

# 基于游戏教学的幼儿教育

周冰琪

江西省赣州市定南县第二公办示范幼儿园

**摘要：**随着幼儿教育改革的不断深入，幼师需要在幼教过程中更加注重幼儿各方面能力的培养，为幼儿未来的学习、生活道路奠定良好的基础。基于此，本文就根据游戏教学理论在幼儿教育中价值的了解，从创设游戏环境、多元游戏教学、合作游戏教学及家园合作游戏入手，分析如何在幼教中运用游戏教学来实施教育，提高幼儿各方面的能力。

**关键词：**游戏教学理论；幼儿教育；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.171

幼儿阶段的教学对于幼儿未来的发展极其重要，幼师在幼儿教育中采用游戏教学理论实施教学，能够有效提高幼儿的各方面综合能力。但目前而言，部分幼师未能重视游戏教学理论的重要性，在教学过程中，还运用着传统的教学方式给幼儿设计课堂，在教学中更加关注幼儿的知识掌握程度，而忽略了幼儿各方面能力，如自理能力、沟通能力、解决问题的能力培养，这不利于幼儿的发展。因此，幼师需要在教学过程中基于游戏教学理论来设计游戏课堂，还要在游戏中尊重幼儿的主体地位，以此来提高幼儿的各方面综合能力。

## 一、游戏教学理论在幼儿教育中的价值

### （一）促进幼儿认知发展

在幼儿教育的过程中，幼师基于游戏教学理论来创设根据趣味性，更能吸引幼儿注意力的游戏，能够有效促进幼儿认知发展。在具体的有效过程中，幼师需要基于幼儿的心理特征及发展规律，给幼儿创设一些需要观察、思考分析问题的游戏，并与幼儿的实际生活进行有效联系，让幼儿通过探究性的游戏来认识世界，这样的教育方式能够提高幼儿对知识的理解，激发幼儿的学习兴趣，从而为幼儿未来的学习和发展奠定基础保障<sup>[1]</sup>。此外，在具体的教学过程中，幼师还需要参与到幼儿的游戏过程中，对幼儿进行合理的引导和鼓励，当幼儿遇到难题时，幼师需要积极对其提供帮助和指导，从而使其更加主动的探索游戏中深藏的道理和奥义。

### （二）培养幼儿的想象力

基于游戏教学理论的幼教，幼师需要更加注重幼儿各方面能力的发展，创设游戏情境，设计多元化的游戏，并对幼儿进行合理的指导，让幼儿主动对游戏中蕴含的知识进行探究和理解，这样能够有效促使幼儿全面发展。在具体的游戏教学过程中，幼师需要设计一些开

放性的游戏，让幼儿根据自己的认知和理解对游戏进行探索，在过程中幼师需要积极对幼儿进行引导，引导幼儿以合理的角度对游戏进行思考和分析，还需要引导幼儿对游戏进行想象，运用多个角度破解游戏中的难题，这样不仅可以提高幼儿的想象能力，还能够提高幼儿的探究能力，从而使得幼儿各方面综合能力得以提升。

### （三）提高幼儿表达能力

在幼儿教育的过程中，幼师需要运用游戏教学理论来设计丰富多样的游戏，从而提高幼儿打游戏兴趣。具体而言，幼师可以设计一些合作游戏，根据幼儿的不同特征和特点对幼儿进行分组，也可以让幼儿自行选择组员或选择游戏，让幼儿以小组的形式进行游戏，在过程中，幼师需要引导幼儿与同伴进行互动和交流，这样可以提高幼儿的表达能力和社交能力。同时还需要给幼儿提供一些非语言交流的机会，让幼儿通过肢体语言、面部表情等向同伴传递自己的想法，这样不仅可以提高幼儿的口语表达能力，还能有效增强幼儿的自信心，从而促使幼儿全面发展。

## 二、幼儿教学智能鼓游戏教学开展存在的问题

幼儿教学智能鼓游戏是一种将现代科技与教育相结合的创新方式，它利用智能设备来吸引孩子们的注意力，并通过互动游戏的形式促进学习。然而，在实际的教学开展过程中，这种方法也存在一些问题，以下是三个主要问题的详细分析：

### （一）技术依赖性和设备可靠性问题

幼儿教育中的智能鼓游戏充分依赖于技术设备和软件的运行。这些设备可能因各种原因（如电池耗尽、软件崩溃或连接问题）而出现故障，导致教学中断。此外，幼儿园可能没有足够的资源来维护和更新这些设备，使得教具难以长期保持最佳状态。技术问题的频繁

出现会导致教师和孩子们的挫败感，影响教学的连续性和效率。为了减少这种依赖性，幼儿园需要确保有可靠的技术支持和备用方案，以保证教学活动的顺利进行。

### （二）缺乏个性化和适应性

智能鼓游戏虽然在一定程度上能够调动幼儿的积极性，但其标准化的程序和内容可能难以满足每个孩子不同的学习需求和发展速度。每个孩子都有独特的学习风格，而智能鼓游戏可能无法为个别孩子量身定制学习路径和挑战难度。如果教师过度依赖这些游戏，而忽视了对幼儿个性化指导的重要性，可能导致一些孩子感到无聊或沮丧，因为教学内容对他们来说过于简单或过于困难。因此，教师需要密切监控孩子们在游戏中的表现，并通过调整游戏设置或结合其他教学方法来适应不同孩子的需求。

### （三）社交技能和身体协调发展的局限性

智能鼓游戏虽然能够提供一定程度的互动体验，但这种互动主要是孩子与设备之间的，而非孩子与孩子之间的。幼儿期是社交技能和身体协调能力发展的关键时期，过度依赖技术设备可能会限制孩子在真实环境中与同龄人进行面对面交流和身体运动的机会。例如，孩子可能更多地通过屏幕进行互动，而不是学习如何在游戏中与其他孩子分享、轮流和协作。此外，智能鼓游戏可能过于注重视觉和听觉刺激，忽视了发展孩子的粗大运动技能。为了克服这一局限性，幼儿园教师应确保将智能鼓游戏与传统的游戏和活动结合起来，以促进幼儿全面的社交和身体发展。

## 三、游戏教学理论在幼儿教育中的实践策略

### （一）创设游戏环境，提高幼儿兴趣

在幼教的过程中，又是为了提高幼儿对游戏的兴趣和参与度，可以通过创设游戏环境来实现这一目标。在具体设计游戏的过程中，有时需要为幼儿准备丰富多样的游戏材料，以及符合幼儿年龄特点，能够吸引幼儿的游戏场景，给幼儿营造一种轻松、愉快的游戏氛围，以此来激发幼儿的游戏兴趣，引导幼儿在游戏中进行探索和学习，从而使得幼儿更加主动的参与到游戏教学过程中<sup>[2]</sup>。此外，幼师也需要与幼儿共同参与到游戏中，与幼儿共同进行游戏，这样幼师可以更好地了解幼儿的需求和特点，从而及时调整游戏策略，从而创设出更具吸引力的游戏教学模式。

例如，幼师可以设计“送果蔬回家”的游戏教学，幼师需要创设游戏情境，给幼儿营造一种愉快的游戏环

境，从而激发幼儿的兴趣，使得幼儿更加主动的参与到游戏过程中。首先，幼师需要明确本游戏的教育目标是练习双脚并拢跳，手脚着地爬的动作，能按颜色将果蔬玩具分类并放到相应的箱子内，喜欢模仿动物的动作，用心参与游戏。在具体的游戏过程中，幼师需要播放《走路》音乐，引导幼儿模仿动作，从而创设游戏情境。随后，让幼儿戴上小猫的头饰，向幼儿介绍场地和游戏的材料：“小兔子们，小猫有一些箱子，你们看有什么颜色的？”“有几个箱子？”“我们一起数一数吧！”，并介绍游戏玩法规则：小猫妈妈的果园里有许多的果子（将四种颜色的塑料果蔬玩具撒在地上）“请小兔子帮忙捡1个水果或蔬菜回来，动脑筋想一想，小兔子捡到1个红果子要放到什么颜色的箱子里呢？”“如果捡到一个黄果子呢？捡到一个绿果子呢？捡到一个蓝果子呢？”随后向幼儿提问“小兔子要怎样走路？”并提示幼儿两只手的食指和中指分开放在头顶上，两只脚要并紧了向前跳。在游戏开始前，也需运用更能吸引幼儿的话语让幼儿深入游戏中：“小兔子们，听到猫妈妈的小鼓一响就一齐开始跳到果园里捡果蔬，准备好了吗？”通过这样的方式，可以有效激发幼儿的游戏兴趣，激发幼儿主观能动性。

### （二）多元教学模式，注重幼儿发展

基于游戏教学理论的幼儿教育，幼师需要为幼儿创设出更多的游戏，情境以及更具趣味性的游戏来满足不同幼儿的发展需求，例如，幼师可以设计角色扮演的游戏，立体木的游戏以及益智类游戏等，以促进幼儿在不同领域的发展。同时，幼师还可以根据幼儿的个性差异，为其提供不同难度和不同规则的游戏，让每位幼儿均能够在游戏中获得成功的体验，以此来激发幼儿的兴趣，促使幼儿全面发展。

例如，幼师可以设计“我们都来跳一跳”的游戏教学，游戏可以分为多个层次，让幼儿自行选择不同的游戏进行方式，过程中幼师需加强对幼儿各方面综合能力培养的重视，以此来促使幼儿全面发展。首先，幼师需要明确本游戏的教育目标是让幼儿在游戏中继续训练幼儿变速度，变方向走、跑以及训练幼儿左右跳、单脚跳，透过游戏训练幼儿灵敏性，发展幼儿想象力，创造力，培养幼儿群众活动意识和互相谦让的良好品德。在具体游戏过程中，幼师讲解穿过树林的游戏方法及规则，并示范要求跳时双脚尖落地屈膝跳<sup>[3]</sup>。在地上放置彩瓶，让幼儿进行跳跃游戏，分组进行，不推不挤

不碰倒彩瓶，完成游戏后又跑回自己的队伍，幼儿自由游戏幼师先启发幼儿开动脑筋想出各种玩彩瓶的方法并演示。通过这样的游戏模式，可以有效提高幼儿团结友爱、互相谦让的理念，幼师也需要在游戏过程中积极提醒幼儿的行为，使其遵守游戏规则，从而促使幼儿全面发展。

### （三）合作游戏教学，增强合作意识

合作能力的培养一直以来都是幼教中的重点，合作能力也是幼儿社会性发展的主要素养。因此，幼师在游戏教学的过程中，需要积极培养幼儿的合作精神和团队协作能力。具体而言，幼师需要在教学过程中，结合幼儿的个性差异，为幼儿设计不同种类的游戏，在游戏中需要让幼儿以小组的形式对游戏任务进行探索和学习，并引导幼儿在游戏中积极发表自己的观点和想法，从而提高幼儿的合作能力，同时幼师还可以邀请其他幼教班级进行合作，让平时学习过程中从未接触过的幼儿分到一组，引导其共同对游戏进行探索，这样的教学可以提高幼儿的社交能力和沟通能力，从而为幼儿未来的发展奠定良好的基础。

例如，幼师可以设计“大灰狼来了”的游戏教学，幼师就需要加入合作元素，让幼儿以小组的形式开展游戏，在过程中还需要引导幼儿积极与同伴进行沟通和互动，从而使得幼儿意识到合作的重要性，提高幼儿的团队协作能力。首先，幼师需要明确本游戏的教育目标是使幼儿体验到相互合作的快乐，感受到齐心协力的力量大于一切；让幼儿能了解到布袋的多种用法；巩固合跳、跨跳、四散跑的潜力；让幼儿能够听懂音乐，发挥想象感受到不同的情节性音乐，并透过游戏充分的表现音乐。在具体的游戏过程中，幼师需要带领幼儿跟着音乐做情境游戏，首先，幼师带领幼儿一个接一个并脚跳，听到了河流声，小兔们过独木桥，幼儿把提前下发袋子扑成一座木桥，然后小兔过桥。随后一个接一个直线跳，随后在回家的过程中，幼师播放狼来了的音乐，并扮演大灰狼，引导幼儿躲避大灰狼四散跑。

### （四）家园合作游戏，共促幼儿成长

家庭是幼儿成长的重要基地，幼师需要积极与幼儿的家长进行合作和联系，共同为幼儿的成长进行讨论，从而设计出一套更适合幼儿发展的游戏教学策略，促使幼儿全面发展。在实际游戏教学过程中，幼师可以通过家长会、微信等途径与家长沟通，引导家长正确认识游戏的价值并积极参与幼儿的游戏活动。同时，幼师还可

以设计一些适合亲子共同参与的游戏，增进亲子关系，提升家长的教育理念和育儿技能。通过家园合作游戏，可以形成教育合力，共同促进幼儿的健康成长和全面发展<sup>[4]</sup>。

例如，幼师可以设计“亲子动物园逃脱”的游戏教学，幼师就需要与幼儿家长进行合作，建立良好的家园合作关系，并邀请家长一起与幼儿完成游戏任务，从而增进家长对幼儿园及幼儿在幼儿园学习的了解，从而增进家长与幼儿之间的感情及家长对幼儿园的认可。首先，幼师需要明确本游戏的教育目标是增强亲子之间的关系，培养幼儿的观察能力和解决问题的能力，让幼儿家长参与到游戏活动中，增进家园的联系。在具体游戏过程中，家长需要与幼师共同布置一个模拟动物园的环境，利用装饰物创造不同的场景，并设置障碍物，模拟动物园中的障碍，随后将幼儿和家长进行分组，每组幼儿和家长需要一起从起点出发，在规定的时间内通过所有的障碍物，并找到指定的动物玩偶，幼儿和家长需要共同解决障碍，如一起爬过山丘、跳过河流等，找到指定的动物玩偶后，需要返回起点并报告给幼师，幼师记录每组完成游戏的时间，并根据完成时间和找到的动物玩偶数量给予相应的奖励。

综上所述，幼师在教学过程中运用游戏教学来设计多样化的游戏，可以有效激发幼儿的兴趣，促进幼儿发展。在具体实施过程中，幼儿可能会对不同的游戏感兴趣，幼师需要创设多样化的游戏供幼儿进行选择，从而促进幼儿个性化发展，同时还需要注重与幼儿家长的联系与沟通，建立良好的家园合作关系，共同为幼儿的发展提供有力保障。希望在未来，有更多的幼师能够参与到探究游戏教学的行列中，给幼儿创设出更具趣味性，能够更好提升幼儿各方面能力的游戏，这对幼儿未来的发展而言意义非凡。

### 参考文献

- [1] 吴远萍. 幼儿园教学游戏化存在的问题及对策[J]. 好家长, 2019(12): 1.
- [2] 陆灿华. 幼儿教育中的游戏理论与实践[J]. 江西教育, 2021(8): 0059-0059.
- [3] 夏萍. 游戏教学在幼儿教育中的应用研究[J]. 读书文摘, 2019(10): 144-144.
- [4] 李瑞辉. 游戏化教学模式在学前教育中的应用原则及实践[J]. 当代家庭教育, 2019(3): 1.