

新时期农村初中德育工作存在的问题及其对策研究

陈巧怡

肇庆市鼎湖区莲花初级中学

摘要:传统的“应试教育”模式使得农村初中学生缺乏综合素质的培养,无法适应现代社会的需要。许多农村家庭由于经济条件和文化水平的限制,无法为孩子的教育提供足够的支持和指导。此外,社会环境的消极影响也是制约农村初中德育工作的重要因素之一。本文旨在探讨新时期背景下农村初中德育工作面临的挑战与问题,并提出有效的对策和建议。通过文献综述、实地考察和深度访谈等方法对当前农村初中德育工作进行了系统分析,并结合具体问题提出了创新性的解决策略。

关键词:新时期;农村初中;德育工作;问题;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.216

随着我国经济的快速发展和城乡差距的不断缩小,农村地区的发展也得到了极大的促进。然而,由于历史原因和社会现实的影响,农村初中德育工作仍然存在问题。因此,针对新时期农村初中德育工作问题,本研究旨在探讨如何改进农村初中德育工作,提高学生的综合素质和社会适应能力。

一、新时期农村初中德育工作的现状及特点

1. 农村初中德育工作的基本情况

农村初中德育工作是指针对农村地区初中学生进行的思想道德教育工作。目前,农村初中德育工作存在以下基本情况:一是资源匮乏。由于农村地区教育资源相对匮乏,德育工作的条件受到限制,如教师数量不足、教学设备落后等问题。二是师资短缺。农村地区教师的整体素质与教育水平相对较低,导致德育工作的执行力度不够,教育效果受到一定影响^[1]。三是社会环境复杂。农村地区的社会环境相对封闭,存在着一些传统观念和价值观念的干扰,制约了学生德育素质的提升。四是家庭教育不足。由于农村家庭普遍存在教育观念薄弱、家庭教育不到位等问题,学生的思想道德素质培养存在一定困难。五是缺乏有效手段。农村初中德育工作缺乏一些针对性强、操作性强的德育活动,导致学生参与度不高,效果不明显。因此,农村初中德育工作需要加大投入,提高师资水平,改善教学设施,加强家校合作,注重培养学生的品德修养,促进学生全面发展。同时,要在活动设计和执行过程中创新手段,提高教学效果,助力农村初中德育工作的全面提升。

2. 新时期社会变革对德育工作的影响

随着社会的不断变革和发展,德育工作也面临着新的挑战 and 机遇。新时期社会变革对德育工作的影响主要体现在以下几个方面:首先,社会变革使得德育工作更加复杂。随着社会结构的变化和信息化的发展,青少年面临着更多元化、多样化的价值观念和思潮。德育工作

不仅要面对传统的道德教育内容,还需要关注社会文化的变迁对青少年的影响,及时调整德育内容和方法。其次,社会变革提出了更高的要求^[2]。新时期社会对青少年的道德素质和品德修养提出了更高的要求,需要德育工作更加精细化和个性化,注重培养学生的创新精神、团队合作能力等综合素质。再次,社会变革为德育工作提供了更广阔的发展空间。随着社会的不断进步,德育工作也必须与时俱进,探索新的教育手段和方法,借助现代科技手段提高德育教育的效果,使其更符合青少年的成长需求。总的来说,新时期社会变革对德育工作既是一种挑战,也是一种机遇。只有不断适应社会变革的要求,不断提高德育工作的科学性和有效性,才能更好地培养出德智体美全面发展的新时代优秀人才。

3. 新时期农村初中学生的特点

新时期农村初中学生的特点主要表现在以下几个方面:首先,学生的文化水平相对较低。受限于家庭条件和地域教育资源的不均衡,很多农村初中学生在入学时已经存在知识基础薄弱的问题,学生对文化知识的了解有限,学习成绩普遍较差。其次,学生的生活环境简单质朴。与城市学生相比,农村初中学生通常在农村的家庭中长大,生活方式更偏向传统,对现代社会的认识和适应能力有待提高。再次,学生对未来的发展缺乏清晰的规划^[3]。受家庭条件和教育背景的限制,很多农村初中学生对未来的职业发展没有明确的目标和规划,缺乏对自己未来的规划意识和行动力。最后,学生的心理承受能力较弱。面对学业与生活的压力,一些农村初中学生缺乏应对困难的能力,容易受到外界因素的影响而产生消极情绪,需要更多的心理关怀和指导。针对这些特点,教育工作者和社会应该加强对农村初中学生的关注和支持,提供更多的教育资源和帮助,促进学生全面发展、健康成长。

二、新时期农村初中德育工作存在的主要问题

1. 德育理念与实践脱节

在新时期农村初中德育工作中，德育理念与实践脱节是一个主要问题。一方面，德育理念应该是以培养学生全面发展为宗旨，注重人的全面素质的提升，追求德、智、体美等多方面的均衡发展。然而，在实际操作中，有些学校侧重于灌输知识，追求考试成绩，导致忽视了学生道德品质的培养，使德育工作变得功利化，只是为了完成表面任务而做形式性的工作^[4]。另一方面，德育理念与实践脱节还表现在学校和家庭教育之间的缺乏衔接。学校的德育工作离不开家庭的支持和配合，但由于社会变革使得家庭教育功能逐渐弱化，家长对孩子的道德教育关注不够，导致学校在德育工作中面临更大的困难。德育工作应该贯穿于学校教育和家庭教育之中，形成良性互动和合力，共同致力于学生的德育素质提升。

2. 教师队伍专业素养不足

农村初中德育工作中教师队伍专业素养不足是一个比较严重的问题。首先，由于农村初中教师的整体教育水平与城市相比存在一定差距，因此很多教师在德育方面的专业知识和能力相对较弱^[5]。其次，由于农村初中教师的工作环境和待遇相对较差，很多优秀的教师会选择去城市或者其他行业发展，导致队伍中缺乏高水平的德育专业教师。同时，由于农村初中学校的德育教育资源有限，很多教师在教学过程中缺乏对相关政策法规和最新教学方法的了解，影响了教学效果和教师的专业素养。

3. 教育资源分配不均

教育资源分配不均主要体现在以下几个方面：首先，由于农村地区教育条件相对落后，教育投入不足，导致农村初中的德育资源相对匮乏。相比城市地区，农村初中德育工作所需的教师、教材、教学设备等资源配置都明显不足，这直接影响了德育工作的质量和效果。其次，农村初中德育资源的分配不平衡也存在地区差异性。一些经济条件较好的地区，可能会得到更多的政府支持和资源投入，德育教育质量相对较高，而一些偏远、贫困地区的农村初中德育资源却相对匮乏，导致德育工作的水平参差不齐。此外，教育资源分配不均还表现在教师队伍建设和培训方面。一些农村初中缺少高素质、专业化的德育师资队伍，导致德育工作的水平无法得到有效提升。

4. 家庭与社会环境影响

家庭与社会环境对农村初中德育工作存在着重要影响，其中主要问题包括以下几点：首先，在农村地区，家庭教育水平整体相对较低，家长对孩子的德育教育重

视不足，往往更侧重于学业成绩而忽视了道德修养的培养。这导致了一些孩子在家庭环境中缺少了良好的道德榜样和教育指导，容易受到不良影响的侵袭。其次，农村地区的社会环境相对封闭，信息传播有限，一些不良社会风气和价值观也可能对学生产生不良影响。农村初中生长的环境中存在一些社会问题，比如人际关系复杂、道德观念淡薄等，这些都可能对学生的德育教育产生消极影响。另外，一些家庭由于生活条件的限制，无法给予孩子更好的物质条件和精神抚慰，孩子应对压力增加，可能会出现一些行为问题，比如学习成绩下降、人际关系不和谐等，这也给德育工作带来了一定困难。

5. 学校德育制度与管理机制不健全

在新时期农村初中德育工作中，学校德育制度与管理机制不健全是一个主要问题。这一问题主要体现在以下几个方面：首先，由于学校德育制度不健全，德育工作缺乏明确的指导方针和政策支持，使得一些学校在开展德育工作时缺乏统一的标准和规范，导致德育工作缺乏系统性和连续性。其次，学校德育管理机制不健全，导致德育工作缺乏有效的监督和评估机制。在一些学校中，德育工作可能受到教师个人主观意识和能力的影响，缺乏专门的德育管理机构进行有效的监督和指导，容易出现德育工作的偏离和失误。此外，学校德育制度与管理机制不健全也容易导致学校在德育教育资源配置方面存在不平衡现象，一些学校可能在资金、师资等方面投入不足，导致德育工作水平的参差不齐。

三、新时期农村初中德育工作的创新对策

1. 更新德育理念，与时俱进

在新时期农村初中德育工作中，更新德育理念，与时俱进是非常必要的。随着社会的发展和变化，青少年面临的挑战和问题也在不断增加，传统的德育理念已经无法完全满足当下的需求。因此，需要不断更新德育理念，与时俱进，以更好地适应时代的要求。首先，应该注重培养学生的创新精神和实践能力。在当今社会，创新能力已经成为非常重要的素质之一，不能仅仅停留在传统的道德教育中，而应该引导学生积极参与实践活动，锻炼他们的创新思维和实践能力。其次，要加强对信息化技术的教育，引导学生正确使用网络和社交媒体。互联网已经成为人们生活中不可或缺的一部分，但同时也存在着各种负面影响，比如信息泛滥、网络暴力等问题。因此，需要加强对学生的网络素养教育，引导他们正确使用网络，避免沉迷网络。最后，还应该注重培养学生的社会责任感和公民意识。现代社会需要有担当和责任感的公民，要通过德育教育引导学生尊重他人、关爱社会，培养他们的社会责任感，让他们成为具

有良好公民意识的人才。

2. 提升教师德育专业能力

提升教师德育专业能力是新时期农村初中德育工作的重要举措。首先，学校可以通过加强师德师风建设，提升教师的职业道德修养和专业素养，使其成为学生身心健康成长的引路人和榜样。其次，学校可以加强教师的培训和学习，引导教师不断提升自身的德育专业知识和技能，增强教师的德育指导能力和实践经验。此外，学校可以建立健全教师评价机制，通过考核评估教师的德育工作表现，激励教师持续改进和提高自身的德育专业水平。总之，提升教师德育专业能力是新时期农村初中德育工作的重要保障和支撑，只有不断加强教师队伍建设，才能更好地开展德育工作，促进学生全面发展。

3. 优化资源配置，促进教育均衡发展

随着新时期农村初中德育工作的不断发展，优化资源配置是推动教育均衡发展的关键举措之一。首先，要加大对农村初中德育资源的投入，确保师资力量充足，教学设施完善。其次，要注重资源整合，将各种资源充分利用，避免资源浪费和重复建设。同时，要合理规划资源布局，根据各地实际情况制定有针对性的资源配置方案，确保资源的最大利用效益。另外，要重视师生素质提升，加强对师生的培训和教育，使其能够更好地利用资源，提高教育教学效果。通过优化资源配置，不断提升农村初中的教育水平，促进教育均衡发展，实现农村教育的全面发展。

4. 加强家校合作，共同育人

随着新时期农村初中德育工作的不断深化，加强家校合作已成为当前的重要课题。家庭是学生思想道德养成的重要基地，学校则是学生品德修养的重要场所，只有家校齐抓共管，才能更好地培养学生健康成长。首先，学校应该积极主动地与家长沟通交流，建立良好的家校合作机制。学校可以通过家长会、家长学校等形式，邀请家长来校参观、交流，了解学校的德育教育工作，并共同探讨如何更好地帮助学生。同时，学校也可以定期出具学生的综合素质报告，向家长展示学生在品德修养方面的表现，引导家长关注学生的成长。其次，学校还可以邀请家长参与学校的教育教学活动，如志愿者服务、家长讲堂等形式。通过这些活动，家长能更好地了解学校的教育理念和德育工作，同时也可以更多地参与到学生的成长过程中，与学校一起共同育人。最后，学校还可以通过建立家校互动平台，及时发布学校的德育教育工作动态，同时也可以向家长提供一些教育教学的指导意见，帮助家长更好地教育、引导孩子，共同为学生的健康成长而努力。

5. 构建多元化的德育活动平台

在新时期农村初中德育工作中，为了更好地培养学生的道德品质和价值观，需要构建一个多元化的德育活动平台。这样的平台可以为学生提供丰富多彩的德育活动，让他们在参与活动中增进对道德、法律、文化等方面的理解和认识。首先，可以组织一些志愿活动，让学生参与到社区服务、环境保护、慈善公益等活动中去，培养他们的社会责任感和公益意识。通过这些活动，学生不仅可以感受到帮助他人的快乐，还能了解到社会的复杂性，开拓视野，提升综合素质。其次，可以举办一些德育讲座或主题教育活动，邀请专家学者或社会名人来校进行讲解和交流。这样不仅可以传播正确的道德观念，还能拓宽学生的思维和知识面，激发他们的学习热情和创新意识。此外，可以开展一些文化艺术活动，如朗诵比赛、书法绘画比赛、戏剧表演等，让学生通过艺术的方式感悟美、传递美、创造美。这些活动既可以培养学生的审美情趣和创造力，又可以加强他们的自信心和团队合作意识。

结语

随着社会的发展和进步，农村初中德育工作也逐渐面临着新的问题和挑战。为了更好地推进农村初中德育工作的深入开展，要通过各种途径提高教师的道德素质和专业水平，增强教师的教育教学能力。同时，要加强对教师职业道德的教育和培训，让教师真正做到以身作则，言传身教。注重培养学生的自主学习能力和创新精神，采用多种形式和手段进行教学活动，如课外阅读、实践体验等，激发学生的兴趣爱好和学习热情。建立健全各项制度，加强对学生的管理和监督，规范学生的行为习惯和思想观念。同时，要注重与家长的沟通和合作，共同促进学生全面发展。积极争取社会各界的支持和帮助，建立良好的社会支持网络，共同推进农村初中德育工作的开展和发展。只有不断改进和完善农村初中德育工作，才能更好地满足学生成长的需要和社会的要求。让我们携手并进，共同努力，为推进农村初中德育工作的健康发展贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 张霞. 新时期农村初中有效开展德育实践探索[J]. 新课程, 2021, (39): 233.
- [2] 肖开涛, 叶露, 吴继承. 农村初中德育工作探微[J]. 新课程研究, 2021, (24): 131-132.
- [3] 张富国. 如何加强新时期农村初中德育工作[J]. 新智慧, 2021, (02): 51-52.
- [4] 童泽娟. 新时期农村初中德育工作存在的问题及其对策[J]. 教育教学论坛, 2020, (35): 52-53.
- [5] 闫永生. 基于核心素养的农村初中德育工作思考[J]. 发展, 2020, (04): 95.