学生阅读的成果还可以锻炼学生的写作能力<sup>[4]</sup>。又比如说教师可注重组织与神话故事相关的群文阅读活动,教师在为学生挑选群文阅读的书目时,应注重有意识地结合小学阶段学生的兴趣与认知水平来展开,例如《中国神话故事》《希腊神话与传说》《封神演义》等都适合小学阶段的学生所阅读。当然在此环节也可以鼓励学生推荐一些自认为比较经典且具有趣味性的书籍。通过引导学生对这些书籍中的神话故事进行阅读,不仅可以帮助学生了解古代文化还可以激发学生对于神秘世界的好奇心,进而更好地增强学生对于群文阅读活动参与的积极性与主动性。教师在为学生布置写作任务时,需要结合本单元的写作教学目标呈现故事缩写等形式,进而有效地加深学生对于神话故事的理解。总之阅读性课后作业的设计可贯彻落实新课标背景下的教育理念,通过引领学生积极主动地参与到其中可有效提高学生阅读能力及写作能力,此外还能够为学生今后的学习与发展奠定坚实的基础。

#### (五) 设计开放性作业,贯彻落实双减政策

双减政策要求教师教学应降低作业的数量,提高作业的质量。因此教师可注重引入开放性的作业设计模式以此来提高课后作业的灵活性,通过为学生给予更多的自主选择空间可以更好地激发学生对于作业完成的兴趣,以此来推动学生获得个性化的成长。

以《植物妈妈有办法》为例,教师在设计开放性作业模式时需要充分地考虑到小学阶段学生的兴趣特点及个体差异,通过结合教学的内容来为学生呈现多样化的作业选项,鼓励学生结合自身的特长进行选择,可充分地发挥出实践性作业设计所具备的作用与价值。本篇文章之中涉及了多种修辞手法,例如拟人以及比喻等,借助这些手法生动形象地描绘了植物种子的传播方式,其主旨在于引领学生进一步了解并感受自然界中生物所

具备的特征。教师在设计作业时可为学生提供多种选项来鼓励学生自由选择,例如针对爱好唱歌的学生,可以鼓励学生创作或者演唱一首与植物相关的歌曲,通过音乐的形式来表达自身对于植物世界的理解<sup>[5]</sup>。针对热爱绘画的学生,则可以注重要求学生结合文章内容之中所描绘的植物形象来展开创作,确保学生在作品绘制过程中对于植物的特性产生深层次理解与掌握。针对一些热爱手工制作的学生,可以鼓励学生利用课余时间使用剪纸以及泥塑等一些方式自主完成植物模型的制作,确保学生在手工制作的过程中更好地感受植物的形态及结构。教师需要在学生完成作业时观察其整体体验及反馈内容,如此将方便教师在后续教学的过程中,针对开放性作业的模式进行优化及调整,进而更好地实现减负增效的课堂教学目标。总之通过结合教学内容来设计丰富的作业形式不仅可以满足学生的个性化学习需求、减轻学生学习压力,还可以切实地提高作业完成的质量,确保学生在作业实践的过程之中形成良好的学习能力及自身素养。

总而言之,新课标背景下小学语文实践性作业的设计,能够帮助学生在完成课上知识巩固的同时拓展学生学习的內容,还有利于实现学生实践能力以及语文核心素养的培养。所以教师在设计实践性作业时应注重结合具体的课堂教学内容,为学生呈现操作性作业、生活性作业、情感性作业、阅读性作业与开放性作业等,如此可以有效地推动小学语文实践性作业取得更好的成效,确保学生在作业完成的过程中形成良好的学习能力及综合学科素养,更好地促进学生获得全方位发展与个性化发展。

#### 参考文献

- [1] 张小平. “双减”视野下的小学语文作业设计探讨[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(24): 32-34.
- [2] 程晓燕. 新课改背景下小学语文作业优化设计的探索与实践[J]. 散文百家(新语文活页), 2021, (12): 132-134.
- [3] 陈丽丽, 吴迪, 陈少凝. 基于核心素养的小学语文作业设计探究[J]. 散文百家(新语文活页), 2021, (12): 190-192.
- [4] 何捷. “双减”政策下, 小学语文作业设计的整体框架构想[J]. 江西教育, 2021, (35): 10-11.
- [5] 高倩颖. 基于“减负增质”的小学语文作业设计对策分析[J]. 考试周刊, 2021, (98): 43-45.