

# 小学数学梦想课程对劳动素养的研究

游琦

丰城市玉龙小学

**摘要：**梦想课程是国家基础教育课程改革大背景下的公益创新先锋，是国家素养教育体系不断探索发展的必要补充。区别于传统标准型的课程设计模式，梦想课程倡导在探索中不断地生发，结合各省市与学校的情况“因地制宜”，借力国内外领先教育机构与最优质素养课程资源，持续迭代发展。梦想课程倡导教师素养发展与教学空间相配合，在梦想课堂中，学生、教师、课程、环境是一个整体。

**关键词：**小学数学；梦想课程；劳动素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.079

梦想课程是以培养全人为目标，以帮助学生成为“求真、有爱的追梦人”为价值追求，以学生适应社会所必需的健全品格和关键能力为课程建构的主要方向，以合作、体验、探究为基本的学习方式，是与基础教育国家课程互补的结构化的课程体系。是真爱梦想公益基金会推动素养教育、促进教育均衡、支持学校发展、助力学生成长的核心产品，它为学校课程体系的建构与丰富提供了重要的资源，为学生在成长道路上发现更多的可能性提供了更多的体验机会。

## 一、小学数学梦想课程开展的意义

### （一）培养学生数学兴趣与乐趣

小学阶段的数学梦想课程致力于激发学生们的数学热情。此时期对孩子们形成良好学习习惯和兴趣至关重要，而数学的学习对他们未来认知和思维方式的发展起到了不可忽视的作用。通过设计富有创意的学习活动，如将数学知识融入游戏和真实情境中，学生们可以在一个充满乐趣的环境中掌握数学概念，这样的体验不仅可以有效打消他们对数学的畏惧，还能鼓励他们积极地对数学产生兴趣，从而为他们日后更深入的数学挑战打下坚实的基础。

### （二）发展学生的创新思维和问题解决能力

小学数学梦想课程的开展远远超越了传统数学教学中对计算技巧和公式记忆的侧重，它更加强调培养学生的创新思维和解决实际问题的能力。课程中的教学策略不再是单向灌输，而是鼓励学生通过主动探索来识别和分析问题，进而运用数学知识解决问题。例如，教师可能会设计一些项目让学生们在小组中合作，解决一个实际问题，从而让他们通过实践了解数学的应用价值，培养他们的逻辑思维、批判性思考和团队协作能力。如此的课程设计不仅让学生在获得满足感，而且还帮助他们为将来的学术道路和职业生涯发展必备的技能打

好基础。

### （三）强化基础知识的同时，拓宽知识视野

小学数学梦想课程旨在巩固学生的数学基础，同时扩展其认知范围。课程内容涵盖了多个数学分支，比如几何学、统计学和基本代数概念，让学生从小就能接触到多元化的数学学科。这种教学不单纯让学生掌握数学技能，还帮助他们了解数学在各领域中的实际应用，并建立起更为全面的数学框架。进一步地，学生通过解决具有一定难度的数学题目和参与数学项目，培养了应用所学知识解决更为复杂问题的能力，这对他们未来掌握更高级数学概念至关重要。

## 二、小学数学梦想课程开展对劳动素养培养的影响

### （一）问题比答案更重要

小学数学梦想课程是指通过启发式教学方法，引导学生主动探索和解决数学问题的课程。劳动素养是指学生通过劳动实践培养的工作态度、技能和价值观。在小学数学梦想课程中，学生通过观察物体，可以发现问题、寻求解决问题的方法，激发他们的好奇心和想象力，培养他们的创造力和探究精神。<sup>[1]</sup>

例如，在教学“观察物体”的知识点，劳动素养是指个体具有协调身心、通过劳动获取生存的能力和智慧，并从中获得人生价值的素质。在小学数学梦想课程中，观察物体是一个非常重要的知识点。通过观察物体，可以培养学生的观察能力和实验能力，同时激发他们对新事物的好奇心和想象力，从而培养他们的劳动素养。首先，观察物体可以培养学生的观察能力。观察能力是指人们对事物的形态、色彩、位置、大小等特征的辨别、分析、比较、归纳、推理等能力。在小学数学梦想课程中，通过观察物体，学生可以感性认识各种形态、大小、颜色和数量的物品，从而培养他们的观察力和感性认识能力。其次，观察物体可以培养学生的实

验能力。实验能力是指人们对事物进行实验或实践的能力，包括设计实验、观察现象、数据记录、分析归纳、总结反思等过程。在小学数学梦想课程中，学生可以通过设计实验，观察物体的变化，记录数据，进行分析归纳，从而培养他们的实验能力和探究精神。最后，观察物体可以激发学生的好奇心和想象力。好奇心和想象力是人们发现问题、解决问题的源动力，也是创造力的来源。

### （二）方法比知识更重要

小学数学梦想课程旨在通过创新的教学策略激发学生的学习兴趣，同时培养他们的劳动素养。在开展这些活动时，教师的角色是引导者而非知识的传递者。教师应该鼓励学生主动探索和体验，引导他们在实践中发现问题、分析问题并解决问题，而不是仅仅告诉他们规律是什么。在此过程中，评价不仅关注学生的知识掌握情况，也关注他们的劳动态度、合作精神和问题解决能力。

例如，在教学“找规律”中，教师可以设计一系列与现实生活相关的找规律活动，让学生在生活寻找数学规律。例如，安排学生调查家庭成员的工作时间表，找出工作和休息的规律，然后将这些数据制成图表。通过这个活动，学生不仅学会了如何找规律，还了解了劳动的节奏和重要性。让学生分组进行动手实验活动，如利用积木建造各种图形，并在建造过程中找出积木数量与图形变化之间的规律。通过合作，学生可以在实践中学习如何沟通、分工和协作，这些都是劳动素养的重要组成部分。出现问题时，鼓励学生不依赖成人，而是尝试自己找出解决问题的规律。例如，在组织校园义卖时，让学生通过观察顾客的购买行为找出什么样的商品更受欢迎的规律，并据此调整销售策略。这种解决问题的过程有助于培养学生的独立和创新思考，这也是劳动素养的一部分。

### （三）信任比帮助更重要

小学数学梦想课程旨在促进学生全面发展，劳动素养的培养是其中的一个关键目标。在教学中，信任学生的能力往往比提供帮助更能激发他们的潜能和自主性。<sup>[2]</sup>

以“四则运算”为例，让学生策划并执行一个与日常生活相关的数学项目，例如家庭预算规划。教师不直接提供解决方案，而是信任学生运用四则运算等数学工具自行完成。这样的实践不仅锻炼了学生的数学技能，

也培养了他们的计划和组织能力，这些都是劳动素养中的重要组成部分。创建一个环境，学生可以在小组中共同工作，解决实际问题，如设计一个小型花园并计算所需材料和成本。教师通过信任学生的合作能力，鼓励他们自主学习，同时也锻炼了团队协作和共同劳动的能力。在这一过程中，教师提供的是信任和支持，而不是直接的答案。这种方式不仅培养了学生的独立思考能力，也提高了他们解决实际问题的劳动技能。评价体系的改变也是不可忽视的一环。评价应从单一的结果导向转向过程和自评结合，允许学生在任务完成后自我反思，这有助于他们理解劳动素养在实际操作中的实质意义。

## 三、基于劳动素养培养的小学数学梦想课程优化策略

### （一）实践性学习活动的融入

在小学数学教育中，实践性学习活动的引入对于提升学生的劳动素养至关重要。通过将数学概念与现实世界的问题相结合，学生们能够体验数学知识的实际应用，进而增进对数学的理解和兴趣。以模拟购物为例，学生需要在预算限制下做出合理的购买决策，这样的活动既锻炼了他们的计算技巧，也培养了对经济价值的敏感度。

在“测量”教学方面，学生通过亲自测量空间尺寸并计算装修材料的量和费用，实际操作过程中的体验使得几何知识和面积计算得以真正理解和掌握。此类活动不仅提升了学生的数学能力，也让他们了解到劳动过程的重要性和价值。手工制作活动，如家具拼装或编织，是几何知识应用的绝佳实践场景。学生在动手操作中不仅练习了数学技能，更发展了创造力和工艺美感，同时也学会尊重和体会劳动的成果。教师在这一过程中发挥着指导和促进作用，他们不仅要设计合适的实践任务，还需确保学生的参与度，并在必要时提供帮助。课程设计中应鼓励学生反思实践活动，分享体验和挑战，以及探讨问题解决策略。通过反思，学生能够加深对数学知识的理解，并培养团队合作与沟通的能力。这种以学生为中心的教学方式不仅增强了数学技能，更重要的是，它培养了学生的责任感、自信心和坚韧不拔的品质。通过多样化的实践活动，学生在愉悦的学习氛围中领悟数学的实用性和劳动精神的价值，从而实现劳动素养的全面提升。

### （二）提倡团队合作的项目导向学习

在小学数学的教学中，采用项目为基础的教育方法对于培养学生的实践能力与团队精神至关重要。这种教学模式通过将数学知识与实际问题结合，激发学生的学习热情，并使他们在解决问题的实际操作中深化对数学概念的理解。

教育者应致力于创设多学科交融的学习项目，比如将数学应用于科技探索，分析数据；或者与艺术结合，探讨图形的美学。这样的方法不仅丰富了数学学习的内容，也扩展了学生的认知范围。在团队项目中，学生们被鼓励扮演各自角色，共同为解决问题而努力。他们需要学会倾听、交流和整合小组成员的观点和资源，经历团结合作的过程。教师作为引导者，应教授孩子们如何有效协作，如何在面对意见分歧时保持尊重和开放的态度，以及如何达成共识。通过团队项目，学生不只在数学上获得提升，更是在实际合作中学会了团结是解决问题的关键。他们会理解到，共同的努力能创造出比单打独斗更加出色的成果。这种教学经历将对学生未来的合作和人际关系发展产生深远影响。项目导向的学习方式不仅增强了孩子们解决数学问题的能力，还培养了他们的合作意识、领导潜质和主动承担责任的态度，为孩子们全面成长打下了坚实的基础。

### （三）强调劳动教育与职业规划的结合

融合数学与劳动的教学模式在小学阶段尤为关键，因为它早早植入对未来职业规划的种子。所谓的数学梦想课程并非只是提升算术技能，而是通过数学学习与实践劳动的结合，让学生洞察数学在现实世界中的应用价值，并展望其对职业生涯的影响。

设计这类课程时，可以纳入对需要数学技能的职业角色的探索，如工程、财务、数据科学和建筑等领域。学生通过这些职业的了解，得以窥见劳动市场的需求以及数学在职场的普遍重要性。课堂上，不定期邀请来自各专业领域的嘉宾，他们能够分享个人的工作经历，特别是数学在他们职业生涯中的实际应用。这种亲身经历的分享让学生真切感受到数学知识与工作技能之间的紧密联系。除此之外，教师可指导学生进行一系列的探索活动，从模拟真实的职场场景到编制个人简历，再到进行兴趣倾向测验。这些活动不但揭示学生对某些职业的偏好，还增强了他们对工作相关技能及自我认知的了解，并着重强调了数学知识与个人职业抱负之间的联系。通过把劳动教育与职业规划融入数学学习，我们帮助孩子认识到数学超越了课堂考试，它是一个培育解决

问题能力、提升逻辑思维和技术技能的广阔过程。这种教育方法不仅提高了学生对数学的兴趣，而且为他们的未来奠定了坚实的基础。

### （四）利用技术工具和资源进行创新教学

在教育领域，特别是针对小学数学课程，教育技术的发展为提升课堂教学水平提供了新的可能。教师们现在拥有更多的方式来让学生亲身体验和探索数学的奥妙，从而更深地投入到学习过程中去。利用的不仅是互动软件和在线课程，还有能够模拟现实情景的先进工具，如虚拟实验室，这些都助于将数学概念与实际情境相结合。

例如，在数学课堂上通过引入编程教学，学生不仅可以在解决数学问题的同时学习编程的基础，还可以直接看到算法在机器人运动等实际操作中的应用。这样的学习方式不仅仅局限于数学知识的传授，还包括了解决问题的策略和对技术工具的熟练运用。同时，智能化的教育平台让教师能够根据学生的进度和理解能力提供个性化的教学支持。学生可以通过即时反馈感受到学习的进步，这种个性化体验对于激发他们的兴趣和探索欲望至关重要。此外，利用网络资源自行探索和交流，不仅拓展了学习的边界，还锻炼了他们的自主学习与协作能力。通过这种方式，学生不仅可以与同伴共同解决问题，还可以从中获得沟通与合作的经验，这对他们未来的学习生涯以及职业发展都具有极大的价值。总体而言，教育技术的引入极大地丰富了小学数学的学习方式，使教学过程更加符合学生的需求并更具吸引力。同时，它也帮助学生们建立了为未来数字化工作环境做准备的能力基础，让数学学习不再是孤立的学科知识，而是与真实世界紧密相连的技能体系的一部分。借助这些工具和资源的综合运用，数学教育无疑将成为培育创新思维和实用技能的催化剂。

综上所述，小学数学梦想课程对于培养学生的劳动素养具有重要的作用。未来的研究可以进一步探究小学数学梦想课程对不同年龄段学生的影响，以及在不同的学习环境下，小学数学梦想课程对劳动素养的影响是否一致。

### 参考文献

- [1]王永东. 立德树人视域下小学学科渗透劳动教育策略研究[J]. 新课程, 2021(28): 24.
- [2]柴彦姝. 小学高年级数学教学如何开展劳动教育[J]. 新课程, 2021(51): 215.