

基于思维导图的小学语文群文阅读教学

刘小娟

赣州市文清路小学

摘要：本文旨在探讨基于思维导图的小学语文群文阅读教学的有效性和实施策略。通过深度分析思维导图在群文阅读中的应用，研究教学目的、方法和结论，以期提高小学生的文学素养和阅读能力。通过系统性论证和案例分析，旨在为小学语文教学提供新的教学范式和方法，促进学生综合素质的提升。

关键词：思维导图；小学语文；群文阅读；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.010

引言

随着教育信息化的深入发展和新课程标准的实施，小学语文教学正面临着前所未有的挑战与机遇。在这一背景下，如何提高学生的阅读能力和语文素养，成为教育工作者关注的焦点。群文阅读作为一种新兴的教学模式，通过整合多篇文本，促进学生深度阅读和跨文本思考，已被证明能有效提升学生的综合阅读能力。然而，如何在群文阅读教学中实现信息的有效整合和思维的深度激发，仍是亟待解决的问题。

一、思维导图在教学中的应用背景和意义

（一）思维导图的基本原理

思维导图，作为一种革命性的思维工具，其核心在于通过图形化的方式呈现信息和知识，促进个体的思维组织和记忆。该原理基于人脑对图像的敏感性和对结构化信息的高效处理能力。思维导图通常以一个中心主题开始，围绕中心主题发散出多个分支，每个分支代表一个子主题或相关概念，进而形成一个网络状的结构。这种结构不仅能够清晰地展示信息之间的关联性，还能够激发个体的联想和创造性思维。

（二）思维导图在教育领域的应用现状

在教育领域，思维导图已经被广泛应用于各个学科的教学中，尤其是在提高学生的学习效率和创造力方面显示出显著效果。教师利用思维导图帮助学生整合和梳理知识点，构建知识体系，从而加深对学习内容的理解和记忆。思维导图还能够作为一种有效的教学策略，促进学生的主动学习和批判性思维的发展。当前，随着教育技术的发展，多种思维导图软件和工具的出现，进一步拓宽了思维导图在教育领域的应用范围。

（三）思维导图在小学语文教学中的重要性

在小学语文教学中，思维导图的应用尤为重要。小学生正处于认知发展的关键时期，思维导图的使用有助于培养他们的逻辑思维和抽象思维能力。语文学科涉及大量的文本信息和语言知识，通过思维导图可以将这些复杂的信息以直观、结构化的方式展现出来，帮助学生更好地组织和理解知识。思维导图在群文阅读教学中的应用，能够有效地促进学生对多篇文章的整合理解，提高他们的阅读理解能力和批判性阅读技巧。因此，本研究将深入探讨如何将思维导图技术与小学语文群文阅读教学相结合，以期达到优化教学过程、提升教学效果的目的。

二、思维导图在群文阅读教学中的应用策略

（一）议题中心化策略

议题中心化策略是将教学内容和活动聚焦于一个或多个核心议题，以此作为思维导图创建和群文阅读教学的出发点。该策略的核心在于通过精心设计的议题来引导学生的思考方向和深度，确保教学活动的相关性和连贯性。在实施过程中，教师需确保所选议题既能激发学生的认知兴趣，又能与课程目标和学生的生活经验相契合，从而促进学生的主动参与和深入探究。议题的设定应当具有一定的开放性和挑战性，以便学生能够在多维度上进行思考和讨论。在思维导图中，议题作为中心节点，围绕其展开的分支代表着与议题相关的各个方面和问题，这些分支可以进一步细化为子分支，形成层次分明的思维结构。学生在这一过程中，通过与议题相关的阅读材料的分析，逐步构建起对议题全面而深入的理解。议题中心化策略的实施，不仅有助于学生在群文阅读中形成系统化的知识结构，而且能够促进他们在跨文本分析中发展批判性思维。学生通过对议题的深入探

讨，能够学会如何在复杂的信息中识别关键点，如何在不同文本之间建立联系，并在此基础上形成自己的见解和结论。这种策略的运用，为学生的语文学习和思维发展提供了有力的支持，是提升群文阅读教学效果的重要途径。

（二）文本结构化策略

文本结构化策略在思维导图的应用中扮演着至关重要的角色，它通过将文本的各个组成部分以图形化的方式展现出来，使得学生能够更加直观地理解和分析文本内容。该策略要求教师指导学生识别并提取文本的关键信息，如主题、论点、论据、结论以及作者的情感态度和写作手法等，然后将这些信息按照逻辑顺序和层次关系在思维导图中进行组织。在这一过程中，学生不仅学习到了如何对文本进行解构，还能够通过思维导图的分支结构，清晰地看到文本的逻辑框架和论证过程。这种结构化的思维方式有助于学生建立起对文本深层次理解的桥梁，促进他们在阅读过程中进行更为细致和批判性的思考。文本结构化策略还能够帮助学生形成对不同类型文本的系统认识，提高他们在面对新文本时的解读能力和分析效率。通过文本结构化策略，学生能够在思维导图的帮助下，将复杂的文本信息转化为易于理解和记忆的知识结构，从而在群文阅读教学中实现对多文本材料的有效整合和深度分析。这种策略的应用不仅提升了学生的阅读理解能力，还为他们未来的学术研究和知识探索奠定了坚实的基础。

（三）信息关联化策略

信息关联化策略是思维导图在群文阅读教学中应用的关键环节，它着重于培养学生整合和关联来自不同文本的信息的能力。这一策略鼓励学生超越单一文本的界限，探索和建立不同阅读材料之间的联系。通过思维导图的连接线，学生能够将分散的信息点串联起来，形成一个互联互通的知识网络，从而促进对议题全面而深入的理解。在实施信息关联化策略时，教师需引导学生注意文本间的相似性和差异性，如主题的共通性、观点的对立或补充、情感色彩的对比等。学生通过分析和比较，学会如何在不同文本间建立逻辑上的联系，如何从多角度审视同一议题，以及如何在不同作者的观点间进行权衡和判断。这一过程不仅锻炼了学生的综合分析能

力，也增强了他们的批判性思维。信息关联化策略还有助于学生发展跨学科的思维能力和思维。在群文阅读中涉及的文本可能来自不同的领域和背景，通过关联化策略，学生能够学会如何在语文学习中融入其他学科的知识视角，从而在更广阔的知识背景下理解和评价文本。这种跨界的知识整合能力对于学生未来的学术发展和实际应用具有重要意义。通过信息关联化策略的有效运用，学生的群文阅读体验将更加丰富和深刻，为他们构建起一个立体化、动态化的知识体系奠定了坚实的基础。

（四）思维可视化策略

思维可视化策略利用思维导图的视觉特性，将抽象的思维过程和复杂的知识结构转化为直观的图形表示。在这一策略中，教师指导学生使用颜色、图标、符号等视觉元素来表示信息，增强思维导图的表现力。这种可视化的方法不仅使得学习内容更加生动和易于记忆，而且有助于学生发展视觉记忆和空间认知能力。通过思维导图的可视化，学生能够更加直观地理解和记忆学习内容，从而提高学习效率和创造力。

三、基于思维导图的小学语文群文阅读教学模式

（一）教学模式的理论框架

基于思维导图的小学语文群文阅读教学模式建立在认知心理学和建构主义学习理论的基础之上。该模式强调学生通过主动探索和意义建构来获得知识。认知心理学认为，人的信息处理能力是有限的，而思维导图通过将信息以图形化的方式呈现，有助于学生更好地组织和处理大量信息。建构主义学习理论则强调知识是学习者通过互动和经验构建的，思维导图作为一种工具，能够促进学生在群文阅读过程中的互动和知识的内化。

该教学模式的理论框架包括三个核心要素：议题中心化、文本结构化和信息关联化。议题中心化确保教学活动围绕核心议题展开，文本结构化帮助学生理解文本的内在逻辑，信息关联化则促进学生在不同文本之间建立联系。这三个要素相互支持，共同构成了一个促进学生深度学习和批判性思维发展的综合教学模式。

（二）教学模式的实施步骤

基于思维导图的小学语文群文阅读教学模式的实施包括以下步骤：教师根据课程标准和学生的实际需求，确定教学议题，并设计相应的群文阅读材料。接着，教

师引导学生通过阅读材料，收集与议题相关的信息，并在思维导图中进行记录。在此基础上，学生进一步分析文本，提炼关键信息，并在思维导图中构建文本的结构化表示。然后，学生在教师的引导下，探索不同文本之间的联系，形成跨文本的信息网络。最后，学生通过讨论、展示和反思等活动，深化对议题的理解，并在思维导图中整合和展示自己的学习成果。

（三）教学模式的课堂管理

在基于思维导图的小学语文群文阅读教学模式中，课堂管理是确保教学活动顺利进行的关键。教师需要创设一个积极、互动和支持性的学习环境，鼓励学生积极参与和探索。教师应通过明确的目标设定、适时的反馈和有效的激励机制，引导学生保持学习动力和参与度。教师还需对课堂活动进行灵活的组织和调整，确保学生能够在思维导图的帮助下，有效地进行信息的收集、分析和整合。教师还应注重培养学生的自主学习能力和合作精神，通过小组合作、同伴教学等策略，促进学生的全面发展。通过有效的课堂管理，教师能够确保教学模式的实施效果，实现教学目标的高效达成。

四、案例分析与实地研究

（一）案例选择与分析方法

为了深入探讨基于思维导图的小学语文群文阅读教学模式，本研究采取了案例分析与实地研究相结合的方法。案例选择侧重于具有代表性和示范性的小学语文课堂实例，这些案例能够全面反映思维导图在群文阅读教学中的应用情况。分析方法包括文献回顾、课堂观察、访谈和问卷调查等，旨在从多个角度收集数据，确保研究结果的客观性和全面性。本研究还采用了定量与定性相结合的分析策略，通过统计分析和内容分析等技术手段，对收集到的数据进行深入分析和解读。

（二）思维导图在实际教学中的应用案例

在实地研究中，我们选取了某小学的语文群文阅读课堂作为应用案例。该课堂通过引入思维导图，让学生在阅读《草原》《黄河》等多篇关于自然景观的文章后，使用思维导图整理和归纳每篇文章的主要内容、作者的情感态度以及文章之间的联系。学生在教师的引导下，将各自的思维导图进行分享和讨论，从而深化对群文阅读议题的理解。通过这一案例，我们观察到思维导

图不仅能够帮助学生更好地组织和理解信息，还能够激发他们的学习兴趣和参与热情。

（三）实地研究的实施过程与结果分析

实地研究的实施过程包括了教学设计、课堂实施、学生作品收集和教学反思等环节。在教学设计阶段，教师根据部编版小学语文教材的内容，精心设计了群文阅读的教学目标和活动。在课堂实施阶段，教师通过引导学生绘制思维导图，有效地促进了学生对群文阅读材料的深入理解。学生作品的收集和分析显示，学生能够通过思维导图清晰地表达自己对阅读材料的认识和思考。教学反思环节中，教师和学生均表示思维导图的使用极大地提高了群文阅读的教学效果和学习体验。通过实地研究的结果分析，本研究验证了基于思维导图的小学语文群文阅读教学模式的有效性和可行性，为未来的教学实践和研究提供了宝贵的经验和启示。

结语

本研究不仅为小学语文群文阅读教学提供了一种新的教学方法，也为思维导图在教育领域的应用提供了新的视角和实证支持。未来的研究应当在此基础上，继续探索思维导图在不同教学场景和学科领域的应用潜力，以促进教育教学的创新和发展。

参考文献

- [1] 李秀芝. 基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J]. 新课程·上旬, 2021(38): 188.
- [2] 任燕芳. 借用思维导图促进群文阅读——基于思维导图的小学语文群文阅读教学策略探究[J]. 考试周刊, 2021(5): 33-34.
- [3] 姚晓红. 基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J]. 语文教学与研究(下半月), 2019(6): 92-93.
- [4] 柯芳英. 基于思维导图的小学语文群文阅读教学分析[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(11): 591-592.
- [5] 曹秀娟. 基于思维导图的小学语文群文阅读教学分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(43): 22.
- [6] 何后莲. 思维导图下的小学语文群文阅读教学研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020(3): 67.
- [7] 何后莲. 思维导图下的小学语文群文阅读教学研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020(3): 67.