

幼儿园教育中劳动素养的培养方式研究

徐丽芹

江西省赣州市定南县第二公办示范幼儿园

摘要：劳动不仅仅是人类的本质活动，更是推动人类的自我意识的成长以及发展的主要活动，还是个体得到全方面发展的有效路径。幼儿教育是最基础的教育，在这一阶段幼儿的_{可塑性}很强，如果能够让幼儿了解劳动的重要意义，树立正确的劳动价值观念、劳动意识，就可以为其更好地参与到劳动过程中提供保障。作为教育工作者，应当将各种各样的教育活动利用起来，帮助幼儿的劳动素养得到提升，本文从意义、策略两个方面入手进行研究。

关键词：幼儿园教育；劳动素养；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.172

近些年来，各个领域的人们已经意识到了劳动教育的重要意义，对其的关注程度不断提高。由于幼儿教育十分的重要，所以其也开展探寻幼儿教育活动与劳动教育的充分结合，希望幼儿能够在参与各项活动的过程中，养成劳动观念、形成劳动素养。但是，在该过程中，幼师也遇到了很多的难题，比如幼儿的注意无法集中教育活动中、家长不够重视劳动教育等等。因此，对幼儿园教育中幼儿劳动素养的培养进行研究有着积极意义。

一、幼儿园教育中幼儿劳动素养的培养意义

（一）锻炼幼儿良好品格

劳动教育是社会主义教育制度的重要组成部分，在幼儿的成长与发展过程中有着至关重要的作用，具有立德树人、增强智育效果、强身健体、审美教育的意义，所以需要在人才培养全过程当中纳入劳动教育^[1]。作为所有教育的基础，幼儿教育需要将劳动教育充分的重视起来，对幼儿的劳动素养进行科学合理的培养。比如，在开展晨间活动的时候，幼师可以组织幼儿，使其为户外活动的开展准备器材、布置场地，使幼儿逐渐明确劳动有怎样的意义。在用餐的时候，幼师可以让幼儿以小组的形式帮助同伴打饭，而得到帮助的幼儿需要与其感谢。在该过程中，幼儿能够获得一定的成就感，可以了解劳动在自身价值实现方面的意义，帮助其树立劳动意识。

（二）促进幼儿全面发展

在劳动教育过程中，幼儿通常需要对各种各样的知识，以及技能进行学习，其可以强化幼儿的探索欲望。当幼儿在该过程中获得自我满足的时候，就可以将劳动利用起来，解决日常生活中以及学习过程中遇到的各种各样的问题，从而推动幼儿的各项能力的培养，使幼

儿能够快速进入到新的成长阶段。比如，有的幼儿一开始穿脱衣物的时候需要他人进行帮忙，当其能够独立完成的时候，就会在该过程中获得一定的自豪感、满足感。另外，劳动过程中的实践能够使幼儿的肌肉力量、灵敏度得到提升。比如，在扫地的时候，幼儿一开始只是模仿大人的操作，但是随着时间的推移，其可以逐渐将自己的感官利用起来，判断是否地面有细小的硬物，并且将其拾起来扔到垃圾桶中。

（三）培养责任感和尊重劳动的态度

在幼儿园教育的过程中，将劳动教育融入孩子们的日常活动对于塑造他们的人格和价值观至关重要。劳动活动能够帮助孩子们建立起对成果和努力之间关系的认识，这种认识对于孩子们内心责任感的孕育至关重要。参与到劳动中，幼儿能够亲眼观察到种子发芽长大的奇迹，亲手整理出整洁的环境，这些直观的体验让他们明白了付出与回报的关系，以及自己的行动对周围世界的影响。通过劳动，幼儿在不断尝试、摸索中理解到责任意味着什么，并逐渐培养起对自己所作所为的责任感。此外，尊重劳动的内涵远不止于欣赏成果本身，更在于理解和重视劳动过程中的每一份付出和努力。幼儿在一起劳动的过程中，不仅自我价值得到实现，同伴之间的互助与合作也会加深他们对集体责任和团队精神的认知。这样的互动教育过程，让幼儿开始学习如何在小集体中与他人和谐相处，如何欣赏和感激他人的努力，逐步形成尊重他人的良好品德。

二、幼儿园教育中幼儿劳动素养培养存在的问题

（一）劳动教育缺乏系统性与连贯性的问题

在幼儿园的教育过程中，劳动教育常因规划不够完善而显得零星和片断，缺少连贯的课程设计。由于缺少统一的标准，劳动教育在内容选择、活动形式和举办频

次上存在不连续性，这阻碍了幼儿对劳动概念的逐步理解和深入认识的形成。另外，劳动教育活动往往局限于单一形式，没有充分涵盖劳动的多个领域，限制了幼儿劳动经验的丰富性和劳动技能的发展。

（二）教师对劳动教育重视程度不够的问题

在幼儿园教学中，劳动教育往往未被赋予足够的重视。有些教师可能更专注于学科知识的教授，而忽视了劳动教育的价值，使得它在课程中的位置并不显著。这种倾向可能源自部分教师的观念，将劳动教育视为次于语文、数学等学科领域，或由于缺乏高效的劳动教学策略。同时，教师个人的劳动经历和态度也对幼儿的劳动教育成效构成影响。如果教师对待劳动缺乏热情，这种消极的情绪可能会无形中传递给幼儿，从而影响他们对劳动的看法和态度。

（三）家庭教育与幼儿园教育脱节的问题

家庭是孩子早期学习的核心场所，对于培养劳动素养具有不可忽视的作用。然而，家庭与幼儿园在劳动教育的协同上往往存在断层，不少家长可能因个人事务繁忙或对劳动教育缺乏了解，而未能认识到在家中引导孩子进行劳动教育的必要性。有些家庭可能因对孩子的过度宠爱，而未给予他们参与家务的机会，这样孩子在实践劳动技能方面的经验就会受限。同时，家长自身的工作态度和习惯也对孩子有所影响；如果家长不注重劳动或很少亲自动手，孩子很难在这样的家庭氛围中学会尊重和热爱劳动。

三、幼儿园教育中幼儿劳动素养的培养策略

（一）日常渗透，养成劳动习惯

在幼儿园教育当中，最符合幼儿的情况的劳动素养的培养策略其实是日常渗透。其可以从两个方面入手，一是幼儿园的一日活动，二是家庭劳动，其可以为幼儿创设良好的劳动场景，使幼儿持续性地参与到各种各样的劳动当中，逐渐地养成劳动习惯。而且，受外部环境的影响，幼儿能够了解劳动的意义、价值，借助劳动对外界事物形成正确的感知。

例如，当幼儿步入幼儿园的时候，幼师就需要有意识地进行劳动教育的渗透，通过保教活动使幼儿明确自己的事情自己做才是有意义的。同时，可以给予幼儿一定的引导，让幼儿在午睡的时候将自己的衣物放置在指定位置；让幼儿不管是在吃饭之前还是在上完厕所之后，都要认认真真的洗手；让幼儿起床的时候要学习自己穿衣服。这样一来，就可以做到幼儿劳动教育与幼儿生活的有机结合。与此同时，幼师应当将劳动教育的成

果及时分享给家长，并且使家长明确劳动教育的重要意义，从而使其更好地配合、支持劳动教育的开展，在家庭当中尽可能为幼儿创造劳动的机会，给予幼儿一定的鼓励，使幼儿能够完成相关任务。

（二）融合游戏，深化劳动认知

游戏是幼儿很容易接受的一种形式，其能够帮助幼儿更好地认识世界、感知世界。所以，幼师可以在劳动教育当中将游戏活动利用起来。

例如，在建构区积木游戏活动中的时候，幼师就可以给予幼儿一定的引导，让幼儿发挥自己的想象，将自己想象成一个工程师，需要将区域当中的大块泡沫积木利用起来，建造一个大房子^[2]。而这正是一种劳动，劳动的目的是让幼儿利用现有的素材展现自己认知当中的世界，这也对区域环境进行了改造。在这种情况下，幼儿不仅可以加强对世界的认知，也可以形成正确的劳动认知。所以，幼师需要对各种游戏当中的劳动教育价值进行深入挖掘，并给予幼儿一定的引导，使幼儿在游戏活动过程中进行观察、实践。例如在开展小马过河游戏活动的时候，幼师就可以对幼儿进行有效的小组划分，使其扮演小马，采用各种各样的方法托运货物终点。在该游戏当中，蕴含着丰富的劳动要素，比如小马本身、障碍物的布置等等。不过，在开展游戏活动的时候，幼师应当给予幼儿相应的指导，使其能够将劳动任务的重视起来。

（三）丰富资源，提升劳动能力

通过对劳动教育的资源进行丰富，能够起到一定的积极作用。首先，通过丰富的劳动资源，能够使幼儿获得一定的新鲜感，从而使幼儿主动积极地参与到劳动教育当中。其次，所运用的劳动资源不同，其相对应的劳动教育的目标、形式以及内容也不同，幼儿应当对相关知识、经验进行学习、积累，从而不断的提升自身的技能以及素养。

例如，农村的幼儿相对而言较为熟悉农业生产活动。因为他们会在闲暇时间与家人一同进行农业劳动。那么设置在农村的幼儿园就可以在劳动教育活动中将农业生产利用起来，在丰富劳动教育的资源的同时，提高幼儿的劳动能力。比方说幼儿园可以开辟种植角，让幼儿在此处种植各种各样的蔬菜；也可以让幼儿在重要的节假日的时候与自己的家长相合作，利用自己种植的蔬菜，共同制作特色美食。城市家庭当中会养一些小动物，比如小猫小狗、金鱼兔子等等。幼儿在这种情况下，能够与各种各样的小动物所相处，属于饲养劳动。

所以，设置在城市的幼儿园就可以以此为入手点，通过设置儿童动物园的活动丰富劳动教育的资源，使幼儿能够对其中的各种各样的动物进行观察、利用相应的时间照顾各种各样的动物。这样一来，就可以做到劳动教育与幼儿所熟悉的事物相结合，从而激发幼儿的兴趣以及热情，实现家园联动的劳动教育。

（四）主题实践，感受劳动快乐

主题实践活动可以从不同要素入手，比如生活、学习、游戏、运动等等，如果幼儿能够参与到这样的活动当中，就可以在各种各样的角度上入手，对劳动的魅力、价值进行感知^[3]。与此同时，幼儿可以学习到更多的有关于劳动的知识以及技能，为其劳动素养的培养以及提升提供保障。而且，大多数幼师在进行主题活动设计的时候，会将其与幼儿的生活相联系，所以可以使幼儿主动地参与到家庭劳动当中。

例如在进行节日主题的劳动实践的时候，幼儿园就可以发挥组织作用，让幼师们对选择怎样的节日这一话题进行详细深入的分析，尽可能挑选影响力较大的、传统的节日。在选择好节日之后，要从幼儿的实际需求、劳动教育的要求出发，制定科学合理的劳动教学实践计划，确保时间间隔均匀，幼儿能够在主题实践的过程中获得一定的学习体验。除此之外，幼儿园还可以将集体备课的方式利用起来，对劳动教育当中渗透着的精神品质、道德内核进行深层次的挖掘，使劳动教育的内容以及形式变得更加的丰富。也就是说，在实施这样的劳动教育的时候，幼师不仅要让幼儿制作一些节日的作品，还需要让幼儿能够将实际劳动利用起来，学会孝敬老人，明确这样的劳动能够带给自己怎样的感受，并且长期进行这样的活动，逐渐地养成良好的行为习惯。而且，幼儿园和家庭之间要进行有效的沟通、交流，及时予以劳动教育指导以及反馈。这样一来，就可以做到主题劳动实践与幼儿成长的充分结合，使幼儿能够在潜移默化中养成一定的劳动习惯、推动幼儿的劳动素养的提升。

（五）多元延伸，体现劳动价值

随着时代的发展，社会经济发生了最大的变化，人民生活水平逐渐提高，信息技术成为人们生活中不可缺少的一部分，人类的社会观念已经发生了变化。在这种因素的影响下，幼儿其实已经参与到了社会生活当中^[4]。而这，使得幼儿园开展劳动教育拥有了各种各样的形式，其在一定程度上促进了劳动教育的多元化延伸，也可以使社会成为劳动教育的补充载体。

例如，家长可以将节假日利用起来，带领幼儿到其他的地方去旅游。在这种情况下，幼儿能够参与到社会活动当中。而且在旅游的过程中，幼儿的活动可能与劳动产生直接的联系。但是，需要家长深入思考，有效地给予幼儿指导。为了劳动教育能够与社会生活相结合，幼师需要提前了解每个家庭在假期要干什么，根据了解到的内容给予家长不同的教育建议。如果家长要外出旅行，那么就可以给予家长这样的建议：在外出旅行的时候，可以让幼儿做一些力所能及的事情，比如穿衣服、穿袜子、扫地等等，使幼儿能够在潜移默化中形成劳动意识。如果家庭并没有外出旅行的计划，那么就可以给予他们这样的建议：将假期时间利用起来，开展针对性的劳动教育活动，使幼儿的劳动能力得到提升。比如，可以让幼儿每天参与到扫地等活动当中，根据幼儿的表现教授一些小技巧。在结束假期的时候，幼师可以让幼儿进行分享交流，从而不断的加强幼儿对劳动教育的印象，推动幼儿的劳动素养的培养。

在当下的教育活动当中，知识的教授固然重要，但是更重要的是各项素养的培养以及提升。由于劳动教育是当前教育体系当中不可缺少的一部分，所以幼师是要将其重视起来。幼儿园阶段的教育是所有教育的基础，其能够对幼儿的成长与发展起到决定性作用，所以，本文以幼儿园阶段的劳动素养的培养进行了探讨，提出了一些策略，比如日常渗透，养成劳动习惯；融合游戏，深化劳动认知；丰富资源，提升劳动能力；主题实践，感受劳动快乐；多元延伸，体现劳动价值等等。不过在时代的发展下，幼儿园的教育方法会变得更加的丰富，其在劳动教育方面有着不同的优势，需要幼师予以其一定的关注，并且结合实际情况进行实践探讨，这样才能够对幼儿的劳动素养进行培养。

参考文献

- [1] 彭迎萍. 劳动教育在幼儿园教育中的实践研究[J]. 科学咨询, 2021(26): 14-15.
- [2] 胡飞. 基于幼儿园科学教育中幼儿核心素养的培养研究[J]. 世纪之星—交流版, 2021(4): 0056-0057.
- [3] 彭迎萍. 劳动教育在幼儿园教育中的实践研究[J]. 中外交流, 2021(26): 14-15.
- [4] 彭迎萍. 劳动教育在幼儿园教育中的实践研究[J]. 求知导刊, 2021(26): 2.