

# 小学英语课堂有效情境教学的实践与研究

黄带娣

江西省抚州市临川区温泉镇红桥中心小学

**摘要:**小学是学生学习英语的初始阶段,是培养学生兴趣和英语基础的重要阶段。对于一个小学生来说,英语学科的知识在学习时会比较的繁杂和枯燥,英语学科中有着很多的教学内容,例如阅读、词汇、语法、写作等等,这些都需要学生进行日常的练习,在学习时就难免会使学生产生枯燥性,从而影响自己的学习。情境导学这种模式能够让学生在学学习时感受到英语的乐趣,在课堂上促进学生的积极性。因此,本文就小学英语的情境导学模式的实践进行研究,对影响情境导学开展的原因进行分析,以促进课堂的教学质量。

**关键词:** 小学英语; 情境导学; 实践研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.150

在学习时产生枯燥性是一个难以避免的事情,但是教师可以通过使用一定的方法来减缓学习中的枯燥性,通过对课堂的学习氛围、学生对英语的学习认知等进行研究,利用情境导学模式的优点来进行教学,让学生能够充分地认识到英语学习的乐趣,可以改变自己对于英语学科的认知,逐渐地培养出对英语学科的学习兴趣。所以在情境导学的实践中,教师就有必要对情境导学的落实进行探究,能够找到适合学生学习的方式,促进情境导学模式在小学英语中的开展。对此,本文有以下几点看法。

## 一、情境导学的概念及创建的意义

### (一) 何为情境导学

情境导学模式是以案例或情境为载体引导学生自主探究性学习,以提高学生分析和解决实际问题的能力。在课堂当中教师会使用信息技术等方法来创建出与教学内容所对应的情境,利用情境图文并茂、生动形象的特点来调动学生的感官,能够让学生充分地感受到学习的乐趣,从而使学生在课堂上的参与程度得到提高,促进学生的学习与需求。情境导学的开展能够帮助学生更好的消除枯燥性,提高对英语知识的实践和理解,逐渐地对英语学科产生学习兴趣,以促进未来的学习与发展。

### (二) 情境导学创建的意义

随着教育的不断发展,对于英语学科来说,知识的实践已经逐渐成为教师的教学重点,实践能够让学生在使用的过程中来理解知识点,充分地提高学生的课堂学习效率。而情境导学模式的开展能够利用小学生的心理特点,通过调动小学生的心理来集中注意力,让学生在兴趣的引导下主动地融入情境当中,在教师的引导下去对知识点进行学习,以促进知识的实践性。

#### 1. 激发学生学习兴趣

情境的创建可以让学生明显地感受到课堂氛围的转变,从原有的紧张、压抑、枯燥逐渐地转变为轻松、欢快、娱乐性高的氛围,同时英语知识内容的呈现方式也

得到了创新,将知识点导入到情境当中,根据情境内容来引出不同的英语知识,这充分地利用小学生的心理特点,将课堂上的学习变得更加娱乐化,学生的学习兴趣就会得到明显的提高,从而促进英语学科的教学。

#### 2. 提高自主学习能力

自主学习能力的培养是小学阶段中需要教师重视的,因为小学生因为自制力的不足,在课下对英语知识进行自主思考就会较为困难,而情境导学模式的开展,让学生对英语的学习逐渐改变认知,能够提高对英语的学习兴趣。例如在单词的学习中,教师通过单词内容来构造出一个适合的情境,在情境中让学生对单词的意义进行实践,通过组句、背写、图片等方式来刷新学生的认知,从而促进学生自主学习能力得提高。

#### 3. 促进对知识的理解

英语学科有着很多需要学生掌握的知识点,例如语法、单词等等,这些知识它们之间的关联性不是特别大,在记忆时就会容易出现混淆,导致知识理解程度地降低。而情境的创建能够让学生在情境中充分对知识点进行实践,它可以引导学生在使用的过程中来理解英语知识点,能够明显地提高学生对知识的认知,从而使情境开展的有效性大大提高,促进学生的理解程度。

## 二、小学英语中情境导学开展的现状及原因

### (一) 情境导学模式开展的现状

#### 1. 情境设计不新颖

许多教师在创建情境时可能会因为考虑吧不够周到,也可能是因为经验不足,所创建的情境相对来说不够新颖,无法吸引到学生的注意力,从而降低了学生的学习效率。新颖性较高的事情对于小学生有着天生的吸引力,但是目前教师在创建情境时就会出现新颖性不高,学生的注意力无法得到集中,从而影响到学生的日常学习状态。

#### 2. 没有尊重学生主体地位

随着教育的不断发展,“以学生为主体”这一教学

理念已经逐渐地取代“以教师为主体”，在情境导学模式中，教师也应该落实这一理念，能够在情境的创建中发挥出学生的主体地位，让学生可以感受到情境导学模式中自己的学习地位。但是许多教师所创建的情境大多都是由教师主导，学生被动的一种状态，这样只会导致学生学习积极性的下降，严重影响了课堂的学习。

### 3. 情境内容较为单调

趣味性元素是情境创建的一个主要目的，因为只有让课堂变得更加有趣，小学生才能够主动参与到学习当中。就目前的情境创建来说，教师所创建的情境内容过于单一，刚开始学生还会感觉到新颖性，但是如果情境的创建模式长期不进行创新，学生在长期地接触下难免会产生枯燥的心理，从而影响到情境导学的开展，让学生的学习兴趣下降。

### 4. 教学目标不明确

情境所创建的也就是为了改变知识的呈现方式，让学生在学习时能够更加容易地感受到学习的乐趣，从而能够主动地融入学习当中。但是因为教师的教学经验不足，在创建完情境之后有些教师在导入知识点时就会出现一些问题，知识点的呈现过于混乱，没有一个明确的教学目标，使学生在学时的难度上升，影响了课堂上的教学质量，降低了情境教学模式的有效性。

## （二）影响情境导学模式落实的原因

### 1. 教师教学经验不足

对于小学阶段的英语学科来说，很多教师都会认为小学英语不需要讲解多难的知识点，只需要将一些基础的知识让学生记住即可，所以很多小学英语教师的教学经验比较缺乏，专业技能就会较为浅薄。这种现象在情境导学模式的开展下是一个非常大的问题，因为教师的专业技能和教学经验的不足，在创建情境时就无法灵活地调动学生的积极性，从而导致学生的参与程度降低。

### 2. 教学资源较为紧张

很多小学校园因为教学设备等资源的不足，会导致一个班级的学生过多，在创建情境时就会因为无法照顾到每一个学生的现象，从而降低了课堂的教学质量。对于这个问题来说，教师需要做到灵活转变，能够创新出情境创建的方式，通过游戏、故事、活动等方式来改变课堂情境的内容，充分的尊重学生的建议，让学生也参与到情境创建中，从而使课堂的教学变得更加有效。

### 3. 学生对英语兴趣不高

兴趣是小学生学习的第一动力，当学生对一门学科产生兴趣时，他们就会主动地参与到课堂当中。所以如果小学生对英语学科的兴趣过低的话，即使教师创建出了教学情境，但是因为学生兴趣过低，情境对于学生没有任何吸引力，导致情境导学模式的教学质量下降。针

对这个问题，教师要对学生的需求进行研究，能够及时地改变学生对英语学科的认知，可以让学生提高学习兴趣。

### 4. 受应试教育的影响

应试教育下以学生的考试成绩作为教学重点，在课堂当中一味地让学生去对一些知识点进行死记硬背，这种模式只会打压学生的学习积极性，降低课堂教学质量。在应试教育的影响下，情境导学模式的开展会受到一定的影响，它需要教师逐渐地改变对教学的认知，将教学的重点由应试教育转变到素质教育上，能够合理地利用情境来培养学生的英语素质能力，从而促进学生的学习质量。

## 三、情境导学在小学英语中的开展措施

### （一）巧妙提出问题，创建问题情境

问题的提出能够让学生做到针对性的学习，尤其是在英语学科当中，它的知识点过于繁杂和琐碎，而问题的提出就可以让学生在学时有个指向性，从而促进自己的学习质量。教师在创建情境时就可以通过提出问题的方式来进行研究，通过问题情境的创建来引导学生进行学习和探究，以促进学生可以更好地学习英语的知识点，提高课堂上的学习效率，增加情境导学模式的有效性。

问题情境的建立能够让学生更好的去进行思考，在小学阶段中可以促进学生思考探究能力的培养，以促进学生的学习与发展。比如，在进行“词汇教学”时，教师就可以通过实际的单词意思来构建一个问题情境，对单词的用法进行提问，让学生有一个思考的方向。例如，在教学“dog、cat、tiger、elephant、monkey、rabbit”等动物类的单词时，教师就可以先写下来一个单词，在给出一个句子，提问学生：“根据句子的大概意思去思考这个单词所做的成分，并利用单词再组一个句子”，从而创建一个问题情境。例如以“dog”为例，教师先给出一个句子：“Which do you like better, dog or cat?”在教师的引领下学生能够知道句子的含义为：“狗和猫你喜欢哪一个？”这时根据教师所提出的问题，需要用dog来组句，所以学生可以说：“I like dogs because they are cute.”根据这个问题来引出一系列知识点，让学生在情境中可以更好的去学习英语知识。

### （二）模拟课文对话，创建对话情境

在小学英语的课本当中，存在很多的图画，同时学习的课文内容也大多都是以对话形式来学习的，根据这一点教师就能够创建一个相对应的情境，先利用图画来吸引到学生的注意力，然后引导学生去阅读课文中的对话内容，在引导学生根据对话中的内容进行练习，通过

对话情境的创建来帮助学生提高课堂的参与程度,使学生可以更好地投入到课堂学习中,促进学生的英语学科学习质量。

对话情境的创建能够让学生充分进行课堂的知识实践,能够明显地促进学生的学习质量。比如,在教学“My favourite season”这一单元中,对于对话情境的创建则需要根据具体的对话内容来进行研究,例如以“Let’s talk”这一部分的对话为例,这个对话的主要内容是以“季节”为主题的内容开展的,教师可以让三名学生分别扮演对话中的人物,然后让学生根据课文的内容去进行对话,例如学生A说:“Which season do you like best, Mike?”然后学生B就需要做出回答,接着教师让两名学生对所说的句子进行解释,能够找打里面包含的知识点,从而提高对话情境带来的帮助,促进学生的学习质量。

### (三) 明确课堂任务, 创建任务情境

对于小学生来说,他们的思维能力还处于发展阶段,在课堂学习中需要教师的引导,让学生能够明确课堂的学习目的。而根据这一点教师就可以通过提出课堂学习任务,能够对教学的内容进行研究,通过布置学习任务来引导学生学习,利用任务来创建一个任务情境,让学生在情境中有一个明确的学习目标,从而做到高效、高质量的学习,让情境导学模式的作用发挥出来,促进学生思维能力的提高。

当学生在课堂上有了明确的任务时,就可以做到针对性的学习,使自己的学习变得更加高效。比如,在进行“句式教学”时,就可以通过任务情境的方式来开展,以“there be”句型为例,“there be”句型所表示的存在句就是一个典型的通过感知和认知形成的语言结构,存在句就是人们通过视觉感知外部世界的物体突显在背景上所形成的存在结构。例如这个句子“*There is a tree in the yard*”,它的意思是“院子里有一棵树。”也就是说院子里存在一棵树。在任务情境的开展下,教师可以布置这个任务:“用there be句型造出四个句子,be分别使用is、are各用两个句子中使用”,在这个任务的设计下,学生能够在使用的过程中去理解“there be”句型中“be”的使用方式,从而能够促进情境导学模式的有效性。

### (四) 拓展阅读视野, 创建阅读情境

阅读是学生获取信息和知识的主要方式,同时在英语学科当中,阅读教学也是一个重要的组成部分,阅读能力能够影响到学生的课堂学习质量,教师要重视阅读教学的开展。在情境导学模式下,教师可以从学生的阅读视野为出发点,帮助学生去拓展阅读视野,利用阅读情境的创建来提高学生对阅读的认知,让学生可以更好

地投入到英语课堂中,能够促进自身的英语阅读能力,提高自身英语核心素养。

比如,在教学“How can I get there?”这个单元时,对于“Let’s talk”这一部分的课文内容,在阅读时只让学生看内容的话会显得较为枯燥,所以教师就可以创建一个阅读情境,先在多媒体设备中导入这个课文内容,然后利用多媒体播放这一篇对话的音频,让学生在下面进行默读,通过多媒体的指导来纠正学生的读音,从而能够让学生在阅读时提高英语的语言能力,让阅读教学变得更加有效。

### (五) 渗透生活理念, 创建生活情境

英语是一门语言类学科,而语言类学科在生活中就有着非常重要的作用。随着社会的不断发展,英语已经走进了社会的每一个角落,同时英语也逐渐地成了人才的评估标准,语言类学科的实践能力是学生英语素质的影响因素。所以在情境导学模式中,教师就可以根据生活元素来创建一个生活情境,引导学生在生活中去灵活地使用英语知识,能够在应用中来提高对英语知识的理解,以促进学生的综合能力。

比如,在单词“table、desk”这两个单词时,它们的意思都有桌子的意思,但是前者通常是指餐桌,后者通常指书桌,在教学时教师就可以通过创建生活情境的方式来进行教学,利用生活中的餐桌和书桌来进行举例说明。例如table指餐桌,在生活中用来吃饭,desk指书桌,生活中通常用来学习,然后在让学生利用这两个单词分别进行组句,从而能够增加学生对英语单词的理解,促进课堂学习效率。

## 四、结语

总之,影响情境导学的开展有着很多的因素,教师要仔细对课堂氛围和学生学习状态进行研究,能够找到影响的原因,并在学生的建议下去改变教学的方式,能够让情境导学模式的开展符合学生的需求,从而可以更加主动地参与到课堂学习中,以促进学生的学习兴趣,提高英语学科的学习质量。情境导学模式在应用中能够极大地减小学生学习的枯燥性,同时也能够让学生充分的对英语知识进行实践,发挥出学生的自主学习性,让学生可以更加主动地投入到英语的课堂当中。

### 参考文献

- [1] 余娇月. 小学英语情境教学思考[J]. 东西南北: 教育, 2020: 0176-0176.
- [2] 刘振盛. 浅谈小学英语情境教学[J]. 魅力中国, 2021: 100, 102.
- [3] 闵莉薇. 小学英语口语教学的情境教学[J]. 中华少年, 2019: 43-43.