

# 体验式学习在小学数学教学中的应用探究

李洋

夏津县宋楼镇中心小学

**摘要：**本文对如何将体验式学习运用于小学数学课堂进行了研究。通过对相关文献的回顾与实证研究，体验式教学能够有效地调动学生的学习热情，促进学生的学习成绩与数学素养的提升。在实践中，教师可以将问题导向的学习方式应用到实践中，设计丰富多彩的、体验丰富的数学活动，激发学生的求知欲。在小学数学教学中，体验式教学是一种很有前途的教学方法，对提高数学成绩、提高学生生息兴趣等有着非常大的帮助。

**关键词：**体验式学习；小学数学教学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.044

## 一、引言

小学数学教学的目标是使孩子们在小学时期就对数学产生浓厚的兴趣，并为他们未来数学的学习打下坚实的基础。而体验式学习是一种新型的教育方式，它强调让学生通过实践，体验，合作，主动地投入到学习的全过程之中，发现问题，解决问题。所以，将体验式学习运用于小学数学教学中，能有效地调动学生的学习兴趣，增强其学习效率与动力，提升教学效果。此外，它还可以提高学生之间的协作与沟通能力，提高他们的团队协作能力和社会技能。本文的研究目的在于探讨如何将体验式学习运用于小学数学课堂，并针对教学中出现的相关问题提出了相应的策略，希望可以为体验式学习更好的应用在小学数学教学提供一定的帮助。

## 二、体验式学习在小学数学教学中的应用方式

### 1. 创设真实情境

体验式学习是指把抽象的数学观念与学生的生活、现实情景联系起来，在现实的情景中，创造性地引导学生产生兴趣并主动参与到教学中去。创造现实情景的方法有很多种，比如，在教学几何知识的时候，可以引导学生实地调查各种几何图形的存在情况，观察建筑和自然界中的几何结构，并将它们与所学的内容相比较。学生可以通过自己的观察，测量，探究来加深对几何的认识。利用现实情景，提高学生的学习兴趣，培养学生思维能力。比如，通过购物、旅游、体育竞赛等生活情境，让学生运用数学的知识来解决诸如打折、旅行时间、竞赛成绩等一些实际问题。把数学观念联系到真实的情景中，有助于学生加深对数学实践的认识，提高其学习的积极性和参与度。

### 2. 互动合作活动

互动合作活动是体验式学习中不可缺少的一环。设计小组活动，合作解决问题，角色扮演，让同学们互相沟通，合作探究，解决问题。在小组活动中，学生可以

互相合作，一起思考，一起探讨，这样才能提高他们的团队精神。在数学课堂上，可以开展“小组作业”。比如，给一个复杂的数学题，让学生分组讨论，通过与同组同学相互交流，提出自己的建议进行讨论，然后小组的想法来回答问题。可以互相探讨并提出意见，以达到精确与创新的目的。透过互动式的合作学习，同学们不但能发展独立思考的能力，更能学习聆听及尊重别人的意见，并能培养团队精神与交流的能力。

### 3. 游戏化学习

游戏化学习就是以游戏的方式来激发学生对数学学习的兴趣与热情。在体验式学习中，通过设置与数学有关的游戏活动，使学生寓教于乐、强化记忆与领悟。通过设置挑战、奖励、竞赛等多种方式，使学生在游戏中积极参与，提高学习的积极性。在小学数学课堂上，可以通过多种形式的游戏活动来体现数学的内容。比如，利用拼图游戏来加深对几何图形的了解与记忆；利用迷宫游戏，可以训练孩子们的空间思考与推理。同时，也可以通过数学竞赛的方式，使学生在趣味盎然的数学问题中进行学习，从而提高其对数学的兴趣与热情。

### 4. 模拟实验和操作

体验式学习是一种强调动手、参与的教学方法。利用教具、工具或网上仿真软件等，让学生自己去做数学试验、做一些实际的事情，从而培养他们的数学思考能力和解题能力。比如，在学习“面积与体积”的概念时，可通过纸折、立体模型组装等方法，对其进行实际操作，并对其进行观察，在此过程中，体会到区域的变化以及形态的变换。通过举例、观察规律等方法，使学生对数学概念有了更为直观的认识，同时也培养了他们的逻辑思维和推理能力。

### 5. 数学展示与交流

在体验式学习中，数学展示与交流是促进学生表达、交流的一种有效途径。在课堂上，同学们可以通过

展示与交流等方式，来帮助他们更好地了解和记住他们所学到的数学知识，同时也能增强他们的语言表达能力和交流能力。例如，可以组织学生做一个数学项目展示，在这个展示中，他们可以从自己喜欢的数学题目中挑选出自己喜欢的题目，然后用展板、演讲、多媒体等方式与其他学生进行交流。在演示过程中，同学们可以对自己的实验过程、实验方法、实验结果等进行详尽的介绍，并允许同学们对实验结果进行提问和点评。藉由这种方式，同学们既能巩固所学的知识，又能培养其自信及批判性思考的能力。

### 6. 使用多媒体与科技手段

在运用多媒体资源、电子板书、教学软件等技术手段的同时，还可以将图像、声音、视频等元素相结合，让数学内容变得更加生动、直观，从而激发学生们的学习兴趣。多媒体技术与科技手段的运用，为学生提供了丰富的教学资源，为学生提供了与所学内容交互的学习经验。如利用电子白板、多媒体课件等，能直观地展示数学图形，并进行程序演示，举例说明相关的教学案例，让学生更加直观的体会到数学知识。利用网上资源及网上教学平台，学生可按自己的兴趣与能力，进行有针对性的学习与实践。这种方法既可以加强学生对数学知识的交互作用，又可以为学生提供更加灵活、个性化的学习机遇，从而提高学生的自学能力，加深对数学知识的理解。

## 三、体验式学习对小学生数学学习的影响

### 1. 学习动机和兴趣

体验式学习是一种新的、可操作的教学新思路。在传统的数学教育模式下，学生往往处于一种被动的状态，缺乏实际的、有趣的东西，从而导致他们对数学的学习缺乏兴趣。

而体验式学习则是通过创设真实情境、互动协作和游戏化的方法，来提高学生的学习动力，并培养其对数学学习的兴趣。首先，它能通过创造现实的情景来提高学生的学习动力；在数学教学过程中，把抽象的数学观念与具体的情景联系起来，可以使学生加深对数学知识的了解和运用。比如，在学习实用问题的时候，可以让学生亲身体会到数学的应用，比如在买东西的时候，可以让他们计算出商品的总价和找零等。这种体验式经历可以让学生亲身体会到数学的具体应用情景，进而提高其学习的积极性。其次，它注重在课堂上的交互和协作，提高了学生的学习兴趣；通过小组合作，角色扮演，小组竞赛等方式，使同学们在合作中互相交流，互相鼓励，互相促进，从而达到学习目标的目的。在数学研究方面，如遇到疑难问题，可以让同学们成对，互相

探讨，交流解决问题的方法。通过合作交流，激发了学生的学习兴趣，提高了学生的合作意识，提高了学生的交流能力，从而大幅度提高了数学的教学效果。体验式学习以游戏的形式提高了学生的兴趣。透过游戏，让同学们在轻松、快乐的气氛中学习。比如数学竞赛，数学游戏，可以让学生在竞赛中体会数学的快乐。通过这种游戏，提高了学生的数学学习兴趣，提高了学生的学习积极性。

### 2. 学习成绩和知识掌握

体验式学习对学生的数学学习有显著的促进作用。在传统的数学教学中，常常偏重于知识的灌输和机械的操作，使学生难以理解抽象的概念，从而影响了学生的学习效率。而体验式学习则是通过实践、观察、操作和演示等方法，使学生在特定的环境中对数学知识的运用进行直接的体验，从而使其学习成绩和对知识的掌握程度得到提升。首先，体验式学习有助于学生对数学知识的全面理解与把握。藉由实际操作、观察及示范，让同学们亲身参与到实际的数学学习中，并加深对所知识的了解。比如，在学习分数的概念时，可将食物、玩具或其他物体进行划分与分享，让学生亲身体会到分数的意义及运算规律。通过这种实际的练习，有助于学生对分数的全面了解，从而促进他们的数学能力的提高。其次，通过体验式学习，可以提高学生对数学知识的记忆与运用。与传统的纸笔计算相比，“体验式”教学为学生提供了更多的实践机会，使他们能够把抽象的概念和具体的情景联系起来，从而更好地运用所学的知识。比如，在学习几何图形时，可引导学生到周边地区进行实地考察，并观察建筑内部的几何形态。学生可亲身体验、观察各种形态的不同特征，并透过对比与归类，了解其特性。通过这种方式，使学生对几何图形的概念、性质有了更为深刻的认识，对数学教学具有重要的指导意义。最后，体验式学习有助于培养学生的实践能力。在实际操作中，使学生对数学知识的运行过程与规律有了更深刻的认识。比如，在学习加减乘除的运算法则时，可以通过实物、图形或计算器等方式，来进行具体的操作，同时也能观察、分析其中的特征。通过这些具体的实践活动，有助于学生对数学规律的理解和掌握，同时也有利于培养学生的数学思维能力。

### 3. 学习能力和思维方式

体验式学习是一种有效的教学方法，在小学数学教学中有着非常重要的作用。在传统的数学教学中，教师只注重死记硬背，机械地进行计算，使学生的思维能力、解题能力都很差。在实践中，教师可以根据自己的

实际情况,设计合适的活动与任务,充分调动学生的智慧与创造力,促进其创造性思考与解决问题的能力。首先,它能激发学生的学习兴趣,使其达到更高的层次。与传统的以教师为主体的数学教学方法相比,它使学生有更多的时间去积极地参与、去思考数学问题。体验式学习强调学生积极地参与、体验,并在实践中进行分析、推理、探究。例如,在学习图形的属性时,可通过玩“穿过一个虚拟的迷宫”的游戏,培养学生的空间思维能力、逻辑思维能力。在教学过程中,激发了学生主体思维的主动性,使其在解题过程中具有较强的灵活性,从而促进了学生学习成绩的提高。其次,它可以促进学生创造性思维的发展,形成高效的思维方式。在传统的数学教学中,注重规范的答案、死板的解题方式,使学生习惯于按部就班地解题,缺少创造性和灵活性。体验式学习提供了一个探究和发现的环境,让他们在实践中进行分析和解决问题。例如,在求解一个现实问题时,可以把学生带到一个现实情境中,通过观察、推理、实践等过程来进行求解。通过这种体验性的学习,可以培养孩子的创新精神,培养他们的创造性,学会用各种不同的思路去解决问题,提高他们的思维能力。最后,它也能培养出学生的合作精神与团队精神,进而提升其学习水平。体验式学习注重学生间的交互与协作,通过小组活动与专题研究,让学生们一起解决问题,分享各自的思想与研究成果。在这个紧密的协作中,同学们可以互相学习,互相启发,在每个人身上都能得到最大限度地发挥,并培养他们的团队精神和交流技巧。通过这种亲身经历,可以锻炼同学们的协作意识、团队协作精神,并促进他们的学习。

#### 4. 个性发展和综合素养

在小学数学教学中,体验式学习是一种有效的教学方法,传统的数学教学,往往只注重知识的传授与考试,而忽略了人的个性与全面发展。通过创设情境,积极参与,实践探究,可以促进学生的个性发展,提高学生的整体素质。首先,它强调学生的积极参与与探究,有利于学生人格的开发。传统的数学教学多是以教师为中心,学生在学习过程中只是一种被动的接受,这对他们的个性和创造力的发展造成了很大的阻碍。而体验式学习则是让学生主动地在现实环境中进行思考与解决问题,在实际操作中发现问题,并尝试解决问题,以此来提高他们的独立思考和创造力。其次,它强调跨学科的知识与实践的运用,可以促进学生的整体素质的提高。传统的数学教学多集中在传授知识、练习题等方面,缺少与其他学科相结合、实际应用的机会。体验式学习则

是把数学知识融入其他学科中去,在实际的、运用的环境中进行问题的探索与解决。例如,在学习统计的过程中,同学们可以透过实地考察、搜集资料、做资料分析、做图表等方式,来训练他们的统计思考与资料处理的能力。提高了学生的数学水准,提高了他们的科学素质,提高了他们的信息素养,同时也提高了他们的社会责任感。最后注重协作的教学,有利于提高学生的协作能力和社会交往能力。在体验式学习中,学习者要参加集体活动,角色扮演,团队协作,解决问题,完成任务。透过与别人的沟通及配合,让学员学习聆听及尊重别人的观点,并培养出良好的沟通及合作技巧。这种小组工作可以提高学生的协调能力,解决冲突的能力,以及领导能力,提高他们的整体素质。

#### 结语

通过对小学数学教学中体验式学习的探索,体验式学习能够激发学生的学习积极性和主动性,提高学生的学习效率和数学能力。通过体验性学习,使学生对数学知识的含义及运用有了切身体会,并发展了其探索精神与创新能力。通过这种方式,可以提高学生之间的协作、沟通、协作、交流等精神。但是,在实施体验式学习的过程中,教师要灵活地使用教学策略与方式,重视学生的个别差异,给予个性化的支持与引导,营造良好的学习环境。期望通过本文的研究,能够为广大小学数学教师在实践中更好地运用体验式学习提供一些理论依据与实践指导,提高小学数学的教学效果,为更好的进行小学数学教学提供一定的帮助。

#### 参考文献

- [1]曾富强.浅谈新课程改革背景下的小学数学探究式教学[J].都市家教(上半月).2016,(12):148.
- [2]韩善普.体验式学习在初中地理教学中的应用[J].新课程·下旬.2017,(7):214.
- [3]黄莹.体验式教学在小学数学课堂中的运用策略[J].文渊(高中版).2020,(7):19-20.
- [4]吴晓兰.简论在小学数学教学中培养学生思维能力的实践体会[J].速读(下旬).2017,(8):87-88.
- [5]刘家珍.浅谈小学数学体验性学习的教学实践[J].课程教育研究.2016,(2):197-198.
- [6]张倩.体验学习在社区教育发展中的实施现状与对策研究——以上海市为例[D].2019.
- [7]朱宝康.基于体验学习理论的小学科学教学设计研究——以“新的生命”单元为例[D].2016.
- [8]李钊杉.素质拓展训练引入石家庄市小学体育课程的可行性研究[D].2020.