

# 培智学校生活语文核心单元主题教学的开展

孙义芬

山东省济南市长清区特殊教育学校

**摘要:**培智学校作为特殊教育体系中的重要组成部分,其教学目的旨在通过个性化的教学方法,帮助智力发展迟缓的学生逐步掌握生活技能,提升生活质量。生活语文作为培智学校的基础学科之一,其教学效果直接关系到学生日常生活交流和社会适应能力的发展。本文旨在探讨培智学校生活语文核心单元主题教学的开展策略,以期为提高培智学校生活语文教学质量提供参考。

**关键词:**培智学校;生活语文;核心单元;主题教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.123

## 引言

随着社会对特殊教育的日益关注,培智学校的教学方法和手段也在不断更新和完善。生活语文作为培智学校的基础学科,旨在通过语文知识的学习和应用,帮助学生更好地适应社会生活。核心单元主题教学作为一种有效的教学方法,能够帮助学生将零散的语文知识系统化、条理化,提高学生的学习兴趣和学习效果。因此,开展培智学校生活语文核心单元主题教学具有重要的现实意义和应用价值。

## 一、培智学校生活语文核心单元主题教学的内涵与特点

核心单元主题教学是一种以学生为中心,以主题为线索,以单元为组织形式的教学方法。在培智学校生活语文中,核心单元主题教学具有以下特点:

### (一)主题明确,内容贴近生活

核心单元主题教学的主题通常选取与学生生活密切相关的内容,如家庭、学校、社区等,使学生能够在学习中感受生活的真实与美好。

### (二)系统性强,知识连贯

核心单元主题教学通过对知识的整合和重构,将零散的知识点串联成一个有机的整体,帮助学生形成系统化的知识框架。

### (三)趣味性强,激发学习兴趣

核心单元主题教学注重教学活动的多样性和趣味性,通过游戏、表演等形式激发学生的学习兴趣 and 积极性。

## 二、培智学校生活语文核心单元主题教学的开展策略

### (一)布局“个别化”教育计划,实现学期化生活主题

在培智学校生活语文的教学过程中,实施核心单元主题教学策略对于提高学生的生活适应能力、语言表达能力以及综合素养具有重要意义。其中,整合个别化教育计划目标与规划学期生活主题紧密结合,是确保教学质量和满足学生个性化需求的关键环节。所谓的个别化教育计划是针对每个学生的特殊需求和能力制定的教育

方案,旨在促进每个学生的全面发展。在制定个别化教育计划目标时,教师应充分考虑学生的智力水平、兴趣爱好、生活技能等方面,确保目标具有针对性、可操作性和可评估性。同时,教师还应对目标进行细化,明确每个学期、每个月甚至每个星期的具体教学目标,以便更好地指导教学活动。

在规划学期生活主题时,教师应关注主题内容的选择。主题内容应贴近学生的生活,能够反映学生的兴趣和需求。教师可以根据学生的年龄、性别、家庭背景等因素,选择具有代表性和普遍性的主题,如“家庭生活”、“学校生活”、“社区生活”等。同时,教师还要注意学期生活主题应具有一定的层次性和连贯性,能够逐步提升学生的生活技能和语言交流能力。教师可以根据个别化教育计划目标,设计从简单到复杂、从具体到抽象的主题序列,确保学生在学习过程中能够逐步掌握相关知识和技能。此外,由于培智学校的特殊性,教师在进行主题选择的时候还需要注意实践性和趣味性,能够激发学生的学习兴趣 and 参与度。教师可以通过设计实践活动、角色扮演、游戏等形式,让学生在轻松愉快的氛围中学习和成长。例如:首先,选择目标导向的主题:在选择学期生活主题时,教师应以个别化教育计划目标为导向,确保主题内容能够有效支撑目标的实现。同时,教师还应根据学生的实际需求和兴趣,灵活调整主题内容,以满足学生的个性化需求。其次,目标的细化与主题的融合:在规划教学活动时,教师应将个别化教育计划目标细化到每个教学环节中,并与学期生活主题紧密融合。通过设计有针对性的教学活动和任务,帮助学生逐步达成目标,提升相关技能。最后,教学过程中的动态调整:在教学过程中,教师应根据学生的实际表现和反馈,及时调整教学策略和教学方法。对于未能达到预期目标的学生,教师应进行个别辅导和补充教学;对于表现优秀的学生,教师应给予适当的拓展和提升。

### (二)统整相关课程,设计主题活动

通过设计具有针对性、趣味性和实践性的主题活

动，可以让学生在参与中体验生活、学习语言、发展技能。主题活动能够帮助学生将所学的语文知识运用到实际生活中，培养他们的实际操作能力和解决问题的能力。同时，主题活动还可以促进学生的情感交流和团队合作，提升他们的社交能力和情感表达能力。

#### 1. 确定主题，明确目标

根据培智学校学生的实际情况和生活需求，确定具有代表性和普遍性的主题。例如，可以选择“家庭生活”、“学校生活”、“社区生活”等与学生生活紧密相关的主题。同时，明确主题活动的目标，包括语言技能的提升、生活技能的培养、情感表达和交流能力的提高等。例如：设计社区生活的主题，那么我们可以将目标设计成为：提升学生描述和理解社区生活中常见场景、设施和活动的语言技能，培养学生参与社区生活的基本技能，如购物、问路、使用公共设施等，增进学生对社区文化的理解和认同，提高情感表达和社区交往能力。

#### 2. 梳理课程，整合内容

梳理培智学校生活语文及相关课程的内容，找出与主题相关的知识点和技能点。例如：从培课本中挑选与“社区生活”紧密相关的内容，例如社区设施的名称、社区活动的类型、社区成员的角色等。将这些内容按照逻辑关系和难易程度进行排序和整合，构建一个围绕“社区生活”的综合教学单元。然后，将这些内容进行整合和重构，形成一个有机的教学体系。在整合过程中，要注重知识的连贯性和系统性，确保学生能够形成完整的知识框架。

#### 3. 设计活动，注重实践

根据主题和整合后的课程内容，设计具有实践性和趣味性的主题活动。活动形式可以多样化，包括角色扮演、情景模拟、实地参观等。通过这些活动，让学生在实践中学会和运用语文知识，提高他们的生活技能和社会适应能力。例如：角色扮演：设立社区中的不同场景，如超市、公交站、图书馆等，让学生扮演顾客、乘客、读者等角色，进行模拟对话和实践活动。这有助于学生在实际情境中运用语言知识。或者社区探索：组织学生实地参观社区，了解社区设施的使用方法和规则，采访社区成员了解他们的日常生活。这不仅可以增强学生对社区的归属感，还能培养他们的观察力和交际能力。

#### 4. 实施教学，关注反馈

在教学过程中，教师应密切关注学生的表现和反馈，及时调整教学策略和活动形式。对于表现优异的学生，给予肯定和奖励；对于遇到困难的学生，给予耐心指导和帮助。如，对于在角色扮演中表现害羞的学生，可以通过小组合作或提前准备脚本的方式来降低他们的焦虑感；对于对社区设施使用不熟悉的学生，可以提供更多实际操作的机会和个性化指导。

### （三）根据主题单元，布置功能教室

在培智学校生活语文核心单元主题教学中，根据主题单元来布置具有教学功能的教室是一项关键任务。这种策略有助于营造富有启发性和趣味性的学习环境，激发学生的学习热情，并促进他们在生活中运用语文知识。以下是根据主题单元布置教室的具体做法：

#### 1. 明确主题单元内容，确立布置基调

首先，要深入分析每个主题单元的内容，包括其知识点、情感目标和技能要求。根据这些内容，确立教室布置的整体基调，如色彩搭配、装饰风格等，以营造与主题单元相呼应的氛围。例如：针对“社区生活”这一主题单元，我们首先要对课本内容进行深入分析。这个单元可能涵盖了社区设施、社区活动、邻里关系等方面的知识点。为了营造温馨、和谐的社区氛围，我们可以选择暖色调作为教室布置的主色调，如浅黄、淡橙等，同时加入一些社区元素的装饰，如社区标志、地图等。

#### 2. 选择适宜的教学道具与辅助材料

根据主题单元的需要，选择一系列教学道具和辅助材料。这些道具和材料应与学生的生活实际紧密相连，能够帮助他们更好地理解和应用所学知识。例如，在家庭生活主题中，可以准备一些家用电器模型、厨房用具等，以便学生模拟和体验真实的生活场景。例如，社区设施模型（如公交站牌、邮筒、消防栓等）、社区活动图片（如社区清洁日、植树活动等）、以及模拟社区生活的角色扮演服装和道具（如警察制服、医生白大褂、购物袋等）。

#### 3. 合理规划教室空间布局

在布置教室时，要充分考虑教室的空间布局。可以将教室划分为不同的功能区，如学习区、讨论区、实践区等。每个区域都应与主题单元的内容相契合，并为学生提供足够的活动空间。同时，要确保教室内的通道畅通无阻，方便师生进行交流和互动。例如，设置一个角色扮演区，供学生模拟社区生活中的各种场景；设置一个讨论区，供学生围绕社区话题展开讨论；还可以设置一个阅读区，放置一些与社区生活相关的图书和杂志，供学生自由阅读。

#### 4. 设置主题墙与展示区

主题墙是展示主题单元内容的重要场所。可以在主题墙上张贴与主题相关的图片、文字资料等，以便学生随时查看和学习。此外，还可以设置展示区，展示学生的作品和成果，激发他们的学习动力和自信心。比如：主题墙可以设计为“社区生活掠影”，张贴一些反映社区生活的照片、画作和学生作品。展示区则可以展示学生在模拟社区生活中创作的各种作品，如手工制作的社区设施模型、绘制的社区地图等。

#### 5. 创设生活化场景与模拟区域

为了帮助学生更好地将语文知识应用到实际生活

中，可以创设一些生活化场景和模拟区域。例如，可以模拟超市购物、餐厅点餐等场景，让学生在模拟中学习和运用语言。这些场景和区域应尽可能真实，以便学生能够更好地融入其中。例如，设置一个模拟超市，里面摆放各种商品模型，供学生模拟购物过程；还可以设置一个模拟公交站，让学生体验等车和乘车的过程。这些场景和区域应尽可能还原真实环境，以便学生能够更好地融入其中。

#### （四）依据学生身心发展特点，开展多元化教学

##### 1. 深入了解学生身心发展特点

开展多元化教学的前提是深入了解每个学生的身心发展特点。教师需要关注学生的智力水平、兴趣爱好、学习能力、情感需求以及身体发育状况等方面，通过观察和评估，形成对学生个体差异的全面认识。如：在教授“社区生活”这一单元前，教师通过观察、测试、与家长沟通等方式，了解学生的智力水平、兴趣爱好、学习能力及情感需求。例如，发现有些学生对社区环境有浓厚兴趣，有些学生则对社区活动更感兴趣。根据这些特点，教师为学生设计个性化的教学方案。

##### 2. 设计多元化教学目标

根据学生身心发展特点，设计具有针对性的多元化教学目标。这些目标应涵盖知识、技能、情感和社会适应等多个方面，以促进学生的全面发展。同时，目标应具有层次性，以适应不同学生的发展水平。例如：教师为“社区生活”单元设计了以下多元化教学目标：知识目标：学生能够认识并描述社区中的基本设施和活动。技能目标：学生能够初步学会在社区中进行简单的交流和互动。情感目标：培养学生对社区的认同感和归属感。社会适应目标：提高学生在社区生活中的自我管理 and 适应能力。

##### 3. 运用多元化教学方法

多元化教学方法是实现多元化教学目标的关键。教师可以采用讲授、讨论、角色扮演、游戏、实践操作等多种教学方法，以满足不同学生的学习需求。同时，注重运用现代教学技术，如多媒体教学、网络教学等，提高教学效果。比如：有一次，小明对社区里的各种设施总是充满好奇。这天，语文老师利用多媒体设备为全班同学展示了一个真实的社区环境。小明仿佛置身于其中，他看到了超市、公交站、学校和医院。随后，我组织了一次角色扮演活动，小明选择了扮演公交车司机。他戴上了司机帽，模仿着公交车司机的样子，带领同学们一起体验乘坐公交车的乐趣。通过这次活动，小明不仅了解了社区的基本设施，还学会了如何与他人合作和沟通。

##### 4. 实施差异化教学

根据学生身心发展特点和学习能力，实施差异化教学。对于能力较强的学生，可以给予更多的挑战和拓展

机会；对于能力较弱的学生，则需要提供更多的支持和辅导。通过差异化教学，使每个学生都能在原有基础上得到发展。例如：在“社区生活”单元的学习中，语文老师根据华华的特点，为他设计了更高层次的学习目标。华华担任了社区角色体验日的组长，他负责组织和策划整个活动。在他的带领下，同学们一起体验了社区中的各种角色，并深入了解了社区的运行机制。通过这次活动，华华的领导能力和组织能力得到了很大的提升。

##### 5. 注重情感教育和社交技能培养

培智学校的学生在情感表达和社交技能方面可能存在困难，因此，在教学过程中应注重情感教育和社交技能的培养。通过组织小组合作、角色扮演等活动，帮助学生学会与他人交流、合作和分享，提高他们的情感表达能力和社交技能。例如：楠楠是一个性格内向的学生，她在社交方面存在一定的困难。在“社区生活”单元的学习中，语文老师特别注重培养楠楠的情感表达和社交技能。通过组织小组合作和角色扮演等活动，楠楠逐渐学会了与他人交流和合作。在一次社区活动中，楠楠主动与社区居民打招呼，并分享了自己的学习心得。她的表现得到了老师和同学们的认可和鼓励，这也让楠楠更加自信和开朗。

### 三、结论

培智学校生活语文核心单元主题教学是一种符合特殊教育需求和学生特点的教学方法。通过明确主题、设计丰富多样的教学活动和实施个性化教学等策略，可以有效提高学生的学习兴趣和学习效果。同时，对实施效果进行评估并及时调整教学策略也是确保教学质量的关键环节。

### 参考文献

- [1] 刘琳. 培智学校“生活语文”教学中生活情境的创设[J]. 教育艺术, 2024, (03): 35.
- [2] 孙亮. 培智学校生活语文教学中课本剧的运用策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (02): 54-56.
- [3] 朱志勇, 徐勇雁. 培智学校生活语文教材中非连续性文本的存在价值和使用建议[J]. 现代特殊教育, 2024, (03): 25-31.
- [4] 朱振云, 樊沐含. 培智学校生活语文教学目标制订的现状和改进方法[J]. 现代特殊教育, 2024, (03): 32-37.
- [5] 张帆. 培智学校生活语文课程“五步教学法”的应用[J]. 课程教材教学研究(教育研究), 2023, (Z6): 92-94.
- [6] 吴彰敏. 培智学校以生活为核心单元主题下数学教学活动的设计[J]. 现代特殊教育, 2018, (01): 36-38.