

# 生本理念下的初中道德与法治高效课堂构建思考

雷婷

江西省吉安市永新县石桥中学

**摘要:**在现代教育理念当中,强调学生的主体地位,“生本理念”在该背景下应势而生,主张以学生为主体的、为学生好的教育。初中道德与法治与其他科目相比,具有理论性较强的特点,部分教师在实施生本理念下的教育活动的时候遇到了一些问题,不知道该怎么将课堂交还给学生,本文就生本理念下的初中道德与法治高效课堂构建进行研究,以供参考。

**关键词:**生本理念;初中道德与法治;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.143

生本理念与新课程标准相符,其能够强化学生在学习过程中的主体地位,推动学生的各项能力的培养,使学生具备一定的核心素养,逐渐成长为国家所需要的人才。作为新时代的教育工作者,应当将该理念在课堂教学当中的运用重视起来。与此同时,在长时间的研究当中发现,该理念能够助力高效课堂的构建,值得教师对其方法进行深入探究。

## 一、生本理念下的初中道德与法治开展课堂教学的作用

生本理念下的初中道德与法治教学,需要教师以学生为课堂之本,通过各种各样的方法的应用,使学生对相关知识进行有效的探讨、形成一定的技能,进而得到更好的成长与发展<sup>[1]</sup>。对其进行总结,发现生本理念在课堂教学中的主要作用体现在如下几个方面:(1)激活课堂氛围,激扬学生个体生命。与传统的教学模式不同,生本理念下的课堂教学更加强调学生个体生命的理念的激扬,需要教师采用科学合理的手段,将学生的创造性和主观能动性调动起来,使其产生一定的求知欲望,这能够让学生全部参与到教学活动中、大胆发表自己的意见以及看法,从而营造良好的课堂氛围。(2)促进学生全面发展。基于生本理念,以学定教的教育理念得到进一步强化,其能够在一定程度上推动学生的身心发展。(3)构建和谐和谐的师生关系。在生本理念下,教师成为学生成长路上的引路人,与学生保持平等对话的状态,其能够在一定程度上拉近学生与教师之间的心灵距离,可以让学生感受到教师对自己的关心以及爱护,从而构建和谐和谐的师生关系。

## 二、生本理念下的初中道德与法治高效课堂构建的策略

### (一)小组合作促进有效交流

小组合作是新课程背景下应用最为广泛的学习方式,其简单来说就是学生通过讨论一些合作完成各种各样的学习任务。在该模式下,学生需要与他人进行充分的交流以及沟通,需要大胆地发表自己的观点,即可以在一定程度上活跃课堂氛围,使学生锻炼自我、提升自我,从而为生本教育理念的渗透提供保障。

例如在教学《成长的不仅仅是身体》的时候,教师就需要了解,在本单元的学习当中,有一个重要的内容,即让学生学会独立思考。为了让学生能够理解教材当中的“随着思维能力的提升,面对未知有新奇的事物,我们需要学会独立思考”的知识点,教师可以根据自己对学生的了解情况进行小组划分,让学生以小组的形式探讨独立思考指的是什么。在进行探讨的时候,教师可以给予学生指导,让学生从网络上热议的喷子以及杠精等现象入手进行分析<sup>[2]</sup>。在进行小组讨论的时候,学生会从不同的角度入手,从而产生一定的意见分析。比如有的学生通过翻阅资料,说其是对书本知识和权威意见进行佐证;有的学生说其是基于道听途说进行论证;有的学生认为直接抓住某个学生的措辞的漏洞进行大肆攻击;有的学生则认为为了显示自己的不同而唱反调。在学生表达自己的观念的基础上,教师可以对独立思考的概念进行讲解,即一个人基于实际事实,或者参考他人的观点,进行详细的思考,以及分析的过程。而且,在小组讨论的过程中,一部分学生进行了独立思考,部分学生出现了人云亦云的现象。比如说,我的学生为了表现出自己的论据具有常识性,就随意说了一句:“这太显而易见了,就和太阳东升西落一样”,而另一位学生会立即反驳:“太阳可不一定都是从东方升起的,在金星,太阳是从西边升起的”,这个反驳,其实根本没有必要,就和网络上的钢筋一样,表达的内容

并没有进行认真思考。紧跟着,教师可以对学生的情况进行继续分析:“让你们进行自主分析,是为了让你们对提出的问题进行详细深入的探讨,站在客观的角度上进行分析,最终的目的是解决问题,而不是发表自己的意见,不管是胡乱发言,还是抬杠,都是独立思考背道而驰的。”基于教师的点拨,学生可以明确,独立,其实并不是说自己想到了什么就说什么,一味的与他人争论,虽然这种方式能够显示自己的独特性,但是这不是独立。真正的独立应该是基于事实前提就事论事,通过倾听他人的想法、主张自己的观点等进行合理论证,而不是为了自己的面子和他人抬杠。由此案例可以看出,小组合作学习,可以让学生之间进行有效的互动以及交流,可以促进学生的全面发展。

### (二) 自主探究培养自学能力

道德与法治课程与其他课程不一样,其具有较强的理论性,而且教材当中的案例以及素材相对较多。受这一特点的影响,教师在开展教学活动的时候很难对每一章节的内容每一个知识点进行详细深入的讲解,而是要详略得当的进行相关知识的教授,略的部分要让学生自主探究<sup>[3]</sup>。但是在一些因素的影响下,部分教师开展课堂教学的时候会将学生放置于被动接受知识的位置上,导致学生的自主学习能力无法得到培养。因此,教师需要及时更新自身观念,充分体现学生的主体性,并且将重点放在学生的各项能力的培养以及发展上,通过探究性活动的设计,使学生形成自主学习能力。

例如在教学《依法行使权利》的时候,如果运用常规的课堂教学的方法,教师需要以教材内容为依据罗列重难点知识,包括但不限于:行使权利的界限有哪些、维护权利的程序有哪些、维护权利的方式有哪些。但是如果直接进行讲解,以及罗列,会使课堂教学变得更加的枯燥乏味,无法激发学生的学习热情、培养学生的各项能力。所以在进行本课的教学活动的设计的时候,教师就可以模拟法庭审判活动,通过网络当中的案例,让学生进行角色扮演,通过让学生扮演现实法庭当中的审判长、书记员、原告、被告等角色,使其对相关内容进行更加深入的了解。为了进一步加强学生参与角色扮演活动的热情,教师可以告知学生,如果哪个小组能够扮演的最好就可以获得一定的奖励。在这种情况下,学生会利用课余时间搜集各种各样的资料,进行自主学习,了解庭审的时候可能会用到哪些知识,对整个

案件的起因经过结果进行详细深入的分析,对整个案件当中涉及的法律知识进行查找,对庭审流程进行了解。在此基础上,学生可以自主撰写相关书面文件,掌握其写作方法。在进行角色扮演的时候,由于准备工作十分充分,所以学生可以快速的进入自己所扮演的角色当中,与他人进行激烈的辩论。通过这样的探究活动,学生的主体地位能够得到充分的体现,可以在进一步加强对知识的理解的同时,提高教学效果。在进行自主探究的时候,学生可以以自身需求为依据,发现问题、提出问题、思考问题、解决问题,这在一定程度上提升了学生的自主学习能力。由此案例可以看出,开展自主探究活动,能够让学生形成相应的能力以及素质,从而为学生更好地成长与发展打下坚实基础。

### (三) 分层教学促进共同提升

学生是独立的个体,不管是学习水平还是学习能力方面都存在参差不齐的情况,而且接受能力不同,所以在开展课堂教学的时候教师不能一视同仁,而是要从实际出发选择适合的方法给予学生引导。比如说,教师可以从学生现有的知识掌握情况、能力水平、潜力倾向等入手,按照一定的标准,将学生科学划分为水平相近的群体,通过分层教学策略以及组内成员的相互作用下,学生的学习效果能够得到有效的提升。而这种教学方法,又被叫作分层教学。在实施分层教学活动的时候,教师一定要对学生进行有效的层次划分,而且设计不同的内容,让学生能够找到与自己的实际情况相匹配的任务,快速有效的得到提升。

例如在教学《深深浅浅话友谊》的时候,教师就需要了解,在本课的教学当中,学生需要理解友谊的特质是什么,要明确人际交往和友谊的深刻意义,并对友谊问题的处理方法和处理原则进行掌握<sup>[4]</sup>。为了达到这一目标,教师在进行备课的时候就需要将友谊的特质的理解当作课堂教学的重点,将友谊问题的处理方法以及处理原则当作难点。开展课堂教学的时候,教师就可以提出这样的问题:“你们知道有一种什么特质是最重要的吗?”这个问题相对简单,而且与学生的生活密切相关,所以即便是学困生,也能说出自己的回答。因此,在提出这一问题之后,教师可以特意邀请学困生发表自己的意见以及看法,让其他学生适当的进行补充。在此基础上,教师可以对友谊的其他话题进行拓展延伸,邀请中等生进行回答,比如说:“怎么理解友谊?友谊的

特点是什么？”想要解答这一问题，学生都需要对本科的内容产生一定的了解，而且站在自己理解的基础上进行陈述，其能够在一定程度上强化学生对知识的认知，也可以培养学生的各项能力。接下来，教师可以将课堂教学内容深入到维系友谊层面，提出如下问题：“我们应该怎么看待友谊当中的竞争？我们应该怎么维系友谊？”这类问题的难度相对较大，对学生提出了一定的要求，所以在开展课堂教学的时候可以邀请优等生进行回答。如果有些中等生举手了，也可以鼓励他们阐述自己的答案。同时邀请优等生优先回答可以使优等生的回答给予中等生以及学困生一定的启发，为其提供思考方向，从而为教学活动的整体效果的提升提供保障。在课堂教学活动中，教师可以分层设计问题，以由易到难为原则，让学生均衡发展，从而使学困生能够对基础知识进行了解，真正的参与到课堂教学中，巩固所学知识；使中等生的思维得到点拨、启发，在强化对知识的认知的同时，提高自身的各项能力；使学优生的学习需求得到满足，对本课的知识进行深层次的学习以及探讨。由上述案例可以看出，分层教学是一种新型教学模式，其可以考虑到学生的个体差异，以及身心发展情况，可以将以生为本的教学理念体现出来，使学生逐步的对教学内容进行探究及探讨。而且其能够逐渐的缩小学生之间的差异，让学生共同提升、共同进步。

#### （四）优化评价激发主体意识

在很长的一段时间里，课堂教学的评价其实是由教师主导的，学生只是被评价的人。由于这样的评价方式的主体相对单一，而且没有考虑到学生的实际发展，不符合生本教育理念，所以在当下的教学活动中逐渐显现出不足，需要教师对课堂教学的评价进行有效优化<sup>[5]</sup>。这也就是说，教师需要适当的放手，给予学生评价的机会，让学生能够在该过程中形成评价意识，成为评价主体。

例如在教学《亲情之爱》的时候，教师就可以开展“我的家我的爱”的主题演讲活动，让学生积极的参与到该活动中，分享自己与自己的家人之间的故事。受思维定势的影响，大部分学生认为演讲活动就是用嘴讲述自己的故事，所以他们写了草稿、通过讲述的方式告知了他人自己与自己家人之间的故事。而有一个学生认为演讲活动可以采用别的方法，比如跳舞，于是她在生活的基础上进行了舞蹈动作的创编，展示了父母相识相爱的故事；有两个学生和一名学生组成的小组，

以情景剧的方式对一家人的相处故事进行了讲解。完成活动之后，教师可以开展投票，让学生从自己的主观意识出发，选择自己认为表现的最优秀的学生。其中得票数最多的是跳舞的，其次，就是演情景剧的学生。投完票后，教师可以随机抽取几位学生说一说自己给谁投了票、为什么要给他投票。比如，有的学生给跳舞的学生投了票，他说出了如下原因：“因为我们开展的是演讲活动，所以很少有人会想到跳舞这种方法，但其实跳舞是用肢体语言去演讲，通过他的表演，我看到了她扎实的舞蹈功底，也看到了她的创意，我觉得这样的表演十分的高级。”有的学生给情景剧投了票，其说出的原因是：“或许这三个人在表演情景剧之前排练过，但是时间很短，而且创作出了完整的故事，表演者在表演的过程中，不管是神态还是动作都特别的符合日常情况，我觉得他们很厉害，所以我把票投给了他们。”基于学生的评价，教师可以进行总结性评价。由此案例可以看出，优化教学评价，可以体现学生的主体地位，使学生的能力得到更好的发展。

综上所述，“生本理念”是新型教育理念，其主张课堂教学要以生为本，考虑到学生的发展，而且在高效课堂的构建方面有着一定优势。所以，上述就生本理念下的初中道德与法治高效课堂的构建方法进行了探讨，提出了一些科学合理的策略，比如小组合作促进有效交流、自主探究培养自学能力、分层教学促进共同提升、优化评价激发主体意识等等，教师可以将其利用起来，如此，就可以让学生更好地参与到课堂教学活动当中，就可以推动学生的各项能力的培养，达到构建高效课堂的目的，使学生逐渐成长为国家所需要的人才。

#### 参考文献

- [1]文林强.生本理念下的初中道德与法治教学研究[J].新智慧,2020,000(018):48.
- [2]卢云锦.生本理念下初中道德与法治高效课堂的建构[J].广西教育A(小教版),2021,000(001):24-25.
- [3]李小英.生本理念下的初中道德与法治课程教学[J].新一代:理论版,2019(17):1.
- [4]方圣晓.生本理念下初中道德与法治教学思考[J].读与写(上,下旬),2019,016(021):18.
- [5]黄蕴玉.道德与法治课堂问题链的设计[J].百科知识,2019(4X):2.